

# **Activités d'éveil Mathématiques**

Moyenne section

Guide pédagogique

©Hachette Livre International, 2011.

# Avant-propos

**L'école maternelle camerounaise** encadre les enfants d'âge préscolaire, jouant un rôle éducatif et social de premier plan. Chargée d'assurer, en liaison avec la famille, le développement global des élèves par le plein épanouissement de leurs potentialités verbales, psychomotrices, socio-affectives et cognitives, elle doit également préparer ceux-ci au passage à l'école primaire dans les meilleures conditions.

Tenant compte des deux langues nationales du Cameroun, les livrets bilingues de la série *La maternelle des champions* proposent une initiation aux mathématiques et l'abord du vaste domaine de la « découverte du monde ».

- Les élèves seront ainsi amenés à travailler sur **la numération** et **les quantités** (étude des nombres, reconnaissance et dénombrement de quantités, comparaison, premières opérations...), **la logique** (trier, réaliser des rythmes...), **l'espace** (sur, sous, à côté, entre...) et **le temps** (ordonner des événements...), **les formes** et **les grandeurs** (formes géométriques, longueurs, masses, capacités...).

- Ils seront également sensibilisés à **l'éducation morale et civique** (les règles de vie de la classe, le respect...), à **l'éducation routière** (se déplacer en sécurité), **aux sciences et à la technologie** (l'hygiène corporelle, les sens, les animaux et les plantes, les outils, les matériaux...) et à **l'éducation à l'environnement et au développement durable** (observation du temps, importance de l'air, gestion des déchets...).

L'approche proposée tient compte des méthodes pédagogiques actuelles : **pédagogie de projet**, **approche par les compétences** notamment. L'enseignant utilisera chacune des fiches au moment jugé le plus opportun : la plupart seront précédées de diverses activités d'observation et de manipulation, d'autres pourront servir de point de départ.

Les étapes de la démarche sont les suivantes : **Découverte** (motivation et présentation de la situation problème); **Recherche** (émission d'hypothèses, analyse), **Confrontation**, **validation** des résultats; **Généralisation et formulation** du nouveau savoir; **Application** et **consolidation**; **Activités d'intégration partielle** (mobilisation des nouveaux savoirs et savoir-faire pour résoudre une situation complexe); **Activités de remédiation**. Conformément aux **répartitions séquentielles** ministérielles, le livret est organisé en six séquences. Des doubles-pages, à intervalles réguliers, permettront de préparer à **l'évaluation des compétences**. Il s'agira de vérifier que les élèves savent réinvestir leurs acquis dans des contextes nouveaux faisant appel à plusieurs savoirs, savoir-faire et savoir-être. Tout en valorisant les compétences acquises, il faudra envisager la remise à niveau de ceux qui rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages.

Enrichi par l'imagination de l'enseignant et par l'ensemble des activités menées en classe dans les domaines concernés, les livrets doivent aider élèves et enseignant à passer ensemble une bonne année scolaire, riche, chaleureuse et efficace.

## **Séquence 1**

### **1. J'ai le droit, je n'ai pas le droit**

#### **Page 4**

#### **Objectif**

- Respecter les règles de vie de la classe.

#### **Activités collectives**

L'apprentissage des règles de la vie collective dépasse, bien évidemment, le cadre d'une simple leçon. En ce début d'année où les élèves découvrent leur classe, leurs nouveaux camarades, il faut profiter de chaque occasion pour imposer de bonnes habitudes : Comment se ranger dans la cour ? Où s'installer en entrant dans la classe ? Comment ranger ses affaires ? Comment prendre soin du matériel ? Comment demander la parole ? etc. Il ne s'agit pas d'imposer des règles aux élèves, qui ne se sentiraient obligés de les respecter que par crainte de l'adulte, mais de profiter de situations vécues pour en faire comprendre l'intérêt, pour faire admettre la nécessité de les respecter : repérer les attitudes positives et les mettre en valeur, pointer les comportements non admis et en faire tirer les conséquences, sans pour autant stigmatiser le ou les élèves concernés.

#### **Activités du livret**

**1 et 2.** Si le livret n'a pas encore été utilisé pour la première leçon de mathématiques, passer quelques instants à le faire découvrir. Les élèves peuvent le feuilleter, découvrir quelques images. Montrer quelques espaces de réponses et expliquer qu'il s'agit d'un cahier sur lequel il sera permis d'écrire aux endroits voulus. Indiquer la nécessité d'en prendre soin tout au long de l'année.

Laisser aux élèves le temps nécessaire pour prendre connaissance de l'image. Demander ensuite où se passe la scène. Faire décrire les occupations et les comportements des enfants représentés sur le dessin. Pointer les comportements positifs. Faire expliquer en quoi certaines attitudes ne sont pas admissibles. Demander d'entourer au fur et à mesure les enfants dont il est question. La question 2 permettra des généralisations à partir de ce qui aura été dit au sujet de l'illustration.

**3.** Il s'agit de commencer à élaborer un règlement de classe, rédigé en collaboration avec les élèves à partir des constats qui s'imposent dans la classe. Il ne faut pas lister que des interdictions mais mentionner aussi ce qui est autorisé : parler après avoir demandé la parole, jouer dans tel coin de la classe lorsque l'on y a été autorisé, etc. Les élèves ne sachant pas encore lire, cette première ébauche de règlement, qui sera complétée au fur et à mesure des besoins en cours d'année, pourra se présenter sous forme illustrée : un bras levé pour indiquer qu'il faut lever la main pour demander la parole, un dessin de casier de rangement ou une boîte pour préciser qu'il faut ranger le matériel aux endroits prévus, etc.

---

## **Séquence 1**

### **2. Sur, sous, au-dessous, en dessous**

#### **Page 5**

#### **Objectifs**

- Identifier, placer ou dessiner un objet par rapport à un repère (sur, sous, au-dessus, en dessous de quelque chose).  
- Comprendre et utiliser le vocabulaire approprié.

#### **Activités collectives**

La première séance d'initiation aux mathématiques sera l'occasion pour les élèves de faire connaissance avec le livret sur lequel ils vont travailler au cours de l'année. Passer quelques instants à le faire découvrir. Les élèves commenceront ainsi à se l'approprier. Dès le départ, préciser qu'il faudra en prendre soin, l'utiliser proprement, ne pas corner les pages, etc.

Faire effectuer des manipulations avec le matériel disponible : objets de la classe, par exemple. Prévoir une situation motivante : savoir où prendre et où ranger le matériel, par exemple. Les élèves doivent, en effet, découvrir et apprendre le vocabulaire en situation. Montrer des objets, les placer à divers endroits : sur le bureau, sous la table, etc. Formuler à chaque fois les phrases correspondantes. Poser des questions aux élèves,

qui répondent en fonction de ce qu'ils ont vu et entendu. Faire répéter les phrases produites par un élève, par la classe. Ce sont ensuite des élèves qui peuvent placer des objets et faire indiquer leur position à leurs camarades : *Où est le livre ? Qu'est-ce qui est sur l'étagère ?* etc.

### **Activités du livret**

Faire découvrir l'ensemble de la page. Laisser aux élèves quelques instants pour en prendre connaissance. Demander ensuite de préciser ce qui a été vu. Donner le vocabulaire inconnu. Aider les élèves dans le repérage et les habituer au sens habituel de lecture, de gauche à droite et de haut en bas. Montrer la première image, demander de poser le doigt dessus. Faire de même avec l'image suivante et ainsi de suite. Introduire le vocabulaire spatial : *à côté du..., il y a un...* Puis faire catégoriser les images : *Que représentent tous ces dessins ?* Faire également observer la présence d'une feuille sur certaines images, au sujet de laquelle sera posée une question. La carotte du lapin sera également mentionnée. Passer ensuite aux questions, qui seront traitées une à une. Expliciter la consigne. Montrer au tableau ce que signifie « entourer ». Montrer ensuite comment dessiner un serpent (il s'agit d'effectuer un dessin très simplifié). Circuler dans la classe pour aider et encourager les élèves dans leurs réalisations.

---

### **Séquence 1**

#### **3. Je suis propre**

##### **Page 6**

### **Objectif**

- Respecter les principales règles d'hygiène corporelle.

### **Activités collectives**

Profiter des occasions qui se présentent pour aborder les règles d'hygiène : élèves qui reviennent de la cour de récréation avec les mains sales, par exemple, ou nécessité de se laver les mains avant de manger. Evoquer aussi ce qui se fait à la maison : le brossage des dents, la douche, etc. Il sera aussi possible de proposer la lecture d'une histoire. S'appuyer sur les images du livret en l'absence d'autres documents ou lorsque les élèves se lassent de discuter sans support.

### **Activités du livret**

1. Les élèves pourront commencer par prendre connaissance de la page. Demander ensuite d'observer précisément chaque image une à une. Pour ce faire, faire mettre le doigt dessus à chaque fois : les élèves ne sont pas encore conscients, pour la plupart, du sens de lecture. Faire décrire chaque scène. Demander ensuite d'approuver ou non chaque comportement. Les élèves doivent essayer d'argumenter leurs réponses. Conclure sur le fait que l'hygiène est une nécessité pour soi et pour les autres : c'est une des conditions pour éviter les maladies et être en bonne santé ; c'est une marque de respect envers les autres et envers soi-même.

2. Le lavage des mains pourra donner lieu à une démonstration : prévoir une cuvette, de l'eau, du savon et une serviette. Montrer comment s'y prendre en donnant le vocabulaire non connu.

---

### **Séquence 1**

#### **4. Les nombres jusqu'à 3**

##### **Page 7**

### **Objectifs**

- Connaître la comptine numérique (la suite des nombres) jusqu'à 3.
- Dénombrer et constituer des collections comprenant jusqu'à 3 éléments et associer une quantité à un nombre.
- Percevoir globalement des quantités (de 1 à 3 éléments), sans passer par le comptage un à un.
- Écrire les chiffres 1, 2 et 3.

### **Activités collectives**

Multiplier les occasions d'effectuer des comptages et de faire réciter la comptine numérique : nombre d'enfants dans un atelier, de crayons dans une boîte, etc. Les élèves seront rapidement capables d'aller bien

au-delà des nombres étudiés dans leur livret, même si le travail précis sur l'association de la quantité et des nombres, sur la comparaison, etc. s'effectuera plus tard dans l'année. Afficher une bande numérique dans la classe, qui sera complétée au fil de l'année, sur laquelle seront repérés les nombres connus ou étudiés. Les notions à étudier pourront être abordées à partir de la présentation d'objets à dénombrer et de collections à constituer. L'enseignant pourra aussi s'appuyer sur une comptine :

*Une fleur, deux fleurs, trois fleurs,  
Mets-les sur ton cœur !*

Montrer des fleurs dessinées auparavant au tableau au fur et à mesure de la récitation (dessin avec 1 fleur puis 2 et 3 fleurs). Faire ensuite dénombrer les fleurs de chaque collection. Préparer des étiquettes portant les nombres étudiés. Les faire associer à chaque dessin.

