



Tests

Test 1 (p. 156)

■ Vocabulaire (Voir fiche 1 p.148) /10

1. s'écria, répondit, dit-bredouilla, s'exclama. /5
2. « Attention, s'exclama-t-elle. » /2
3. Ifé est tellement étonnée qu'elle ne parvient pas à faire une phrase. On pourrait ici remplacer le verbe « bredouiller » par « bégayer » ou « bafouiller » /3

■ Grammaire (Voir fiche 4 p. 111) /20

4. casse-pieds et embêter (registre familier). /4
5. agaçante et ennuyer (registre courant). Note : /4
6. a. Tu ne vois pas que je nourris ce pauvre animal ? /3
b. Les éléphants ne se nourrissent pas de salade. Tu sais fort bien ennuyer autrui. Note : /3
7. Janou la regarda étonnée et répondit ; Elle bredouilla de surprise et Voilà s'exclama Janou... Note : /6

■ Conjugaison (Voir fiches 1 p. 132 et 2 p. 133) /5

8. lancer (1^{er} groupe) ; rire (3^e groupe) et avertir (2^e groupe) /1,5
9. Par exemple : sortit (3^e groupe) ; s'apprêtait (1^{er} groupe), tu n'as pas grandi (2^e groupe) /1,5
10. Par exemple : que fais-tu ? ; Tu vois ; Tu prends (autres verbes au présent : je donne, tu dis, ça mange, tu sais, c'est et tu es). /1
11. Ça ne mange pas de salade les éléphants ou C'est bon pour la santé /1

■ Orthographe (voir fiche 1 p. 140) /5

12. la salade, lancer, attention, ça et casse-pieds /1
13. blouson, surprise /2
14. La lettre finale muette de « fort » et « éléphant » se retrouve dans les mots de la même famille. Fort : forte, fortement. Éléphant : éléphante, éléphanteau /2

■ Bilan

L'analyse des résultats déterminera les révisions individuelles ou collectives éventuellement nécessaires. Les fiches à réviser en cas de mauvaises notes sont indiquées ci-dessus entre parenthèses pour chaque domaine.

Test 2 (p. 157)

■ Vocabulaire (voir fiche 2 p. 149) /10

1. Celui qui installe un appareil ménager est un **installateur**. Ce qu'il fait est une **installation**. /2
2. Mots de la famille de « essayage » : un essai, essayer. /2
3. Mots de la famille de « tard » : tardif, tardivement, retard, retarder, tarder, s'attarder. /6

■ Grammaire (voir fiches 5 à 7 pp. 112 à 114) /20

4. Phrases nominales : Le matin et l'après-midi : rencontres sportives. En fin d'après-midi. Défilé d'élèves de 3 écoles et du collège. Et enfin, concert de rock et bal. Phrases verbales : Le matin et l'après-midi, auront lieu des rencontres sportives. Des élèves de 3 écoles et du collège défilèrent. Il y aura enfin un concert de rock et le bal. /6
5. Mes cousins (GN sujet) sont très gentils (GV). Ce garçon (GN sujet) a une belle voix (GV). /4
6. J' (pronom) espère (verbe espérer au présent) bien (adverbe) que (conjonction de subordination) ce (pronom démonstratif) sera (verbe être) comme (conjonction) l' (article défini élide) an (nom commun) dernier (adjectif qualificatif). /10

■ Conjugaison (voir fiche 3 p. 134) /5

7. Verbes au futur : j'irai, il y aura, ce sera, je danserai, chantera, je mettrai, prêtera, nous ne rentrerons pas, nous irons, je vous raconterai. /2
8. Futur exprimant un souhait : J'espère bien que ce sera comme l'an dernier. Futur exprimant une promesse : Je vous raconterai tout ça dans ma prochaine lettre. /2
9. a. Tout ira bien. /0,5
b. Mes cousins participeront au défilé. /0,5

■ Orthographe (voir fiche 2 p. 141) /5

10. a. « on » sujet du verbe « demande ». « Le copain » sujet du verbe « chantera ». /2
b. « je » sujet du verbe « mettrai », « ma cousine » sujet du verbe « prêtera » /1
11. Mon cousin est très gentil. /2

■ Bilan

L'analyse des résultats déterminera les révisions individuelles ou collectives éventuellement nécessaires. Les fiches à réviser en cas de mauvaises notes sont indiquées ci-dessus entre parenthèses pour chaque domaine.

