

 hachette
LIVRE INTERNATIONAL



Parascolaire



Parascolaire

Sommaire

Parasolaire

Parasolaire

56

Parascolaire

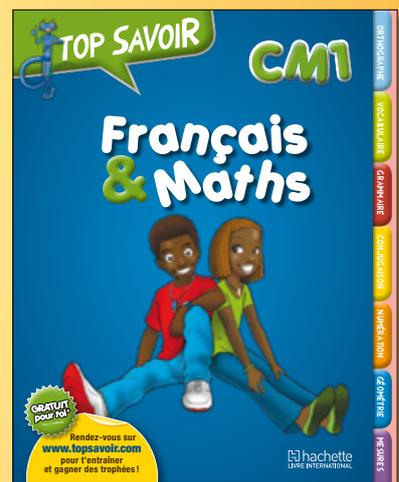
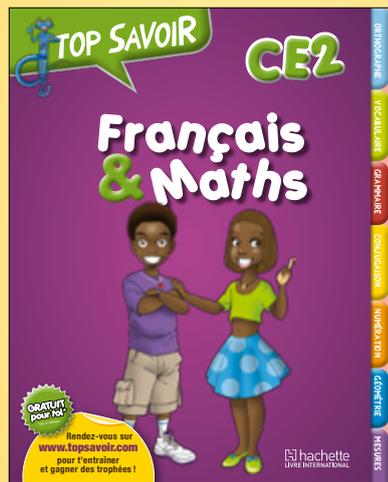
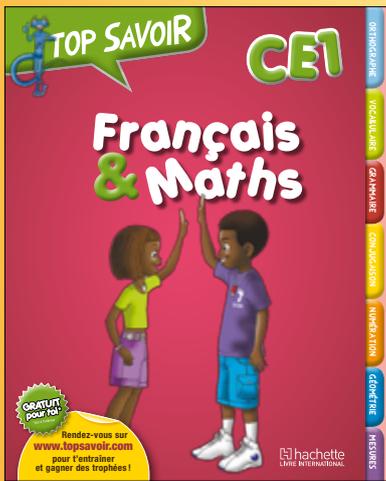
TOP SAVOIR
HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL

Pour s'entraîner et progresser à la maison

- ▶ Des cahiers conçus pour travailler en autonomie après la classe.
- ▶ Avec chaque cahier, un accès gratuit offert au site www.topsavoir.com pour continuer à s'entraîner en ligne.
- ▶ Un cahier par niveau du CE1 au CM2 : 96 pages pour réviser l'essentiel du programme de français et de maths.
- ▶ Une mise en pages claire :
 - une page par notion
 - le rappel de la règle en haut de page
 - des exercices pour s'entraîner
 - un jeu pour conclure
- ▶ Des pages très illustrées pour apprendre avec plaisir, et aussi :
 - des pages de jeux
 - des pages « magazine »
 - des tests



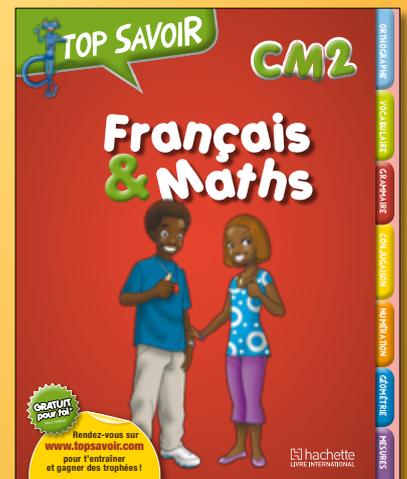
Yuki la mascotte accompagne et encourage les enfants page après page.



Cahiers Français-Maths

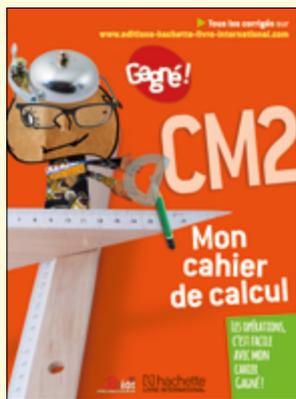
CE1 (96 p.)	59.1808.1
CE2 (96 p.)	59.1809.9
CM1 (96 p.)	59.1810.7
CM2 (96 p.)	59.1811.5

Les corrigés des exercices sont inclus dans les cahiers.