### **Activités du livret**

Laisser un moment aux élèves pour prendre connaissance de la page puis demander de décrire ce que l'on y a vu. Les élèves pourront reconnaître les chiffres de 1 à 3 qu'ils ont découverts précédemment. Ils chercheront également à nommer les dessins. Leur donner le vocabulaire inconnu : papillon, ananas. Concernant le travail avec les mains, demander de montrer le nombre de doigts levés comme sur les dessins.

1. Laisser le temps de prendre connaissance de l'exercice. Faire nommer ce qui a été vu. Donner le vocabulaire inconnu. Ne pas dire tout de suite la consigne et faire chercher par les élèves ce qu'on leur demande de faire. Un exemple a été donné, il pourra servir d'indice : il faut relier. Montrer au tableau comment faire pour s'assurer que toute la classe comprend le terme.

2. Les premiers tracés s'effectuent sans la contrainte d'écrire avec un outil (crayon, craie ou autre) et sans celle d'écrire dans un espace délimité par deux lignes. Concernant l'utilisation du crayon, s'assurer que les élèves tiennent correctement leur outil : il est important de ne pas laisser les mauvaises habitudes s'installer.

3. Faire nommer les dessins à réaliser. Faire repérer et nommer les nombres qui figurent dans les cases. Les élèves peuvent essayer de comprendre ce que l'on attend d'eux : il faut dessiner le nombre de billes voulu.

---

### **Séquence 1**

#### **5. Les objets de la toilette**

##### **Page 8**

#### **Objectif**

- Connaître les objets de la toilette et savoir les utiliser.

#### **Activités collectives**

Prévoir d'apporter en classe les objets en rapport avec la leçon : savon, serviette, gant de toilette, bouteille de shampoing, brosse à dents, tube de dentifrice. Les révisions portent sur la leçon 3. Les différents moments consacrés à l'hygiène corporelle au cours de la journée seront rappelés. Au sujet de chacun d'eux les objets à utiliser seront cités. S'appuyer sur les documents du livre au moment jugé le plus opportun : pour évoquer du matériel qui ne serait pas disponible dans la classe, pour éviter que les élèves se lassent d'une discussion menée sans support.

#### **Activités du livret**

1. Il s'agit d'un exercice de reconnaissance et de langage puisque, une fois les objets identifiés et nommés, il faudra faire dire quand et comment on utilise chacun d'eux.

2. La question se prêtera également à la discussion : faire décrire le brossage des dents et dire à quels moments on doit le faire. Donner quelques explications succinctes à ce sujet en expliquant que des déchets restent sur les dents après les repas et que de tout petits « microbes » s'en nourrissent et abîment les dents. Faire citer l'exemple de personnes de l'entourage qui ont souffert de maux de dents ou qui n'ont plus toutes leurs dents. Faire préciser la conséquence de la perte des dents.

---

### **Séquence 1**

## 6. Identifier des formes géométriques (1)

Page 9

### Objectif

- Identifier des formes géométriques de base : carré, rectangle, triangle, cercle.

### Activités collectives

Faire manipuler des formes géométriques confectionnées en carton ou en papier. Il est important que les élèves puissent orienter les pièces différemment (carré posé sur un côté et posé sur la pointe, par exemple), les superposer, etc. Proposer des activités de classement : regrouper les figures identiques (on ne tient pas compte de la taille). Faire nommer et caractériser les figures selon leurs propriétés géométriques avec introduction du vocabulaire de base nécessaire. Accepter pour l'instant les approximations du langage courant : *Le carré a 4 côtés « pareils »* (c'est-à-dire de même longueur) ; *le rectangle a deux « grands » côtés et deux « petits » côtés*, etc. Chercher dans la classe des objets qui présentent les formes étudiées, sur une face, par exemple : la porte est un rectangle, les faces d'un dé sont des carrés, etc.

### Activités du livret

1. Faire repérer les séries de figures. Expliquer ce qu'est un intrus au tableau : un cercle parmi trois carrés, par exemple, sur lequel sera tracée une croix. Donner la consigne, la faire répéter et reformuler par quelques élèves. Laisser ensuite la classe travailler seule. La correction suivra l'exercice.

2. Faire précéder l'exercice de tracés sur l'ardoise et/ou sur des feuilles. Les élèves travaillent à la main, sans règle. Les tracés seront donc plus ou moins approximatifs selon leur habileté mais les principales caractéristiques des figures devront néanmoins être respectées : nombre de côtés du triangle et du carré ; ligne courbe, la plus « ronde » possible pour le cercle.

---

## Séquence 1

### 7. Les vêtements

Page 10

### Objectifs

- Nommer les principaux vêtements.
- Prendre soin de ses vêtements et porter des vêtements propres.

### Activités collectives

La leçon pourra prendre son point de départ dans l'observation des vêtements d'un enfant qui se serait sali pendant la récréation. Ne pas stigmatiser un enfant qui arriverait le matin à l'école avec des habits sales : à son âge, il n'en est pas responsable. Faire nommer le vêtement qui a été sali. Nommer les vêtements qui sont encore propres. Faire indiquer les raisons pour lesquelles on porte des vêtements, les différents vêtements que l'on porte selon les occasions, la nécessité d'avoir des vêtements propres et présentables.

### Activités du livret

1. Faire nommer les différents vêtements. Faire observer la présence du garçon et de la fille et donner la consigne. Montrer les points de départ et les points d'arrivée. Faire une démonstration au tableau pour s'assurer que les élèves comprennent ce que l'on attend d'eux.

2. Expliquer que les quatre dessins sont les épisodes d'une même histoire. Les faire observer et demander de raconter l'histoire. Montrer ensuite l'amorce de trait et expliquer ce qu'il faut faire. Conclure sur la nécessité d'avoir des vêtements propres, par respect pour soi-même et pour les autres.

---

## Séquence 1

### 8. Avant, après (1)

Page 11

## Objectifs

- Comprendre et utiliser les termes « avant » et « après ».

## Activités collectives

Les termes « avant » et « après » relèvent à la fois du repérage dans l'espace et dans le temps. En effet, « avant » peut marquer une antériorité dans l'espace : le puits est *avant* la maison. Le terme se rapporte aussi à ce qui s'est passé dans un moment antérieur : nous avons fait une ronde dans la cour *avant* de rentrer en classe. Il en va de même en ce qui concerne le terme « après » : Le puits se trouve *après* la maison / Nous sommes rentrés dans la classe *après* la récréation. Il faudra donc éviter les confusions éventuelles.

L'enseignant saisira les occasions qui se présentent pour faire situer dans le temps les activités de la classe, pour mentionner les jours de la semaine : *Aujourd'hui nous sommes mardi. Hier, c'était lundi, demain ce sera...* Introduire le vocabulaire nécessaire lorsque le besoin s'en fait sentir : *Tout à l'heure, nous avons dessiné. Maintenant, nous allons chanter. Après, nous... Avant d'aller dans la cour, il faut...*

## Activités du livret

### Exercice 1

Demander de prendre connaissance de la page puis d'expliquer ce que l'on y a vu. Faire constater que les dessins sont groupés par deux. Faire décrire le contenu de chaque image. Faire noter que les épisodes ne sont pas toujours rangés par ordre chronologique. Donner alors la consigne. Faire observer la première histoire et constater la présence du chiffre 1 dans une case. En faire deviner le sens (valeur ordinale du nombre : 1 désigne le premier dessin). Expliquer qu'il faut numéroter le deuxième dessin. Rappeler comment tracer le chiffre 2 au tableau. Faire justifier les réponses lors de la correction afin de faire employer le vocabulaire de la leçon.

---

## Séquence 2

### 1. À la maison, je range mes affaires

#### Page 12

## Objectif

- Ranger ses affaires à la maison.

## Activités collectives

L'enseignant n'a pas autorité pour dicter à ses élèves ce qu'ils doivent faire chez eux. Il peut cependant les faire réfléchir aux comportements à adopter et assurer la continuité entre l'école et la maison. Ainsi, en matière de rangement, les bonnes habitudes prises en classe trouveront un écho à la maison et inversement. S'appuyer donc sur les observations faites dans la classe : lieux de rangement, intérêt et nécessité du rangement, etc. Faire témoigner les élèves sur ce qu'ils font chez eux. Faire réaliser que les points positifs sont les mêmes : intérieur bien rangé, propre et agréable, affaires que l'on retrouve facilement et qui ne s'abîment pas, etc.

## Activités du livret

1. Demander de prendre connaissance de l'image et d'identifier le lieu. Faire ensuite décrire le dessin. Les élèves devraient rapidement identifier une ou plusieurs anomalies. Faire indiquer les conséquences possibles de tels comportements. Donner alors la consigne.

2. Chanter la chanson aux élèves et la leur apprendre. La reprendre plus tard dans l'année afin de revenir sur le contenu de la leçon. Interroger les élèves au sujet de ce qu'ils font à la maison en matière de rangement. Vérifier à intervalles réguliers si les comportements ont évolué et inciter, le cas échéant à prendre ou à reprendre de bonnes résolutions.

---

## Séquence 2

### 2. Devant, derrière

#### Page 13

## Objectifs

- Repérer ou placer un objet placé devant ou derrière un repère.

### Activités collectives

Le repérage s'effectuera toujours par rapport à un repère :

- Les élèves repèreront un objet placé devant ou derrière eux par rapport à leur corps, par rapport à la direction dans laquelle ils sont orientés. Certains objets, tout comme le corps humain, sont orientés : une voiture, par exemple, pour laquelle on considère le sens de la marche.

- Il arrive souvent que le repère soit relatif. Si l'enseignant demande à un élève de poser une balle derrière un arbre, l'enfant considèrera la position dans laquelle il se trouve lui-même. S'il se déplace et se trouve ensuite à l'opposé, la balle lui apparaîtra, cette fois, comme étant devant l'arbre. L'enseignant veillera à ne pas placer les élèves dans des situations qui amèneraient à l'incompréhension : toute la classe devra se trouver du même côté par rapport à un repère pour mener une observation.

- Demander à un élève (A) de venir devant la classe. Demander à un autre élève (B) de se placer derrière son camarade (en fonction de la vie de la classe, l'enseignant trouvera le contexte le plus plausible pour introduire une telle activité : constituer des groupes, savoir se ranger, etc.). Introduire le vocabulaire : *B est derrière A*. Demander ensuite à un troisième élève (C) de venir se placer devant le premier élève qui a été appelé : *C est devant A*. La situation pourra être renouvelée avec de nouveaux élèves.

- Faire manipuler le matériel disponible : demander de placer un objet devant ou derrière un autre (un crayon devant ou derrière une trousse, par exemple). Le vocabulaire spatial est employé dans chaque cas par les élèves qui expliquent ce qu'ils ont fait.

### Activités du livret

1. Faire découvrir l'activité, citer les objets visibles et constater que l'un est toujours devant/dérrière l'autre. Faire produire des phrases telles que : *Le vélo est devant la table. La table est derrière le vélo*. Donner ensuite la consigne.

2. Faire nommer l'objet posé sur la table. Donner le nom des objets qui doivent être dessinés et leur position par rapport à l'assiette. Les dessiner schématiquement au tableau pour aider les élèves qui ne sauraient pas comment s'y prendre.

---

### Séquence 2

#### 3. Soyons prudents à la maison !

Page 14

#### Objectif

- Observer les règles élémentaires de prudence en matière de sécurité domestique.

