

L'évaluation couvre les trois domaines de compétences visées dans le module sans quitter sa thématique.

■ Compréhension du texte

1. L'auteur pense que le téléphone mobile va changer l'Afrique.

2. Le nombre de mobiles, qui évitent les coûts des lignes fixes et le succès auprès des jeunes ; la diversité des services offerts par le mobile (communication orale et échanges d'écrits). L'accès à Internet rendu possible par le téléphone mobile.

■ Expression écrite

Voici quelques critères d'évaluation qui pourront être communiqués aux élèves :

- rigueur du plan ;
- claire distinction entre opinion, argument et exemples à l'appui ;
- les articulations logiques bien marquées entre les paragraphes ;
- pertinence des exemples choisis par rapport à l'argument ;
- orthographe et syntaxe correctes.

3. Plan possible pour ce texte argumentatif :

- exposé de l'opinion en introduction : La vie quotidienne va être transformée en Afrique par le téléphone mobile.
- présentation de l'argument choisi : Le téléphone mobile permet d'accéder au Net et à ses ressources.
- développement de deux ou trois exemples à l'appui de cet argument (exemple 1, Moins cher, moins lourd, moins encombrant qu'un ordinateur, le mobile offre la possibilité d'accéder aux ressources d'Internet. Exemple 2, la météo, les pages des journaux).
- phrase de synthèse en conclusion laissant entendre qu'il y a bien d'autres preuves de la valeur de l'argument choisi : toutes les informations possibles dans tous les domaines.

Expression orale

4. Inviter les élèves à trouver des arguments opposables à celui qu'ils auront retenu en expression écrite et à étayer ces arguments par des exemples.

PROJET 3 : Créer un blog personnel ou collectif et y publier des textes

Manuel p. 107

Intégration et projet

Le projet se situe après les modules 5 et 6 centrés sur le texte narratif et le texte argumentatif.

Les étapes qui précèdent la rédaction des articles, choix du type de blog, du mode de création, du thème et de l'hébergeur, sont autant de moments d'échanges oraux au cours desquels les élèves auront à exprimer et à défendre une opinion.

La rédaction des articles donnera lieu à des textes narratifs et argumentatifs.

Ce troisième projet est bien ainsi une situation d'intégration dans laquelle seront mobilisées et réinvesties les acquisitions des modules antérieurs.

Conduite du projet

Le professeur lira, commentera et contrôlera la compréhension des informations données dans la rubrique « présentation du projet ».

Le travail suivra ensuite les étapes énumérées dans la partie « déroulement ».

Les deux premiers choix (type de blog, mode de création) peuvent être faits par le professeur qui justifiera l'option retenue. Ainsi par exemple, s'il préconise le choix d'un blog collectif, il soulignera le fait que chacun ensuite pourra librement créer un blog personnel. Le choix d'une « création assistée » sera justifié par la présence dans l'établissement d'un blogueur expérimenté qui fera gagner du temps à tout le monde.

L'hébergeur retenu pourra être celui recommandé par ce même blogueur expérimenté qui aura apporté son aide à la classe.

Les choix du thème ou des thèmes et du nom du blog seront discutés collectivement.

La rédaction des articles sera, elle, individuelle.

Rappeler les règles à respecter et les contenus à éviter. Ce code de bonne conduite du blogueur peut être tiré du texte de la page 99. Il sera, après la relecture du texte, écrit au tableau.