MON CAHIER DE CALCUL **Gagné!**

HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL



Du CE1 au CM2

- Des opérations pour s'entraîner, des exercices pour réviser ses tables, des techniques et des exercices de calcul rapide. Pour devenir imbattable en maths !

Mon cahier de calcul	
Calcul CE1 (32 pages)	59.2786.8
Calcul CE2 (32 pages)	59.2787.6
Calcul CM1 (32 pages)	59.2788.4
Calcul CM2 (32 pages)	59.2789.2

Les corrigés sont téléchargeables gratuitement sur www.edicef.com



MON CAHIER D'ÉCRITURE **Gagné!**

HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL



1^{re} et 2^e années du primaire

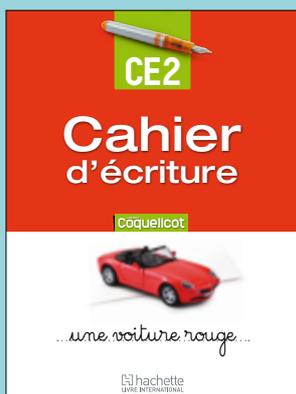
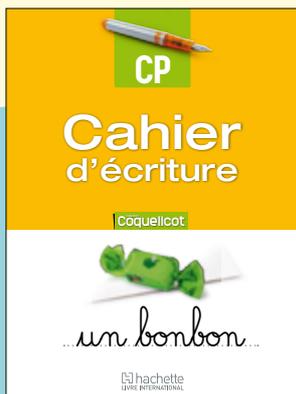
- Bien former les lettres, les syllabes, les minuscules et les majuscules. S'entraîner à écrire des mots et des phrases...
... aussi bien que la maîtresse !

Mon cahier d'écriture	
Cahier d'écriture 1 (32 pages)	59.9910.7
Cahier d'écriture 2 (32 pages)	59.2785.0



CAHIERS D'ÉCRITURE COQUELICOT

HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL



- Des cahiers d'écriture conçus pour :
 - maîtriser le geste graphique
 - apprendre à tracer chaque lettre en minuscule et en majuscule
 - progresser pas à pas, en passant de la lettre aux syllabes, puis des mots aux phrases et aux textes
 - lier lecture et écriture pour construire et comprendre le sens de ce qu'on écrit
- Au CE2 et au CM1, des pages qui allient écriture et culture générale.

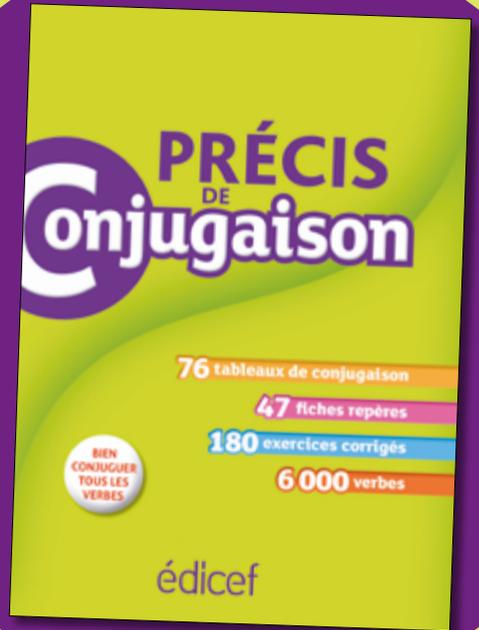
Cahiers d'écriture	
N CP (80 p.)	34.3337.7
N CE1 (80 p.)	55.0005.4
N CE2 (64 p.)	55.3338.7
N CM1 (64 p.)	55.6672.0



PRÉCIS DE CONJUGAISON EDICEF

Un ouvrage indispensable pour bien conjuguer tous les verbes de la langue française !

- Un ouvrage utile... tout au long de la vie :
 - pour les élèves dès la fin du primaire
 - pour les élèves du secondaire
 - pour les étudiants
 - pour tous ceux qui sont amenés à rédiger dans leur vie professionnelle ou personnelle.
- 76 tableaux qui permettent de conjuguer tous les verbes.
- 47 fiches repères : les modes, les temps, les auxiliaires et semi-auxiliaires, la concordance des temps, l'accord du participe passé, les verbes pronominaux, le passif, les tournures impersonnelles etc.
- 180 exercices et leurs corrigés pour s'entraîner et se tester.
- Un index des 6 000 verbes de la langue française, intégrant les africanismes.