Test 3 (p. 158)

■ Vocabulaire (voir fiches 5 et 4 pp. 152, 151) /10

1. La planète/la Terre, leurs descendants/les générations futures ou leurs enfants et petits-enfants, la loi du plus fort/la loi du plus puissant, une question/un problème, garantir/assurer /5
2. rares/nombreuses, gaspillage/économie /2
3. Sens propre du verbe « puiser » : tirer de l'eau d'un puits. /1
4. Expressions employées au sens figuré : tirer le signal d'alarme ou déclarer la guerre. /2

■ Grammaire (voir fiches 9 à 11 pp. 116 à 118) /20

5. Phrases déclaratives : Elles ne sont pas inépuisables. Depuis une trentaine d'années, scientifiques et écologistes tirent le signal d'alarme. /2

Phrases impératives : Cessons de puiser sans compter dans les ressources de la planète ! Cherchons les solutions, mettons en œuvre les moyens nécessaires pour laisser aux générations futures un monde où il fera bon vivre. /2

Phrases interrogatives : Les hommes du début du XXI^e siècle laisseront-ils à leurs descendants un monde pollué, dont les hommes se battront pour des ressources devenues trop rares ? Voulons-nous un monde où la loi du plus fort s'exercera au mépris des droits de l'homme ? /2

6. Cessons-nous de puiser sans compter dans les ressources de la planète ? Ne sont-elles pas inépuisables ? /4

7. Phrase exclamative : Cessons de puiser sans compter dans les ressources de la planète ! **Phrases utilisant un présentatif :** Surconsommation et gaspillage de l'énergie, pollution, inégalités entre riches et pauvres, **voilà à quoi nous devons déclarer la guerre.** Garantir un développement durable, **c'est une question écologique et économique mais aussi politique et sociale.** /6

8. Ne cessons pas de puiser sans compter dans les ressources de la planète ! /2

9. a. La loi du plus fort ne s'exercera pas au mépris des droits de l'homme. /0,5

b. Tous les scientifiques ne tirent pas le signal d'alarme. /0,5

10. Le modèle de développement des pays riches est sans danger pour l'avenir de la Terre. /1

■ Conjugaison (voir fiche 4 p. 135) /5

11. Cessons, Cherchons et mettons sont les 3 verbes à l'impératif du texte.

Cesse, cessons, cessez. Cherche, cherchons, cherchez. Mets, mettons, mettez. /5

■ Orthographe (voir fiche 3 p. 142) /5

12. Développer : développement, gaspiller : gaspillage, polluer : pollution, descendre : descendants. /4

13. Inépuisable : puits, puiser, épuiser, épuisable, inépuisable (préfixe : *in* ; suffixe : *-able*) /1

■ Bilan

L'analyse des résultats déterminera les révisions individuelles ou collectives éventuellement nécessaires.

Les fiches à réviser en cas de mauvaises notes sont indiquées ci-dessus entre parenthèses pour chaque domaine.

Test 4 (p. 159)

■ Vocabulaire (voir fiches 7 et 6 pp. 154-153) /10

1. Une comparaison : comme un sculpteur, je lime. Deux métaphores : une des mains d'or, des griffes /6

2. Par exemple : deux croissants de lune en or, des boucles d'oreilles comme des étoiles rouges, un collier multicolore ouvert comme un éventail, un bracelet noir en forme de serpent. /4

■ Grammaire (voir fiches 13 à 15 pp. 120 à 122) /20

3. Noms propres : Hugo et Grégory. Noms communs : un joaillier, l'atelier. /2

4. Un (article indéfini) joaillier, votre (adjectif possessif) métier, Ce (adjectif démonstratif) métal, plusieurs (adjectif indéfini) dessins /4

5. Par exemple : Elle a acheté plusieurs bijoux comme ma montre ou ce collier chez un bijoutier du centre. /4

6. Adjectifs épithètes : plusieurs dessins plus ou moins **précis**, en métal **précieux**, de l'or **jaune** ou **blanc**, les pierres **précieuses**, ces **petits** crochets, mes pièces **uniques**, un univers **imaginaire**, le monde **aquatique**.

Compléments de nom : la monture **du bijou**, la partie **en métal**. Appositions : ma cheville, **mon établi en bois**, des griffes, **ces tout petits crochets**. /4

7. Adjectif au comparatif : plus ou moins précis /4

8. Par exemple : J'ai une montre en or, **cadeau de mon grand-père**. /2

■ Conjugaison (voir fiche 5 p. 136) /5

9. a. Comme un sculpteur, je **limais**, je **sciais**, je **soudais** [...] Assis devant ma « cheville », mon établi en bois, je **travaillais** à la main. /2

b. Mes pièces uniques **racontaient** des histoires : la nature au printemps, un univers imaginaire où **surgissait** une fée. /1

10. a. Ce joaillier **était** passionné. /0,5

b. Il **avait** un grand talent. /0,5

c. Il **savait** qu'il **pouvait** tout faire. /1

■ Orthographe (voir fiche 4 p. 143) /5

11. Des pierres **précieuses** et chères. Des objets uniques et exceptionnels. Des bracelets très beaux et peu banals. Des nouveaux modèles originaux. Des métiers passionnants. /3

12. Par exemple : Une pièce unique et exceptionnelle. Une montre très belle et peu banale. Une nouvelle création originale. Une profession passionnante. /2

■ Bilan

L'analyse des résultats déterminera les révisions individuelles ou collectives éventuellement nécessaires.