#### Activités collectives

Si l'enseignant ne peut intervenir sur ce qui se passe au domicile de ses élèves, il peut néanmoins leur apporter les informations nécessaires en matière de sécurité domestique. Les bonnes habitudes prises à l'école sont également susceptibles d'être transférées à la maison : ne pas monter sur les chaises, jouer prudemment, ne pas toucher les fils électriques, etc. L'enseignant pourra commencer par soumettre aux élèves l'image du livret, faire des rapprochements avec ce qui est préconisé dans la classe, si cela s'y prête, et faire témoigner les élèves au sujet de ce qu'ils vivent chez eux.

#### Activités du livret

L'image est riche. Il faudra donc passer le temps nécessaire pour l'exploiter. Ne pas hésiter à faire poser le doigt sur l'élément que l'on évoque de façon à s'assurer que tous les élèves suivent. Il s'agit de décrire l'ensemble des comportements des enfants que l'on voit sur le dessin. Au sujet de chacun d'eux, les élèves devront indiquer s'ils les classent parmi les comportements dangereux ou non. Faire justifier les réponses. En fin de discussion, résumer les principaux points. Il s'agit principalement de faire ressortir les dangers liés aux chutes, à l'électricité, au feu et à la chaleur. Les objets dangereux seront principalement évoqués dans la leçon suivante.

---

### Séquence 2



#### **4. Les nombres jusqu'à 5**

**Page 15**

##### **Objectifs**

- Connaître la comptine numérique (la suite des nombres) jusqu'à 5.
- Dénombrer et constituer des collections comprenant jusqu'à 5 éléments et associer une quantité à un nombre.
- Percevoir globalement des quantités (de 1 à 5 éléments), sans passer par le comptage un à un.
- Écrire les chiffres 4 et 5.

##### **Activités collectives**

Multiplier à nouveau les occasions de faire compter, dénombrer, constituer des collections. Le nombre 5 sera constitué par ajout de 1 à 4. Faire pratiquer des jeux avec les doigts et avec les dés : demander de montrer le nombre de doigts annoncés ou écrits au tableau et, inversement, faire trouver le nombre de doigts montrés par l'enseignant ; demander de trouver le nombre de points présents sur une face de dé, etc. Faire jouer les élèves à des jeux de dés pour les aider à mémoriser sans passer par le comptage les petites quantités qu'ils voient sur la face du dé qu'ils viennent de lancer ou qu'un camarade a joué.

Voici une comptine qui pourra être utilisée :

1 doigt, 2 doigts, 3 doigts, 4 doigts, 5 doigts,

Je te tends la main !

1 doigt, 2 doigts, 3 doigts, 4 doigts, 5 doigts,

Je ferme le poing !

Les gestes à faire accomplir sont les suivants : au début de la comptine, le poing est fermé et les doigts repliés. Ils sont étendus au fur et à mesure que l'on annonce 1 doigt, 2 doigts, etc. Dans la deuxième partie, les doigts sont repliés un à un.

##### **Activités du livret**

1. Demander d'observer l'exercice et d'indiquer ce que l'on a vu et compris. Concernant la consigne, faire observer le premier exemple. Bien expliquer que le travail doit être fait concernant les doigts de la main et les constellations des dés.

2. Faire observer les points et les flèches qui indiquent le départ et le sens de déplacement. Faire constater qu'il faut lever le doigt pour tracer la deuxième partie du 4.

3. Faire lire les nombres dans chaque cas et demander d'indiquer le dessin qui doit être réalisé.

---

#### **Séquence 2**

#### **5. Les objets dangereux**

**Page 16**

##### **Objectifs**

- Identifier les objets dangereux et ne pas les utiliser.

##### **Activités collectives**

Faire faire des révisions au sujet des dangers domestiques étudiés dans les précédentes leçons. Concernant les objets dangereux, prévoir, si possible, d'en montrer dans la classe : couteau tranchant et/ou pointu, paire de ciseaux pointus, allumettes, briquet, morceau de verre, produit dangereux tel que détergent, médicament, etc. Ces différents objets seront identifiés, nommés, observés et les élèves indiqueront les dangers qu'ils représentent. Ils mentionneront les circonstances dans lesquelles on les utilise et les personnes susceptibles de le faire. En conclusion, classer les objets selon les dangers qu'ils représentent : risque d'intoxication alimentaire, de brûlure (chaleur, flamme, électricité), de blessure, etc.

### **Activités du livret**

1. Si les objets ont pu être présentés comme proposé ci-dessus, l'exercice du livre ne constituera qu'une simple application. Faire nommer les objets représentés et rappeler les dangers que certains présentent potentiellement. Donner ensuite la consigne.
2. Les élèves auront aussi été sensibilisés au fait que l'usage de certains objets est réservé aux adultes ou à leurs aînés.

---

### **Séquence 2**

#### **6. Identifier des formes géométriques (2)**

##### **Page 17**

#### **Objectifs**

- Identifier des formes géométriques de base : carré, rectangle, triangle, cercle.
- Trier selon deux critères : forme et couleur.

#### **Activités collectives**

Faire réviser les formes géométriques et le nom des couleurs. Il s'agira en effet de proposer des tris selon ces deux critères pris en compte simultanément.

Faire faire des activités de tri portant sur les objets de la classe qu'il est facile de réunir : crayons, feutres, cahiers, livres, par exemple. Affiner les catégories : tris des crayons par couleurs, des livrets par séries, etc.

Si le matériel nécessaire est disponible, un tel travail sera ensuite effectué avec les formes géométriques. Le tri s'effectuera selon la forme et la couleur.

#### **Activités du livret**

Demander de prendre connaissance de la page. Faire nommer les formes. Il est probable que le critère de la couleur ne sera pas perçu tout de suite (celui de la taille pourrait aussi être mentionné : il y a des triangles de différentes tailles). Poser ensuite les questions une à une.

---

### **Séquence 2**

#### **7. Le temps qu'il fait**

##### **Page 18**

#### **Objectif**

- Savoir décrire le temps qu'il fait.

#### **Activités collectives**

L'observation du temps qu'il fait peut donner lieu à des observations quotidiennes. Celles-ci sont de nature à mobiliser toute la classe ou un petit groupe d'élèves chargés, par exemple, de placer des étiquettes sur un panneau d'affichage. Prévoir de faire observer les éléments suivants : état du ciel, précipitations, présence du vent, température. Chacun de ces éléments peut être symbolisé par un dessin simple : soleil ou nuage ; pluie ou parapluie fermé ; ruban à l'horizontale ou à la verticale pour symboliser le vent ; visage avec ou sans gouttes de sueur pour symboliser la chaleur ou la fraîcheur.

#### **Activités du livret**

1. Faire observer le premier dessin et demander de le décrire. Faire de même concernant le second. Poser ensuite la première question. Les élèves devront avoir repéré la présence des gouttes de pluie pour répondre. Concernant le sens du vent, qui est une notion plus difficile à percevoir, se placer de profil par rapport au tableau et souffler. Dessiner une flèche matérialisant le sens de déplacement de l'air. Faire demi-tour, répéter l'action et tracer une flèche dans l'autre sens. Sur l'image, les élèves doivent prélever les indices qui montrent le sens du vent : tiges penchées, vêtements soulevés, etc.

2. Faire décrire l'état du ciel dans chaque cas. Dessiner ensuite un soleil au tableau et préciser qu'il faut en tracer un dans le ciel lorsque cela est pertinent (premier dessin).

-----  
**Séquence 2**

**8. Autant que**

**Page 19**

**Objectifs**

- Comparer des collections et utiliser l'expression « autant que ».

**Activités collectives**

Pour comparer ou constituer des collections de même cardinal, les élèves disposeront de plusieurs méthodes (chacune étant suggérée par la présentation des exercices du livret) :

- La correspondance terme à terme. On entend par cette expression le fait de faire correspondre autant de fois que possible un élément à un autre élément. Faire venir 3 garçons devant la classe. Puis faire venir une fille devant chaque garçon. Conclure : *Il y a autant de filles que de garçons / Il y a autant de garçons que de filles.*
- Le comptage. Faire venir 4 filles. Les faire compter. Demander combien il faut faire venir de garçons pour en avoir le même nombre. Conclure ensuite comme précédemment.

**Activités du livret**

1. Demander d'observer les animaux et de les nommer. Donner le vocabulaire manquant si nécessaire. Expliquer ensuite que ces animaux pondent des œufs. Donner la consigne. Il sera sans doute plus facile pour les élèves de dessiner un œuf près de chaque animal (correspondance terme à terme). Lors de la mise en commun qui suivra, l'enseignant pourra aussi en passer par le comptage : *Combien y a-t-il de lézards ? / de tortues ? / de poules ? Combien faut-il dessiner d'œufs avec les lézards ? / avec les tortues ? / avec les poules ?*

2. Prendre le temps nécessaire pour découvrir l'exercice : observation des mains, des doigts levés, des bagues. Donner ensuite la consigne

-----  
**Séquence 2**

**9. La saison sèche, la saison des pluies**

**Page 20**

**Objectif**

- Connaître quelques caractéristiques de la saison sèche et de la saison des pluies.

**Activités collectives**

La leçon doit donner lieu à des observations. Celles-ci seront menées dans le cadre de l'observation quotidienne du temps proposée dans la précédente leçon d'éveil. Des tendances se dégageront au fil de l'année. Elles permettront de donner quelques caractéristiques des deux saisons que l'on trouve au Cameroun (à adapter en fonction du lieu de vie des élèves). Faire également appel aux observations des élèves en ce qui concerne la nature (préparation au travail dans le livret).

**Activités du livret**

Faire observer les deux dessins puis demander de les décrire et de trouver les principales différences : présence des nuages et de la pluie ou du soleil, herbes plus ou moins hautes, végétation plus ou moins luxuriante, dominante verte ou jaune selon le cas. Donner ensuite la consigne. Faire préciser les couleurs qui vont être utilisées préférentiellement selon chaque dessin.

-----  
**Séquence 2**

**10. Avant, après (2)**

**Page 21**

**Objectifs**

- Comprendre et utiliser les termes « avant » et « après ».

### **Activités collectives**

Il n'y a pas d'activités collectives à mener avant d'aborder les exercices du livret. Tout au plus peut-on rappeler l'importance qu'il y a à aider les élèves dans la construction du temps : faire dire ce qui a été fait avant telle activité, indiquer ou faire indiquer ce qui sera fait ensuite, écriture de la date, évoquer des activités menées au cours de la journée et faire rappeler dans quel ordre elles l'ont été, etc.

### **Activités du livret**

1. L'activité langagière sera ici particulièrement importante puisqu'il faudra décrire chacune des situations, indiquer ce qui se passe sur chaque image et expliquer ses choix. Les termes « avant » et « après » seront naturellement réemployés en contexte.

Faire constater la présence du chiffre 1 sur chacun de ces dessins. Faire constater ensuite la présence du chiffre 2 sur le dessin situé à droite de la page. Expliquer que ce dernier dessin représente la fin de l'histoire. Indiquer ensuite qu'il faut trouver quel est le premier dessin parmi les deux proposés. Les faire décrire.