Précis de conjugaison
N Précis de conjugaison (224 p.) 20.0618.6

Le numéro du modèle de référence auquel l'index renvoie

Le groupe

Les particularités ou les exceptions (signalées en jaune)

Toute la conjugaison : tous les temps et tous les modes

Une série d'exercices corrigés pour s'entraîner et se tester

24 assaillir 3^e GROUPE

Ce modèle de conjugaison est identique à celui de *cueillir* (► VOIR TABLEAU 21), à l'exception du futur (et donc du conditionnel présent) que l'on forme avec *-ir-* et non *-er-* : *assaillirai, ils assailliraient*.

Les verbes *défaillir, tressaillir* et *saillir* (quand ce dernier signifie « dépasser, s'élaner ») se conjuguent sur ce modèle. Quand *saillir* signifie « s'accoupler, couvrir une femelle », il se conjugue sur le modèle de *finir* (► VOIR TABLEAU 13).

INDICATIF			
PRÉSENT	IMPARFAIT	PASSÉ SIMPLE	FUTUR
j' assaillie tu assaillies il assaillie nous assaillions vous assailliez ils assaillent	j' assaillais tu assaillais il assaillait nous assaillions vous assailliez ils assaillaient	j' assaillis tu assaillis il assaillit nous assaillîmes vous assaillîtes ils assaillirent	j' assaillirai tu assailliras il assaillira nous assaillirons vous assaillirez ils assailliront
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	PASSÉ ANTERIEUR	FUTUR ANTERIEUR
j' ai assailli tu as assailli il a assailli nous avons assailli vous avez assailli ils ont assailli	j' avais assailli tu avais assailli il avait assailli nous avions assailli vous aviez assailli ils avaient assailli	j' eus assailli tu eus assailli il eut assailli nous eûmes assailli vous eûtes assailli ils eurent assailli	j' aurais assailli tu aurais assailli il aurait assailli nous aurions assailli vous auriez assailli ils auraient assailli
IMPÉRATIF	SUBJONCTIF		CONDITIONNEL
PRESENT assaillie assaillions assailliez	IMPARFAIT que j' assaillie que tu assaillies qu'il assaillie que nous assaillions que vous assailliez qu'ils assaillent	PASSÉ SIMPLE que j' assaillisse que tu assaillisses qu'il assaillît que nous assaillissions que vous assaillissiez qu'ils assaillissent	FUTUR j' assaillirais tu assaillirais il assaillirait nous assaillirions vous assailliriez ils assailliraient
PASSE	PLUS-QUE-PARFAIT	PASSÉ ANTERIEUR	FUTUR ANTERIEUR
aie assailli ayons assailli ayez assailli	que j' aie assailli que tu aies assailli qu'il ait assailli que nous ayons assailli que vous ayez assailli qu'ils aient assailli	que j' eusse assailli que tu eusses assailli qu'il eût assailli que nous eussions assailli que vous eussiez assailli qu'ils eussent assailli	j' aurais assailli tu aurais assailli il aurait assailli nous aurions assailli vous auriez assailli ils auraient assailli
INFINITIF		PARTICIPE	
PRESENT assaillir	PASSE avoir assailli	PASSE assaillant	PRÉSENT assailli ayant assailli

Une fiche repère : des explications claires appuyées par de nombreux exemples

27 L'accord du participe passé des verbes pronominaux

RAPPEL Bien qu'un **verbe pronominal** se conjugue toujours avec être aux temps composés, son participe passé ne s'accorde pas systématiquement avec le sujet. Pour faire le bon accord, il faut savoir à quel type de pronominal l'on a affaire (► VOIR P 000).