Les fiches à réviser en cas de mauvaises notes sont indiquées ci-dessus entre parenthèses pour chaque domaine.

Test 5 (p. 160)

■ Vocabulaire (voir fiche orthographe 5 p. 144) /10

1. mère/maire ; champ/chant ; pause/pose /6

2. s'en/cent/sang et au/haut/eau /4

■ Grammaire (voir fiches 17 à 20 pp. 123 à 127) /20

3. « du pays » : complément d'objet de « ont vu ». « originaires d'Éthiopie » attribut du sujet « Ils ».

Ils participèrent aux grands travaux. « aux grands travaux » COI de « ils participèrent ». « Très amoureuse » attribut du sujet « elle ». « une pause » COD de « faisait » /5

4. Verbes intransitifs : mes ancêtres **émigrèrent**. Ne **souriez** pas. /2

5. Compléments circonstanciels de lieu : au Zaïre, vers l'Afrique Centrale, au Congo. Complément circonstanciel

de temps : Plusieurs années plus tard. Complément circonstanciel de cause : par amour. /5

6. Par exemple : Ma mère arriva très tard à la maison à cause des embouteillages. /3

7. Adverbes : plus (plus tard), (C'est) là, très (amoureuse), finalement /2

8. adjectifs : amoureuse : amoureusement ; dure : durement et glorieuse : glorieusement. /1,5

9. Par exemple : Il regarda amoureusement la jeune fille. Dans sa chute le cycliste heurta durement le trottoir. Après la victoire, le général rentra glorieusement dans son pays. /3

■ Conjugaison (voir fiches 6 à 8 pp. 137 à 139) /5

10. Verbes à l'imparfait : il suffisait, elle était. Verbes au passé composé : mes ancêtres ont vu, Je suis né. Verbes au passé simple : Hannibal les rencontra. Il en fit, mes ancêtres émigrèrent, Ils s'installèrent, Ils participèrent, Ma mère fit, le troupeau faisait. Verbe au plus-que-parfait : Ils avaient fini. /3

11. il/elle fit, il/elle participa /1

12. ils/elles entreprirent, ils/elles sourirent /1

■ Orthographe (fiche 5 p. 144) /5

13. Le troupeau s'arrêta **là**, tout **près** du fleuve, pendant **peu** de **temps**. Quand il reprit **enfin** sa route, ma mère était partie. /5

■ Bilan

L'analyse des résultats déterminera les révisions individuelles ou collectives éventuellement nécessaires.

Les fiches à réviser en cas de mauvaises notes sont indiquées ci-dessus entre parenthèses pour chaque domaine.

Test 6 (p. 161)

■ Vocabulaire (voir fiche 8 p. 155) /10

1. L'écran, le clavier, la souris /3

2. Blog, bloguer, blogueur, blogosphère /3

3. Un site web (de l'anglais *web site* : site de la toile). C'est un ensemble de pages reliées entre elles et accessible à une adresse web. /4

■ Grammaire (voir fiches 21 à 24 pp. 128 à 131) /20

4. a. Il était une fois un riche boulanger : il était le seul boulanger de la ville. **b.** Ce commerçant avisé surveillait sa caisse et vendait au prix fort. **c.** Il achetait tout le beurre qu'il utilisait à un paysan. **d.** Un jour, il lui sembla que les mottes étaient bien légères. **e.** Et, quand il eut trouvé l'adresse du tribunal, il consulta un site « Défense du commerçant » /10

5. « ce commerçant avisé » reprend « un riche boulanger », « Il » (achetait)... reprend « ce commerçant avisé » /2

6. Un jour, Et, quand, Puis, Enfin /5

7. Mais, Ainsi, Donc /3

■ Conjugaison (voir fiche 8, p. 139) /5

8. Il eut trouvé /1

9. Ils eurent trouvé /1

10. J'ai oublié /1

11. J'ai oublié, tu as oublié, il a oublié, nous avons oublié, vous avez oublié, ils ont oublié. /2

■ Orthographe (voir fiches 8 et 7 pp. 146, 147) /5

12. mon grand-père et un demi-kilo.

13. mes grands-pères et des demi-kilos. /4

14. « pesaient » a pour sujet le pronom relatif « qui ». Celui-ci remplace « des pains ». Le verbe s'accorde finalement avec l'antécédent du pronom relatif sujet (des pains ne pesaient pas 500 grammes). /1

■ Bilan

L'analyse des résultats déterminera les révisions individuelles ou collectives éventuellement nécessaires.

Les fiches à réviser en cas de mauvaises notes sont indiquées ci-dessus entre parenthèses pour chaque domaine.