2. Suivre la même démarche que précédemment. Faire constater qu'il fait nuit (le repérage de la succession de la journée et de la nuit fait aussi partie de l'apprentissage de la structuration du temps ; de plus cet élément est ici pertinent pour comprendre la suite de l'histoire : c'est le soir et l'enfant va se coucher après le repas).

---

### **Activités d'intégration 1**

**Pages 22-23**

#### **Objectifs**

- Faire le point sur les notions étudiées au cours de la séquence : résoudre des situations problèmes mettant en œuvre le repérage dans l'espace, l'identification des formes géométriques, la numération et la comparaison des quantités, l'hygiène corporelle, la sécurité domestique, l'observation du temps qu'il fait.

#### **Passation**

- Exploration de la situation : faire observer l'image. Laisser les élèves s'exprimer librement puis guider l'observation.

- Appropriation des consignes : lire la première consigne, la faire répéter par quelques élèves et poser quelques questions pour vérifier la compréhension (le même travail sera effectué ensuite avec les différentes consignes).

- Production des élèves : laisser les élèves travailler individuellement.

- Exploitation des productions : quelques élèves expliquent et justifient leur démarche.

- Remédiation : tenir compte des résultats pour proposer des activités en fonction des besoins. Il s'agit de revenir sur les points qui posent problème.

---

### **Séquence 3**

#### **1. Ça flotte ou ça coule ?**

**Page 24**

#### **Objectif**

- Déterminer si un objet flotte ou coule.

#### **Activités collectives**

Prévoir de faire faire des expériences dans la classe. Le matériel est simple à réunir : cuvette et eau, objets qui flottent ou qui coulent (branche de bois ou crayon, petite balle en plastique, gomme, paire de ciseau, clé métallique, petite bouteille d'eau vide, etc.). Présenter les objets qui ont pu être rassemblés, les faire nommer puis demander de prévoir au sujet de chacun d'eux s'il va flotter ou couler. Ces termes seront expliqués en contexte à partir d'un premier constat : un objet qui flotte reste à la surface de l'eau ; un objet qui coule va au fond de l'eau.

#### **Activités du livret**

La page du livret ne constituera qu'un simple exercice d'application si les manipulations ci-dessus ont pu être conduites. Faire repérer la présence de chacune des cuvettes. Les élèves notent la présence d'un objet qui

flotte et d'un autre qui coule. Faire ensuite nommer un à un les objets dont il faut considérer la flottabilité. Donner la consigne. Rappeler si nécessaire ce que signifie « relier » en faisant un dessin au tableau.

---

### Séquence 3

#### 2. Dedans, dehors

Page 25

##### Objectifs

- Repérer un objet situé à l'intérieur ou à l'extérieur d'un domaine (dedans/dehors, à l'intérieur de/à l'extérieur de)
- Placer un objet à l'intérieur ou à l'extérieur d'un domaine.
- Utiliser les expressions « dedans/dans », « dehors », « à l'intérieur de », « à l'extérieur de ».

##### Activités collectives

Différentes activités peuvent introduire les notions abordées :

- Faire faire une ronde à un groupe d'élèves, d'autres se trouvant à l'extérieur. Faire chanter une chanson, les élèves qui se trouvent à l'extérieur de la ronde pouvant y pénétrer et en sortir librement. Lorsque l'enseignant le décide, il s'accroupit, interrompt la chanson et les élèves qui font la ronde font de même. Ceux qui se trouvent à l'intérieur de la ronde se trouvent piégés et sont éliminés. Ils doivent aller s'asseoir à proximité. Le jeu est répété à deux ou trois reprises selon les effectifs et le nombre d'élèves piégés à chaque fois. Faire produire des phrases telles que : *Quand on chante, on peut entrer dans la ronde. / Quand on s'arrête de chanter, les enfants qui sont à l'intérieur de/dans la ronde sont éliminés. / Ceux qui sont à l'extérieur peuvent encore jouer.*
- En classe, mettre une ou plusieurs boîtes ou récipients sur une table. Placer quelques objets dedans et d'autres à l'extérieur. Faire situer les objets : *Le crayon est dans la boîte. / Le feutre est en dehors.* Demander à des élèves de venir placer des objets dans la boîte/à l'intérieur de la boîte/à l'extérieur. Faire formuler par la classe la ou les phrases correspondantes.

##### Activités du cahier

1. Faire prendre connaissance du dessin et en faire identifier les éléments. Donner ensuite la consigne.
2. Faire à nouveau repérer le nid. Demander d'indiquer sa position pour faire employer le vocabulaire relatif au repérage dans l'espace déjà appris : le nid est sur une branche. Donner la consigne. Montrer par un dessin au tableau comment dessiner un oiseau de façon simplifié.
3. Le filet constitue une ligne fermée. Les élèves travailleront plus tard spécifiquement sur cette notion. Ils peuvent cependant, dès à présent, sans avoir à nommer ce type de lignes, constater que les poissons ne peuvent pas sortir du filet : certains se trouvent à l'intérieur, d'autres à l'extérieur.

---

### Séquence 3

#### 3. L'air

Page 26

##### Objectifs

- Citer des objets qui fonctionnent avec l'air.
- Dire l'importance de l'air.

##### Activités collectives

L'air étant invisible, on ne peut qu'en faire voir les manifestations aux élèves : feuilles et branches bougeant sous l'action du vent, qui est de l'air en mouvement, par exemple. La leçon pourra se prêter à de multiples expériences concrètes : gonflage d'un ballon de baudruche, utilisation d'une pompe à vélo, observation d'un avion dans le ciel, ventilateur, feuille pliée en éventail permettant de se rafraîchir, etc. Prévoir également de montrer l'importance de l'air pour les êtres vivants, au moins en ce qui concerne les êtres humains : faire constater aux élèves qu'ils respirent en permanence, même s'ils n'en sont pas conscients. Leur faire retenir leur respiration pendant quelques instants pour leur faire constater qu'ils ne peuvent se passer de respirer que

pendant quelques instants. La respiration des animaux pourra aussi être évoquée. Il sera plus difficile de mentionner celle des plantes, dont on réservera l'étude aux années futures.

#### **Activités du livret**

Laisser le temps nécessaire pour prendre connaissance de l'image. Proposer ensuite d'en indiquer le contenu. Demander ensuite de repérer tout ce qui fonctionne avec l'air. Il n'y aura pas lieu de donner des explications qui seront trop complexes. En maternelle, il faudra se contenter de faire effectuer de simples constats.

---

### **Séquence 3**

#### **4. Les nombres jusqu'à 7**

##### **Page 27**

#### **Objectifs**

- Connaître la comptine numérique (la suite des nombres) jusqu'à 7.
- Dénombrer et constituer des collections comprenant jusqu'à 7 éléments et associer une quantité à un nombre.
- Ecrire les chiffres 6 et 7.

#### **Activités collectives**

Faire faire les manipulations habituelles concernant le dénombrement et la constitution de collections.

L'enseignant trouvera le contexte le plus approprié en fonction des projets du moment.

S'en tenir à 5 éléments dans un premier temps, pour réviser les acquis. Puis ajouter 1 élément à une collection de 5 objets. Si les élèves ont récité à de nombreuses reprises la comptine numérique, ils n'éprouveront aucune difficulté à indiquer le cardinal de cette nouvelle collection. Procéder de même pour présenter 7 (ajout de 1 à une collection de cardinal 6). Présenter au tableau l'écriture des nouveaux chiffres : le 6 et le 7. Demander également aux élèves de constituer des collections avec le matériel disponible. Demander aussi de montrer de 1 à 7 doigts, de constituer des groupes de 1 à 7 élèves.

#### **Activités du livret**

**1.** Faire repérer les différents éléments. Faire lire les nombres dans l'ordre. Demander ensuite de pointer avec le doigt des nombres dans le désordre. Faire repérer les parapluies et repérer les décorations. Expliquer alors la consigne. La faire répéter et reformuler.

**2.** Les élèves ont déjà pratiqué des exercices de ce type.

**3.** Le dessin des figures géométriques sera l'occasion de révisions en la matière. Quelques caractéristiques géométriques simples pourront être rappelées : le triangle a 3 côtés, le carré en a 4, par exemple.

---

### **Séquence 3**

#### **5. Ça se mange, ça ne se mange pas**

##### **Page 28**

#### **Objectif**

- Respecter les règles de base de l'hygiène alimentaire.

#### **Activités collectives**

Si possible, partir d'observations concrètes : un enfant qui s'apprête à manger un beignet ou un autre avec les mains sales, par exemple. Comme à l'habitude en ce qui concerne l'établissement de règles, il faudra faire comprendre aux élèves les raisons pour lesquelles on établit ces règles et les conséquences si on ne les suit pas. Ce n'est qu'ainsi que les élèves parviendront à les appliquer de façon responsable.

#### **Activités du livret**

**1 et 2.** Faire observer la page puis les dessins un à un. Faire ressortir dans chaque cas ce qu'il y a de positif ou de négatif. Récapituler ensuite les règles d'hygiène découvertes : ne pas ramasser de nourriture parmi des

immondices ; ne pas manger d'aliments avariés ou tombés par terre ; conserver les aliments dans des endroits appropriés et les mettre hors de portée des animaux (mouches, rats...) ; se laver les mains avant de manger.

---

### Séquence 3

#### 6. Plus long, plus court

Page 29

#### Objectif

- Comparer des longueurs.

#### Activités collectives

Utiliser le matériel de classe : comparer la longueur de crayons, de bandes de papier, par exemple. Demander d'expliquer comment on s'y est pris. Les élèves pourront produire des phrases telles que : *J'ai pris le plus court/le plus petit/le plus long/le plus grand*. Demander comment les crayons de taille intermédiaire ont été rangés : certains élèves auront mis les crayons côte à côte ou auront réalisé des superpositions.

Des exercices de comparaison de la longueur de lignes tracées au tableau pourront aussi être proposés. Les élèves pourront aussi être invités à venir tracer des lignes plus longues ou plus courtes que celles qui sont visibles au tableau.

#### Activités du livret

1. Faire observer et nommer les dessins qui figurent dans chaque case. Donner ensuite la consigne. Lors de la correction, les élèves produiront des phrases telles que : *Le crayon est plus court que le feutre./Le feutre est plus long que le crayon*.

#### Exercices 2 et 3

Il s'agit maintenant d'effectuer des tracés. Faire nommer les objets qui servent de référence : un serpent, une échelle. Le dessin de l'échelle est plus complexe que celui du serpent. Faire un exemple au tableau pour montrer comment s'y prendre : tracer les deux montants puis les barreaux. Le critère de comparaison concernant ce dessin ne sera pas le nombre de barreaux mais la hauteur des montants.

---

### Séquence 3

#### 7. Pour faire la cuisine et manger

Page 30

#### Objectif

- Nommer les ustensiles servant à faire la cuisine et à manger.