► Pour les **verbes essentiellement pronominaux et les pronominaux à sens passif**, c'est-à-dire ceux pour lesquels le pronom réfléchi ne s'analyse pas, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Les **animaux se sont enfuis**. (verbe essentiellement pronominal)
Sa joie s'est vue dans ses yeux. (verbe pronominal à sens passif)

► Pour les pronominaux réfléchis et les réciproques, on applique la même règle que celle des participes passés conjugués avec *avoir* (► VOIR P 000) : le participe passé ne s'accorde avec le complément d'objet direct (COD) que si ce dernier le précède. Pour cela, il faut « transformer » le pronominal avec *avoir* : *Il s'est lavé = Il a lavé lui*. Ainsi :

► si le pronom réfléchi est COD, le participe passé s'accorde avec ce pronom COD, donc avec le sujet ;
Amina s'est lavée. (= *Amina a lavé elle* → s' est COD)

► si le pronom réfléchi n'est pas COD et qu'il n'y a aucun COD qui précède le participe passé, ce dernier ne s'accorde pas ;
Les années se sont succédées. (= *Une année a succédé à une autre* → se n'est pas COD)

Il s'est acheté une voiture. (= *Il est acheté une voiture à eux* → se n'est pas COD ; le COD est une voiture, mais il est placé après le verbe)

► si le COD (autre que le pronom) précède le participe passé, ce dernier s'accorde avec le COD.
La voiture qu'ils se sont achetée est neuve. (le COD qu' mis pour voiture est placé avant le participe passé qui se met donc au féminin singulier)

REMARQUES : Rendu est toujours invariable dans *se rendre compte de*.
Elles se sont rendu compte de leur erreur.

S'arranger se construit avec un COD (*s'arranger quelque chose*). Lorsque ce COD précède le participe passé, c'est lui qui commande l'accord.

Nous contestons les droits qu'elle s'est arrogés.

EXERCICES

1 Pour chacun des verbes suivants, dites si l'on a affaire à un verbe essentiellement pronominal, à un pronominal à sens passif, à un pronominal réfléchi ou à un pronominal réciproque.

a. Je me suis souvenu de ses conseils. – b. Comment t'es-tu perdu ? – c. Elle s'est brossé les cheveux. – d. Elle s'est brossée. – e. Son courage s'est senti dès les premiers instants. – f. Nous nous sommes parlé pendant plus d'une heure.

2 Justifiez l'accord ou non de chacun des participes passés en gras.

a. Heureusement, les murs ne s'étaient pas écroulés. – b. Louvrou s'est trouvé un nouvel emploi. – c. Les randonneurs se sont couchés de bonne heure. – d. Ali et Awa se sont téléphoné hier.

3 Recopiez les phrases en complétant si besoin les participes passés.

a. Les femmes se sont assis... au premier rang. – b. Bintou s'est choisie... une jolie robe à fleurs. – c. Nous nous serions écrits... plus souvent si nous en avions eu le temps. – d. Tous les oiseaux s'étaient envolés... – e. Nahéma respecte toujours les délais qu'elle s'est fixés...

4 Réécrivez les phrases en mettant le sujet au pluriel.

a. Il s'était accordé trois jours de repos. – b. Louvrou s'est très bien rendu. – c. Mon cousin s'est baigné dans la mer hier. – d. Il se sera rendu compte de la nécessité d'agir. – e. Je me suis décidé à l'appeler.

5 Mettez au participe passé les verbes entre parenthèses.

Mes parents se sont (*rencontrer*) lors d'une fête. Dès qu'ils se sont (*voir*), ils se sont alors (*offrir*) un beau mariage après s'être (*jurer*) fidélité et depuis, ils ne se sont plus (*quitter*). Et voici la maison qu'ils se sont (*construire*).

6 Mettez les phrases suivantes au passé composé.

a. Fatou se coupe une tranche de pain. – b. Ces fleurs se conservent bien. – c. La gazelle s'enfuit. – d. Les amis se serrent les coudes pour accomplir leur projet. – e. Mor et Paul se saluent et se disent bonjour.

► CORRIGES P. 000

LEÇONS ET EXERCICES

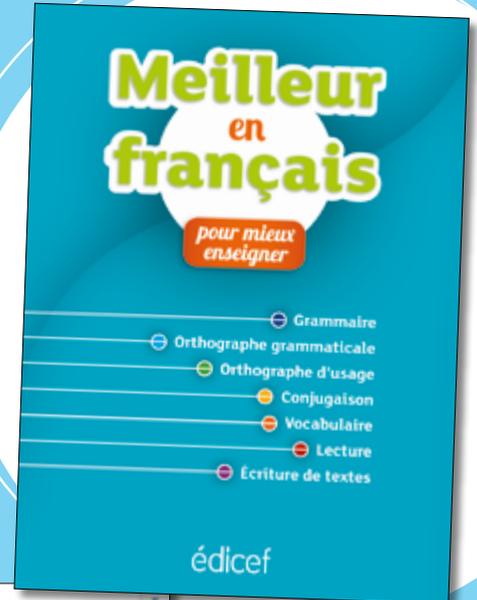


MEILLEUR EN FRANÇAIS
EDICEF

MANUEL POUR L'ENSEIGNANT

- ▶ Cet ouvrage s'adresse aux enseignants de français qui souhaitent renforcer leurs bases dans la langue qu'ils enseignent (et dans laquelle ils enseignent) ; avoir à leur disposition des éléments simples pour mieux enseigner la langue française, la lecture et la production de textes.
- ▶ Chaque fiche est conçue en trois parties :
 - ① Un exposé simple des points à savoir, qui s'appuie sur les savoirs linguistiques les plus récents et donne à l'enseignant le recul nécessaire pour enseigner.
 - ② Des exercices autocorrectifs d'entraînement et de renforcement ; les corrigés sont à la fin de chaque fiche.
 - ③ Des suggestions d'activités à mener en classe avec les élèves pour leur faire découvrir/maîtriser les notions en question.
- ▶ Les fiches sont répertoriées par domaine (Grammaire – Orthographe grammaticale – Orthographe d'usage – Conjugaison – Vocabulaire – Lecture – Écriture de textes) et numérotées.

Manuel pour l'enseignant
N (192w p.) 53.5349.1



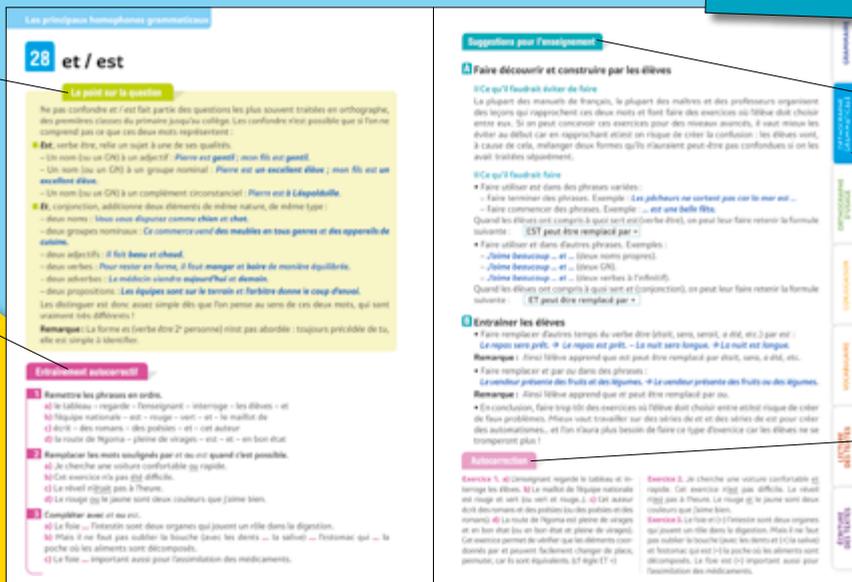
①
Exposé simple
des points à savoir

②
Exercices
d'entraînement
et de renforcement

③
Pour l'enseignant :
suggestions d'activités

Repérage
du domaine

Corrigés de la fiche



CAHIER D'EXERCICES

- ▶ Ce cahier s'adresse à toutes les personnes désireuses de vérifier ou d'améliorer leur niveau en français par l'entraînement.
- ▶ Il propose un exposé simple des points de langue qui doivent être maîtrisés au sortir de l'école élémentaire.
- ▶ Il pourra donc être proposé aux élèves par leur enseignant, aux étudiants qui se destinent à l'enseignement, à tous ceux qui souhaitent se remettre à niveau.
- ▶ Chaque fiche est conçue en deux parties :
 - un exposé simple des points à savoir, accessible à tout public, pour une utilisation en autonomie ;
 - des exercices de typologie variée et de difficulté graduée. Les corrigés sont proposés au centre du cahier pour une vérification immédiate ou différée.
- ▶ Les fiches sont répertoriées par domaine (Grammaire – Orthographe grammaticale – Orthographe d'usage – Conjugaison) et numérotées. Elles suivent la même progression que *Meilleur en français... pour mieux enseigner*, et peuvent donc être proposées comme un outil complémentaire.

Cahier d'exercices
Cahier (128 p.) 53.5410.6