#### Activités collectives

Prévoir de montrer aux élèves les ustensiles servant à faire la cuisine et à manger : couverts, verre, casserole, assiette, bol, etc. La leçon sera étroitement liée au langage : faire nommer les objets, demander de préciser leur fonction, faire dire quand et comment on s'en sert. Rappeler les règles d'hygiène alimentaire établies dans la précédente leçon (séquence 3, leçon 5) et les faire compléter : nécessité d'utiliser des ustensiles propres, de les laver après usage, de ne pas boire dans le verre de quelqu'un d'autre, etc. Ces règles seront rappelées régulièrement au cours de l'année, lorsque le contexte à l'école s'y prêtera mais aussi pour évoquer ce qui se passe à la maison. Il s'agit, en effet, d'insister sur le fait que ce qui s'apprend dans la classe s'applique aussi dans d'autres lieux.

#### Activités du livret

1. Faire nommer les dessins. Si certains d'entre eux seront immédiatement identifiés comme servant à faire la cuisine ou à manger, d'autres, s'ils peuvent être utilisés dans la cuisine, ne remplissent pas directement cette fonction et donneront lieu à discussion : l'éponge et le seau permettent de faire la vaisselle, par exemple, le torchon permet de l'essuyer.

2. Faire donner le nom des couverts. L'exercice se poursuit ensuite par une activité de graphisme. Les élèves pourront colorier les dessins.

-----  
**Séquence 3**

**8. Plus que, moins que**

**Page 31**

**Objectifs**

- Comparer le nombre d'éléments de collections et utiliser les expressions « plus que », « moins que ».

**Activités collectives**

Faire constituer des collections avec le matériel disponible, en faire comparer le nombre d'éléments. Faire constituer des collections qui comprennent plus d'éléments/moins d'éléments qu'une collection donnée. Les élèves peuvent travailler avec le matériel disponible. Il est aussi possible de faire venir 7 élèves (par exemple) devant la classe. Demander à un autre enfant de venir donner un crayon à chacun des élèves (mettre à sa disposition le matériel nécessaire). Faire faire le constat : *Il y a autant de crayons que d'enfants* (révision de la notion « autant » étudiée précédemment). Reproduire ensuite l'activité avec 7 nouveaux élèves (de façon à mobiliser de nombreux élèves). Demander à un nouvel enfant de distribuer 5 crayons. Faire constater que chaque élève n'a pas eu son crayon. Faire produire les phrases suivantes : *Il y a moins de crayons./Il y a plus d'enfants./Il y a moins d'élèves que de crayons./Il y a plus d'élèves que de crayons*. Changer à nouveau les élèves et faire distribuer un nombre de crayons supérieur au nombre d'élèves. Faire à nouveau produire les phrases qui permettent de décrire la situation : *Il y a plus de crayons./Il y a moins d'enfants./Il y a plus de crayons que d'enfants./Il y a moins de crayons que d'enfants*.

L'activité pourra se poursuivre avec des tracés sur l'ardoise : demander de tracer 4 croix, par exemple, puis de tracer plus/moins de ronds. Renouveler l'exercice en faisant varier les formes et les quantités.

**Activités du livret**

1. L'exercice met en valeur la correspondance terme à terme.

2. Dans ce nouvel exercice, la correspondance terme à terme est plus difficile, du fait de la disposition des éléments à comparer. Il s'agira ici de favoriser le comptage (ou pour certains élèves, la perception intuitive).

-----  
**Séquence 3**

**9. Le jour et la nuit**

**Page 32**

**Objectif**

- Distinguer le jour et la nuit.

**Activités collectives**

Le mot « jour » a plusieurs sens. Le jour est une unité de temps (1 jour = 24 heures). Le terme désigne également l'espace de temps qui s'écoule entre le lever et le coucher du soleil (appelé aussi « journée »). Il se rapporte aussi à la clarté que le soleil apporte sur la terre. On oppose le mot « jour » au mot « nuit ». Tout en en restant à un niveau très simple, l'enseignant veillera à clarifier les choses auprès des élèves.

S'appuyer sur le vécu des élèves pour faire distinguer les activités qui se déroulent le jour et celles qui se passent la nuit : certains font part de leur expérience, des précisions peuvent être demandées. Faire percevoir le caractère cyclique de l'alternance jour/nuit.

**Activités du livret**

1. Faire prendre connaissance de l'exercice. Faire décrire chaque illustration et noter la présence du dessin du soleil et de celui de la lune. Donner la consigne. Faire justifier les réponses : il faut préciser les indices qui ont permis de relier convenablement : ciel bleu et clarté le jour ; la nuit il fait sombre, etc.

N.B. : On associera la lune à la nuit, même s'il est possible de la voir dans le ciel en pleine journée.

2. Procéder comme précédemment. Faire à nouveau justifier les réponses : présence de la lune et du soleil dans le ciel, des moustiques autour du lampadaire, etc.



---

### Séquence 3

#### 10. Ordonner des événements

Page 33

##### Objectifs

- Ranger les épisodes d'une histoire dans l'ordre chronologique.
- Utiliser les termes « avant », « après ».

##### Activités collectives

Il est difficile de prévoir une véritable activité préparatoire à la leçon. Il convient cependant de travailler au quotidien à la structuration du temps. L'enseignant donnera systématiquement la date du jour. Les élèves pourront intervenir dans ce processus en nommant le jour (étiquettes manipulables à prévoir), le numéro du jour (au moins les premiers jours du mois en début d'année). Le vocabulaire nécessaire sera employé dès que l'occasion se présente : *Qu'avons-nous fait avant de... ? Qu'allons-nous faire après/tout à l'heure ? Hier, nous avons... Demain, nous... etc.*

##### Activités du livret

Laisser quelques instants aux élèves pour observer la page. Demander ensuite ce qu'on y a vu. Faire constater qu'il y a deux histoires différentes. Les élèves pourront déjà noter qu'il est difficile de les comprendre car les différents épisodes ne sont pas dans l'ordre. Il est également possible que certains d'entre eux, qui ne possèdent pas encore le sens de lecture, lisent d'emblée les épisodes dans le désordre pour reconstituer l'histoire.

Demander ensuite d'observer la première histoire. Faire décrire le contenu des dessins un à un. Expliquer alors qu'il faut numéroter les épisodes de l'histoire. Faire repérer la première case. Ecrire au tableau la suite des nombres : 2, 3, 4. Les élèves pourront s'y référer pour les recopier sur le cahier. Lorsque les élèves ont terminé leur travail, leur demander de justifier leurs réponses. Les phrases produites permettront d'employer le vocabulaire relatif au temps.

La même méthode de travail pourra être employée au sujet de la deuxième histoire.

---

### Séquence 4

#### 1. Des plantes autour de nous

Page 34

##### Objectif

- Découvrir les plantes de l'environnement.

##### Activités collectives

Cette leçon est la première d'une série qui devrait amener les élèves à faire des plantations dans la classe ou dans l'école. Elle se basera essentiellement sur des observations à mener dans l'environnement immédiat : noter la présence de végétaux dans la cour de l'école ou à proximité. Il sera sans doute difficile de les faire toutes nommer. Quelques noms pourront néanmoins être donnés aux élèves. Faire catégoriser les plantes observées : les arbres, les herbes, les arbustes... Faire travailler sur quelques éléments de vocabulaire : le tronc, la tige, la feuille, la fleur, par exemple.

##### Activités du livret

1. Faire observer puis décrire l'image : présence d'animaux (oiseau, poule, chien, chèvre), de végétaux (herbes, fleurs, arbres) et d'éléments construits par l'homme (clôture et poteau, panneau indicateur, maison). Donner ensuite la première consigne. Faire rappeler ou préciser ce qu'est un tronc. Montrer à nouveau, si possible, le tronc d'un arbre, dans la cour de l'école, par exemple. La deuxième question permettra aux élèves de réaliser que les végétaux se mangent. Faire donner d'autres exemples d'animaux végétariens. Faire également donner des exemples de plantes mangées par l'homme.

2. Les élèves pourront s'inspirer de l'image au-dessus pour réaliser les dessins ou de ce qu'ils peuvent voir dans leur environnement.

---

## Séquence 4

### 2. À côté, entre

Page 35

#### Objectifs

- Repérer un objet placé à côté d'un repère ou entre deux repères.
- Placer un objet à côté d'un repère ou entre deux repères.

#### Activités collectives

La question de la relativité du repère par rapport à l'observateur, qui se posait dans certaines des leçons précédentes sur le repérage dans l'espace, ne perturbera pas ici les élèves : on peut considérer qu'un objet est à côté d'un repère ou entre deux repères quelle que soit la position dans laquelle on se place.

Prévoir des activités de découverte. Par exemple, demander à un élève de se placer à côté d'un autre, puis entre deux autres camarades ; renouveler l'exercice avec de nouveaux élèves. Faire produire les phrases correspondant à chaque situation. Pratiquer l'activité de placement avec des objets courants : chaque élève place une craie entre deux crayons, à côté de son ardoise, etc. Les phrases attendues sont également produites.

#### Activités du livret

1. Faire prendre connaissance de la situation. Les élèves doivent mentionner la présence des enfants et celle des arbres. Demander de décrire la position de chaque enfant par rapport à l'arbre ou aux arbres dans chaque cas (révision du vocabulaire : à côté, devant, entre). Donner ensuite la consigne et laisser travailler les élèves.

2. Faire décrire la scène. Aider les élèves lorsque le vocabulaire manque. Faire ressortir les éléments essentiels : présence de la voiture, des vélos, du poteau électrique, des oiseaux, des nuages dans le ciel. Donner ensuite les consignes une à une. S'assurer que les élèves savent dessiner les éléments attendus. Faire un exemple au tableau si nécessaire. Faire employer le vocabulaire de la leçon lors de la correction.

---

## Séquence 4

### 3. De la graine à la plante

Page 36

#### Objectif

- Distinguer les étapes de la croissance d'une plante.

#### Activités collectives

L'enseignant est fortement encouragé à faire faire des plantations dans la classe ou dans le jardin scolaire (leçon suivante). Ce sera le meilleur moyen de faire étudier le développement d'une plante, rien ne remplaçant les activités concrètes et les observations directes. Il faut donc concevoir cette première leçon sur le sujet en liaison avec la suivante. Les documents du livre permettront de préparer le travail. Ils serviront d'appui pour formaliser ce qui a été observé.

#### Activités du livret

Faire observer l'ensemble de la page et demander de préciser ce que l'on y a vu. Les élèves noteront rapidement que les dessins ne sont pas dans l'ordre. Faire retrouver cet ordre en demandant de décrire précisément le contenu de chaque illustration. Utiliser le vocabulaire de base sur le sujet : la graine, la tige, les racines, les fleurs, les feuilles, etc. La notion de cycle pourra être évoquée : la plante pousse à partir d'une graine. Au cours de son développement elle donne des graines qui permettront à de nouvelles plantes de se développer.

---

## Séquence 4

### 4. Les nombres jusqu'à 8

Page 37

### **Objectifs**

- Connaître la comptine numérique (la suite des nombres) jusqu'à 8.
- Dénombrer des collections comprenant jusqu'à 8 éléments et associer une quantité à un nombre.
- Constituer des collections comprenant jusqu'à 8 éléments.
- Écrire le chiffre 8.

### **Activités collectives**

Procéder aux activités habituelles de dénombrement et de constitution de collections avec le matériel disponible : capsules, bâtonnets, noyaux, etc. Commencer par des révisions : nombres jusqu'à 7. L'enseignant constitue des collections et les fait dénombrer. Il demande aussi aux élèves de réaliser des collections. Les nombres correspondant sont écrits au tableau par les élèves.

Le nombre 8 est construit par ajout de 1 unité à une collection de 7 éléments. Cela ne devrait pas poser de problème aux élèves qui doivent normalement connaître la comptine numérique au-delà des nombres étudiés dans la leçon. Le chiffre 8 sera écrit au tableau. L'enseignant fera également utiliser les doigts : montrer 8 doigts et les faire dénombrer ; faire montrer 8 doigts (prévoir également des révisions avec des nombres plus petits).

### **Activités du livret**

**1.** Faire lire les nombres dans l'ordre sur la file numérique (révision par rapport aux activités collectives). Faire nommer les objets représentés. Donner le vocabulaire si nécessaire. Demander de compter les éléments. Donner ensuite la consigne.

**2.** Si l'exercice conduit, comme précédemment, les élèves à compter des éléments, la présentation de l'exercice est suffisamment différente pour que l'enseignant s'assure que les élèves comprennent correctement ce qui est attendu d'eux. Faire nommer les animaux. Faire repérer le chiffre tracé dans chaque cas. Expliquer qu'il faut colorier le nombre d'animaux correspondants (les élèves n'ont pas besoin de dénombrer le total d'animaux).

**3.** Les élèves doivent maintenant constituer des collections.

-----  
**Séquence 4**

### **5. Des plantes dans la classe**

**Page 38**

### **Objectif**

- Réaliser des plantations dans la classe.

### **Activités collectives**

En liaison avec la leçon précédente, il s'agit de permettre aux élèves de réaliser eux-mêmes des plantations et de se placer en situation concrète d'observation.

Les élèves pourront se partager le travail : les uns préparent la terre, les autres y mettent les graines, d'autres encore arrosent régulièrement. Faire faire un compte-rendu régulier au sujet des activités menées et des étapes du développement de la plante. Les élèves pourront faire des dessins en s'inspirant de ceux de leur livret (présente leçon et leçon précédente). Le moment venu, déterrer un plant pour faire observer l'apparition des racines. Sans entrer dans des explications trop compliquées, indiquer le rôle de ces dernières.

### **Activités du livret**

**1 et 2.** Utiliser le livret au moment jugé le plus opportun en fonction de ce qui est mis en place dans la classe : pour déclencher l'activité ou, au contraire, pour faire formaliser ce qui a été observé.

Demander d'observer les différentes images. Faire dire ce que font les enfants représentés. S'ils commencent à être suffisamment conscients du sens de lecture, les élèves réaliseront que les dessins ne sont pas dans l'ordre. Proposer alors de les numéroter. Faire décrire le contenu de chacun d'eux. Faire revoir le vocabulaire relatif au sujet : la terre, la graine, le pot, l'arrosoir, la tige, les feuilles, les racines, etc.

-----  
**Séquence 4**

## 6. Rythmes

Page 39

### Objectif

- Réaliser un rythme.

### Activités collectives

Deux types d'activités concrètes peuvent facilement être mises en place dans la classe avant d'aborder le travail dans le livret : les élèves peuvent constituer des alternances selon les indications de l'enseignant. Faire constituer, par exemple, des files comprenant un garçon / une fille ; deux garçons / deux filles ; un garçon / deux filles, etc. Les élèves peuvent également utiliser le matériel habituel pour constituer des rythmes sur le même principe que précédemment : alterner une capsule et un bâtonnet, deux capsules et un bâtonnet, etc.

### Activités du livret

1. Faire décrire ce que l'on voit sur l'image : des bracelets sur lesquels on n'a enfilé que quelques perles. Faire décrire chaque situation : forme des perles (introduire le terme « ovale »), couleurs. Donner ensuite la consigne. Les élèves ont deux tâches à accomplir : dessiner les perles de la forme attendue et les colorier correctement.

2. Les coloriages s'effectuent maintenant sur des bandes dont chaque élément est un rectangle (à faire identifier). Faire décrire chaque situation. Les élèves produisent des phrases telles que : *Il y a un rectangle rouge, un rectangle blanc. / Il y a deux rectangles bleus, deux rectangles blancs*, etc. La consigne ne posera pas de problème particulier.

---

## Séquence 4

### 7. La politesse

Page 40

### Objectif

- Être poli en toutes circonstances.

### Activités collectives

Partir d'une situation concrète : un enfant impoli, évocation des salutations le matin lors de l'arrivée à l'école ou le soir avant de rentrer à la maison, « merci » que l'on dit à plusieurs reprises au cours de la journée, etc. Faire dire les principaux mots de la politesse : merci, bonjour, au revoir, bonne nuit, *s'il te plaît / s'il vous plaît*, etc. Faire éventuellement jouer quelques scènes : un enfant s'adresse à un vendeur auprès de qui il veut acheter un article (salutations en arrivant, demande polie, remerciements, salutations en repartant). Faire comprendre en quoi la politesse est nécessaire. Faire constater que celle-ci ne passe pas que par des mots mais aussi par des attitudes : fait de sourire, de regarder quelqu'un, ton sur lequel on s'adresse à une personne, etc.

### Activités du livret

Faire découvrir la scène. Demander de raconter ce qu'on en a compris. Faire ensuite imaginer les dialogues correspondant à chaque épisode de l'histoire (des variantes sont possibles). Puis faire jouer les élèves. Leur faire dire le nombre de personnages à prévoir. Faire intervenir des volontaires dans un premier temps, l'enseignant jouant le rôle de l'un des adultes. Chaque scène est jouée à plusieurs reprises. Différents groupes d'élèves pourront intervenir au fil du jeu de rôles.

Faire les rappels nécessaires au cours de l'année en ce qui concerne la politesse, autant de fois que nécessaire. Faire constater que les adultes se soumettent aussi à cette règle. Si certains ne le font pas, ils ne doivent pas être pris en exemple !

---

## Séquence 4

## 8. Compléter à 5

Page 41

### Objectif

- Compléter une collection devant comporter 5 éléments.

### Activités collectives

La notion de complément à 5 est importante pour ce qui concerne les activités de numération et les opérations sur les petits nombres. Plus tard, les élèves apprendront les compléments à 10, qui leur seront très utiles dans les activités de calcul. Dans la classe, l'enseignant pourra utiliser le matériel habituel de manipulation : faire poser 2 capsules sur la table, chercher combien il faut en ajouter pour en avoir 5, par exemple (pour mettre en place cette situation, l'enseignant inventera un contexte relatif à la vie de la classe et aux projets du moment). Il est également possible d'envisager des activités de ce type en faisant faire des dessins sur l'ardoise. Faire également utiliser les doigts de la main, les élèves disposant d'un repère simple : une main comprend cinq doigts.

### Activités du livret

1. L'exercice correspond à l'activité de manipulation décrite ci-dessus. Faire nommer les objets à représenter. Faire lire le nombre indiqué dans chaque étiquette et constater qu'il est identique dans chaque cas. Faire indiquer le nombre d'objets déjà représentés dans chacune des cases et donner la consigne. Comme à l'habitude, la faire répéter et reformuler pour vérifier qu'elle est comprise.

2. La disposition des points est celle que l'on trouve sur les dés. Il est vivement encouragé de faire pratiquer différents jeux avec ce type de matériel (chacun lance le dé, celui qui a le plus grand nombre gagne un jeton, etc.). Si la classe ne dispose pas de dés, il est possible de dessiner les points de 1 à 6 sur des cartons. Les élèves les posent face retournée sur la table et en choisissent un.

Concernant l'exercice, s'aider de l'exemple pour faire comprendre ce qui est attendu. Attirer l'attention des élèves sur le dé vide, qui représente la quantité 0, et doit être associé à 5.

---

## Séquence 4

### 9. Je dors bien

Page 42

### Objectif

- Dormir suffisamment pour être en bonne forme.

### Activités collectives

Les jeunes enfants n'ont pas toujours envie d'aller se coucher lorsque vient l'heure. Ils ont souvent encore envie le désir de jouer ou ne comprennent pas pourquoi les plus grands vont au lit plus tard. Ils ne sont pas conscients des conséquences du manque de sommeil. L'objectif de la leçon est de les sensibiliser à ce sujet. Partir de cas concrets : la veille de la leçon, demander aux élèves de demander à leurs parents de leur préciser l'heure à laquelle ils se couchent généralement lorsqu'ils doivent aller à l'école le lendemain. Faire donner les résultats. Même si les élèves ne savent pas encore lire l'heure, ils pourront observer qu'ils se couchent probablement tous à peu près au même moment. Faire constater que les aînés et les adultes se couchent généralement plus tard. Leur faire également observer qu'un bébé dort plus qu'eux. Faire noter que les besoins en sommeil sont différents selon les âges. Demander ensuite ce qui se passe lorsque l'on se couche trop tard. Plusieurs élèves pourront témoigner. Conclure sur la nécessité de se coucher à l'heure voulue selon son âge et de dormir suffisamment pour être en forme le lendemain.

### Activités du livret

1. Demander de mettre le doigt sur la première image. La faire décrire. Demander à la classe son avis sur le comportement de chaque enfant. Faire observer ensuite les deux propositions pour la suite de l'histoire. Demander de relier à celle qui convient le mieux. Faire justifier les réponses.

2. Il s'agit ici de mettre à nouveau en valeur les conséquences du manque de sommeil : difficultés à se lever le matin, fatigue au cours de la journée, irritabilité et mauvaise humeur, risque accru de tomber malade, etc.

---

## Séquence 4

### 10. Suivre un chemin (1)

Page 43

#### Objectifs

- Se repérer sur un chemin et être capable de suivre un itinéraire.

#### Activités collectives

L'enseignant pourra prendre connaissance des deux leçons consacrées aux chemins et itinéraires afin de savoir ce qui est attendu des élèves en ce domaine. Concernant les activités préparatoires, préparer des parcours lors des séances de motricité : symboliser une ligne ou un point de départ, suivre une direction matérialisée par une corde ou une ficelle, tourner à droite ou à gauche, éviter un obstacle (arbre, chaise, ballon...) d'un côté donné, passer par-dessus un nouvel obstacle (tabouret, caisse...) et ainsi de suite.

#### Activités du livret

1. La lecture de la grille revêt une certaine complexité. Il faudra donc y passer le temps nécessaire pour que les élèves sachent se repérer et comprennent ce que l'on attend d'eux. Voici une méthode possible : laisser quelques instants aux élèves pour prendre connaissance de la page. Demander à un ou plusieurs élèves de préciser ce qu'ils ont vu. Faire préciser par d'autres enfants ce qui n'a pas été nommé. Demander d'indiquer les animaux les plus représentés : la chenille et l'escargot. Faire repérer la feuille. Faire repérer la première chenille et l'amorce de trait vers la deuxième. Donner la consigne : il faut relier toutes les chenilles jusqu'à parvenir à la feuille. Procéder de même avec l'escargot et la fleur.

---

## Activités d'intégration 2

Pages 44-45

#### Objectifs

- Faire le point sur les notions étudiées au cours de la séquence : résoudre des situations problèmes mettant en œuvre le repérage dans l'espace, la numération, l'addition, les motifs géométriques, les mesures de longueur (comparaison), l'hygiène alimentaire, le respect du temps de sommeil, la flottabilité des objets.

#### Passation

- Exploration de la situation : faire observer l'image. Laisser les élèves s'exprimer librement puis guider l'observation.
- Appropriation des consignes : lire la première consigne, la faire répéter par quelques élèves et poser quelques questions pour vérifier la compréhension (le même travail sera effectué ensuite avec les différentes consignes).
- Production des élèves : laisser les élèves travailler individuellement.
- Exploitation des productions : quelques élèves expliquent et justifient leur démarche.
- Remédiation : tenir compte des résultats pour proposer des activités en fonction des besoins. Il s'agit de revenir sur les points qui posent problème.

---

## Séquence 5

### 1. Où vivent les animaux ?

Page 46

#### Objectif

- Connaître les lieux de vie des animaux.

#### Activités collectives

La leçon peut débiter dans la cour de l'école : faire observer les animaux que l'on peut y voir ou dont on peut voir l'habitat (oiseaux, insectes, animaux dans les champs si l'école est située en zone rurale, rivière ou mer qui permettent d'imaginer la présence de poissons, par exemple, etc.). Selon le contexte et le lieu de vie des élèves, elle se poursuivra plus ou moins rapidement avec les documents du livret.

### **Activités du livret**

Faire observer la page. Les élèves devront dissocier l'image centrale et les dessins d'animaux placés autour. Faire nommer ces animaux. Demander ensuite de trouver leurs lieux de vie sur le grand dessin. Donner la consigne. La faire répéter et poser quelques questions pour vérifier qu'elle est comprise. Soumettre à la discussion les propositions : pourquoi faut-il mettre le mouton dans un enclos ? Et la poule dans le poulailler ? Y a-t-il plusieurs endroits où l'on peut placer le papillon ? Et le poisson ? La fourmi ? etc. Conclure sur le fait que certains animaux vivent sur terre (et parfois sous terre), d'autres dans les airs et d'autres encore dans l'eau. Les animaux qui vivent dans les airs se posent aussi sur terre et parfois sur l'eau (préparation à la leçon suivante sur les modes de déplacement des animaux).

---

### **Séquence 5**

#### **2. À droite, à gauche (1)**

**Page 47**

#### **Objectif**

- Identifier la droite et la gauche sur soi-même, sur une personne vue de dos.

#### **Activités collectives**

Dans l'apprentissage de la latéralité, plusieurs étapes doivent être suivies : apprendre à repérer la gauche et la droite sur soi-même (prévoir de faire désigner sa main droite, sa main gauche, son genou droit, de lever sa jambe gauche, etc.) ; apprendre à repérer la droite et la gauche sur une personne vue de dos (faire venir quelques élèves à tour de rôle devant leurs camarades et leur demander de se placer de dos par rapport à la classe ; leur demander de lever une main, la classe devant indiquer s'il s'agit de la main droite ou de la gauche). Ces deux premiers points font l'objet de la présente leçon. Par la suite, les élèves apprendront à repérer la droite et la gauche sur une personne vue de profil et de face et à repérer ou placer un objet par rapport à un repère (placer un ballon à droite de la porte, dessiner un rond à gauche de la feuille, etc.).

### **Activités du livret**

1. Faire observer et décrire la scène. Tous les enfants sont placés de dos ou légèrement de trois quarts, soit dans la configuration travaillée précédemment. Donner la consigne, faire lever par tous les élèves leur main gauche, corriger le cas échéant puis laisser les élèves travailler seuls.
2. L'enseignant pourra faire au tableau la démonstration de ce qui est attendu. L'exercice sera plus difficile pour les gauchers qui devront utiliser leur crayon avec une main qu'ils n'utilisent pas habituellement pour ce genre de tâche.
3. Commencer par des révisions : faire lever sa main droite, puis sa main gauche. Renouveler l'exercice en variant les ordres. Pour les élèves, le repère le plus simple est celui de la main avec laquelle ils écrivent. Statistiquement, ils seront en majorité droitiers.

---

### **Séquence 5**

#### **3. Comment se déplacent les animaux ?**

**Page 48**

#### **Objectif**

- Connaître les modes de déplacement des animaux.

#### **Activités collectives**

Comme précédemment au sujet des lieux de vie des animaux, utiliser le plus possible les possibilités d'observations locales pour introduire la leçon. S'appuyer sur les documents du livret lorsque ces possibilités ont été épuisées ou lorsqu'elles sont inexistantes.

### Activités du livret

**1 et 2.** Faire identifier et nommer les différents animaux visibles sur l'image. Pour chacun d'eux, faire donner le mode de déplacement principal. Faire citer dans chaque cas le milieu de vie de l'animal considéré. Faire constater que certains animaux peuvent utiliser plusieurs moyens de déplacement : c'est le cas, par exemple, de certains oiseaux qui volent mais sont aussi capables de marcher sur terre et de nager. Faire également citer les organes utilisés pour le déplacement : les pattes, les ailes, les nageoires. Faire constater que certains animaux ont deux pattes (les oiseaux), d'autres quatre (l'hippopotame), six (l'abeille) ou huit (l'araignée, non représentée sur le dessin mais que les élèves peuvent connaître). D'autres n'en ont pas de pattes : les vers, les serpents, qui rampent sur le sol, et qui font l'objet de la deuxième question. Conclure sur le fait que les animaux ont un mode de déplacement correspondant à leur milieu de vie et des organes adaptés.

---

### Séquence 5

#### 4. Les nombres jusqu'à 9

Page 49

#### Objectifs

- Connaître la comptine numérique (la suite des nombres) jusqu'à 9.
- Dénombrer des collections comprenant jusqu'à 9 éléments et associer une quantité à un nombre.
- Constituer des collections comprenant jusqu'à 9 éléments.
- Ecrire le chiffre 9.

#### Activités collectives

Les comptages et constitutions de collections se poursuivent selon les méthodes utilisées précédemment. Prévoir des révisions dans un premier temps : compter 5 objets, par exemple, puis 3, 8, 7... ; faire constituer des collections comportant un nombre varié d'objets, inférieur à 9. Construire ensuite le nombre 9 par ajout de 1 à 8 : *J'ai dessiné 8 ronds. J'en dessine encore 1. Maintenant, j'ai ... ronds.* Effectuer le travail habituel en montrant des doigts et en les faisant dénombrer (entre 1 et 9) et, inversement, demander de montrer entre 1 et 9 doigts. Voici une comptine relative aux nombres jusqu'à 9 :

1 et 2, j'ai pondu 2 œufs,  
Dit la poule bleue.  
1, 2 et 3, j'en ai pondu 3,  
Répond l'oie.  
5, 6 et 7, j'en ai pondu 7,  
Dit la poulette  
8 et 9, qu'il est beau mon œuf !

#### Activités du livret

**1.** L'exercice privilégie une présentation qui fait apparaître les groupements par 5 : doigts de la main et points sur le dé. Laisser les élèves dénombrer à leur façon. Grâce à ces dispositions, ceux qui ont déjà une bonne pratique de la numération devraient percevoir la quantité 5 sans en passer par le comptage un à un. Plus tard, ils pourront être incités au surcomptage : *Je vois 5 doigts / 5 points puis encore 1, ça fait 6.*

**2.** Faire décrire la scène : des maillots de sport sèchent sur un fil à linge. Faire lire dans le sens habituel de lecture les nombres qui y sont inscrits. Demander ensuite de montrer les nombres en ne suivant plus, cette fois, le sens de lecture.

**3.** Faire nommer les figures. Faire repérer et lire le nombre figurant dans chaque case. Donner la consigne. La faire reformuler pour s'assurer qu'elle est comprise.

---

### Séquence 5

#### 5. Lisse, rugueux, dur, mou

Page 50



## **Objectif**

- Identifier des surfaces lisses, rugueuses, dures, molles.

## **Activités collectives**

Réunir le matériel nécessaire pour faire effectuer des manipulations : objets dont une des surfaces est lisse (une règle, une couverture de livre...), rugueuse (éponge, lime, pierre...), dure ou molle (les objets cités précédemment présentent l'une ou l'autre de ces caractéristiques ; en ajouter d'autres éventuellement : coton, coussin, morceau de bois...).

Organiser la classe en fonction des effectifs et du matériel disponible : travailler par petits groupes, si possible, en répartissant les objets disponibles : le maximum d'élève doit pouvoir toucher et manipuler. Introduire le vocabulaire. Faire classer les objets : faire identifier ceux qui sont lisses, par exemple, puis passer à une autre caractéristique. Faire constater que certains objets entrent dans deux catégories différentes.

## **Activités du livret**

1. Faire identifier les objets représentés. Donner ensuite la consigne. Comme il y a deux actions à accomplir, faire un exemple au tableau en évoquant des objets manipulés auparavant : dessiner un objet lisse et l'entourer ; dessiner un objet rugueux et le barrer.

2. Faire nommer les objets. Faire constater qu'ils ne sont pas coloriés. Donner alors la consigne.

---

## **Séquence 5**

### **6. Les tableaux à double entrée**

#### **Page 51**

## **Objectif**

- Se repérer dans un tableau à double entrée.

## **Activités collectives**

Le travail sur les tableaux à double entrée peut être effectué en diverses occasions : avec la liste des élèves de la classe ou des groupes constitués dans cette dernière pour mentionner les élèves présents ou les absents, ceux qui ont accompli une tâche donnée, etc. L'enseignant peut aussi faire des tableaux dans le cadre des activités de tris, les entrées pouvant être alors les formes géométriques et leur couleur, par exemple. Dans chaque cas, il faudra faire identifier les différents éléments du tableau. Une démarche possible est décrite ci-dessous par rapport à l'activité proposée dans le livret.

## **Activités du livret**

Après que quelques instants auront été laissés aux élèves pour prendre connaissance de la page, il sera nécessaire de guider l'observation pour amener les élèves à se repérer dans le tableau. Demander de nommer ce qui a été vu. Les élèves mentionneront sans doute le nom des différentes formes pour débiter. Certains observeront sans doute que certaines figures sont en pointillés. Expliquer qu'il faudra les repasser au crayon. Conclure cette phase de travail en faisant nommer les différentes formes présentes dans la première colonne et en demandant de mettre le doigt dessus au fur et à mesure que chacune d'elles est citée. Attirer ensuite l'attention des élèves sur les décorations. Faire décrire ces dernières : traits horizontaux / verticaux / obliques dans un sens / oblique dans l'autre sens (les dessiner au tableau au fur et à mesure, les élèves les pointant du doigt). Montrer ensuite comment on peut trouver la décoration correspondant à chaque figure déjà dessinée puis à chaque figure à terminer : il faut suivre la colonne avec le doigt jusqu'à la case convenue.

---

## **Séquence 5**

### **7. Les appareils modernes**

#### **Page 52**

## **Objectifs**

- Identifier et nommer les appareils modernes : téléphone portable, télévision, ordinateur, appareil photo, caméra numérique, etc.

### **Activités collectives**

Si possible, réunir le petit matériel : téléphone portable, appareil photo... Prévoir des images (publicités, par exemple) pour ce qui concerne les objets les plus encombrants. Prévoir de montrer un téléviseur et un ordinateur si l'école en possède.

Montrer le matériel ou les images et faire identifier les différents objets. Demander aux élèves d'indiquer s'ils les ont déjà vus et faire préciser les circonstances. Donner les compléments nécessaires : différents usages possibles d'un téléphone portable (recevoir ou passer une communication, prendre une photo, accéder à Internet...), d'un ordinateur (écrire un texte, regarder des images ou des films, se connecter à Internet...). Faire préciser quelques avantages des appareils modernes. Faire noter que tous fonctionnent à l'électricité : nécessité de les brancher ou d'utiliser une batterie (certains élèves pourront peut-être expliquer qu'il faut recharger cette dernière régulièrement).

### **Activités du livret**

Présenter la page puis demander aux élèves d'identifier et de nommer un à un les appareils présentés dans la colonne de gauche. Faire trouver ensuite l'image correspondante montrant une utilisation possible de chaque appareil.

---

## **Séquence 5**

### **8. Partager**

#### **Page 53**

#### **Objectif**

- Partager un ensemble en groupes égaux.

### **Activités collectives**

La leçon se prête à de nombreuses mises en scène possible : faire venir deux élèves devant la classe et leur demander de partager en deux parts égales une quantité donnée (ensemble de capsules ou autre). Faire décrire la méthode employée (distribuer un objet successivement à chaque enfant, par exemple). La situation peut être répétée en faisant partager une pile de cahier, des enfants en deux groupes égaux, etc. Les élèves peuvent aussi travailler par deux ou par groupes : avec le matériel disponible, faire faire des partages égaux. Il est probable que se présentent des cas où il y aura un reste. Les élèves constateront qu'ils ne peuvent le partager s'ils veulent conserver l'égalité des parts constituées.

### **Activités du livret**

**1.** Faire décrire la situation : présence des deux enfants et des mangues. Expliquer le partage attendu. Des amorces de traits induisent une démarche possible : on peut relier une mangue à un enfant, puis une autre mangue à l'autre enfant et procéder ainsi de suite. C'est sans doute la méthode empirique la plus simple et la plus sûre.

**2.** Le type de situation est semblable, la complexité est un peu supérieure puisqu'il faut maintenant partager en trois parts égales. Les élèves ne rencontreront pas de difficultés s'ils procèdent comme précédemment : on s'arrête lorsque tous les crayons ont été attribués. Faire expliquer la méthode utilisée lors de la correction.

---

## **Séquence 6**

### **1. Sur le chemin de l'école**

#### **Page 54**

#### **Objectif**

- Respecter les principales règles de sécurité routière concernant le déplacement dans la rue.

### **Activités collectives**

Si l'environnement scolaire s'y prête, amener la classe devant l'école ou à proximité pour faire observer la circulation (si les constats proposés ci-après ne sont pas envisageables près de l'école, faire faire les observations à partir du document du livret). Diriger les observations (utilisation du vocabulaire spatial relatif à

la position d'objets et aux déplacements et à l'orientation) pour faire ressortir les obligations des piétons : faire constater qu'il y a un espace réservé aux véhicules (faire identifier leur sens de déplacement) et un autre pour les piétons (on s'y déplace prudemment, sans jouer ni se bousculer). Faire noter qu'il est dangereux pour les piétons de s'aventurer sur la chaussée. Il est parfois nécessaire de le faire, pour traverser une rue, par exemple. Faire indiquer les précautions à prendre pour traverser : utiliser les passages piétons s'il y en a, respecter les feux, regarder de chaque côté avant de s'engager, ne pas traverser en courant devant un véhicule. Rappeler que les jeunes enfants traversent avec leurs parents ou avec un aîné. Faire noter éventuellement la présence de quelques panneaux de signalisation routière.

Lors de la synthèse faite en classe, faire évoquer par quelques élèves leur trajet pour venir à l'école. Faire identifier quelques passages dangereux et indiquer les précautions à prendre.

Conclure sur les conséquences possibles du non-respect des règles de base de la sécurité routière et faire rappeler les principaux points de la leçon.

### **Activités du livret**

Faire décrire le document. Faire identifier les dangers et les imprudences commises. Demander de préciser ce qu'il aurait fallu faire lorsqu'une conduite à risque a été identifiée. Faire constater que les enfants ne sont pas coloriés. Donner la consigne à ce sujet.

Il serait très recommandable que l'enseignant propose aux élèves de montrer la page de leur livret à leurs parents et en discutent avec eux car l'éducation à la sécurité routière doit se faire en étroite collaboration avec ce qui est pratiqué dans la famille à ce sujet.

---

## **Séquence 6**

### **2. À droite, à gauche (2)**

#### **Page 55**

#### **Objectif**

- Repérer la droite et la gauche par rapport à un repère.

#### **Activités collectives**

Faire réviser le repérage de la droite et la gauche sur soi-même. Demander aux élèves de prendre en main un crayon, comme s'ils devaient écrire. Demander à tous les droitiers de lever la main, puis aux gauchers. Faire pratiquer un jeu de type Jacques à dit : lorsque l'enseignant dit *Jacques a dit de lever la main droite / le pied gauche / de toucher son genou gauche*, etc., les élèves doivent exécuter l'ordre demandé. S'il dit simplement *Levez la main droite*, les élèves ne doivent rien faire. Ceux qui accomplissent l'action sont éliminés.

Proposer ensuite de repérer et placer un objet par rapport à un repère : dessiner un rond à gauche du tableau, poser un crayon à droite de la table, etc. Attention, tous les observateurs devront être orientés dans la même direction par rapport à ce qui est observé.

#### **Activités du livret**

**1.** Faire décrire la scène et désigner le repère : l'arbre. Faire retrouver la droite sur soi (la main qui tient le stylo pour la majorité des élèves) et la gauche avant de lancer les élèves dans l'activité.

**2.** Passer le temps nécessaire à faire décrire les images et à donner le vocabulaire nécessaire. Comme précédemment, il y aura lieu de retrouver la droite et la gauche par rapport à soi-même puisque c'est ici le point de vue de l'observateur qui est considéré.

---

## **Séquence 6**

### **3. Vivons dans un lieu agréable !**

#### **Page 56**

#### **Objectif**

- Adopter un comportement responsable pour vivre dans un lieu de vie agréable.

### Activités collectives

L'enfant de maternelle n'est pas encore conscient de la fragilité des équilibres naturels et il est trop tôt pour évoquer avec lui les questions concernant la pollution, le réchauffement climatique ou l'épuisement des ressources naturelles. Il est cependant déjà en âge de comprendre la nécessité du respect de son environnement proche et de son cadre de vie. Partir de constats simples : saletés dans la cour de récréation ou aux abords de l'école, par exemple. Évoquer le règlement de la classe ou celui de l'école (leçon du début d'année). Noter les désagréments produits. Faire observer, si l'occasion se présente, le travail des éboueurs, des cantonniers, des jardiniers. Faire prendre conscience qu'il est possible de nettoyer mais qu'il est plus facile de ne pas salir. Expliquer qu'un mouchoir en papier laissé dans la nature met trois mois à disparaître, un chewing-gum sans, une bouteille en plastique 100 ans à 1 000 ans. Conclure sur les attitudes à adopter : ordures jetées dans les endroits prévus, nécessité de nettoyer régulièrement, de préserver et d'embellir son cadre de vie, d'éviter les gaspillages, etc.

### Activités du livret

**1 et 2.** Faire décrire le document. Pointer les comportements positifs et ceux qui sont négatifs. Faire préciser les conséquences dans les différents cas. Faire constater que les personnages ne sont pas coloriés. Donner la première consigne puis la deuxième. Faire justifier les réponses lors de la correction, ce qui permettra de récapituler les principaux points de la leçon.

---

### Séquence 6

#### 4. Les nombres jusqu'à 10

##### Page 57

### Objectifs

- Connaître la comptine numérique (la suite des nombres) jusqu'à 10.
- Dénombrer des collections comprenant jusqu'à 10 éléments et associer une quantité à un nombre.
- Constituer des collections comprenant jusqu'à 10 éléments.
- Écrire le nombre 10.

### Activités collectives

Commencer par des révisions. Par exemple, écrire 7 (puis 5, 8, 6...) au tableau. Les élèves constituent des collections de 7 objets ou montrent 7 doigts. Dessiner des collections au tableau, les élèves doivent les dénombrer et écrire le résultat sur l'ardoise. Prévoir des groupements par 5 comme sur un domino (5 et 1 pour faire 6 ; 5 et 2 pour faire 7, etc.).

Construire ensuite 10 par ajout de 1 à une collection de 9 objets. S'ils ont été entraînés à dire la comptine numérique, les élèves doivent savoir dire le nombre. Produire ensuite l'écriture chiffrée. Il n'est pas encore question de donner des explications détaillées sur la présence des deux chiffres du nombre 10 et sur la valeur de chacun. Faire ensuite montrer 10 doigts, dénombrer et constituer des collections de 10 objets.

### Activités du livret

**1.** Demander d'observer et de décrire ce que l'on voit : présence du nombre 10, de dessins (à faire nommer) et de lignes en pointillés. Donner la consigne et faire le premier exemple collectivement (10 doigts de la main).

**2.** Les nombres seront lus dans l'ordre puis dans le désordre, l'enseignant pouvant dire les nombres et les élèves les pointer du doigt. Les élèves peuvent aussi travailler à deux : l'un montre un nombre, l'autre le lit puis les rôles sont inversés.

**3.** C'est la présence du chiffre 0 qui nécessitera l'attention de l'enseignant : les élèves doivent tourner dans le bon sens.

**4.** La compréhension de la consigne ne posera pas de problème particulier.

---

### Séquence 6

## 5. Pour s'éclairer

Page 58

### Objectif

- Identifier les objets qui permettent de s'éclairer.

### Activités collectives

Réunir le matériel nécessaire : lampe de poche et pile, briquet, petite lampe, lampe à pétrole. Pour lancer la leçon, partir d'une observation : nécessité de s'éclairer tôt le matin ou le soir (révisions possibles au sujet de la leçon sur le jour et la nuit). Faire indiquer par les élèves les moyens qu'ils connaissent pour s'éclairer, utilisés à la maison, dans leur village ou dans leur quartier. Montrer les objets qui ont pu être apportés en classe lorsque les élèves les mentionnent. Les faire observer et décrire : présence d'une ampoule, d'une partie vitrée ou en plastique transparente. Faire également noter la nécessité d'une source d'énergie : présence d'une pile ou d'un fil électrique qui permet d'approvisionner l'appareil en électricité. D'autres possibilités d'obtenir de la lumière pourront être citées : éclairage public, phares de voiture notamment.

### Activités du livret

1. Faire observer les objets et demander de les nommer. Faire constater que certains produisent de la lumière. Les faire différencier des autres. Faire constater que tous nécessitent l'électricité ou une autre source d'énergie (pétrole, bois...). Donner ensuite la consigne et laisser les élèves travailler seuls.

2. Si possible, faire observer une pile électrique. Faire citer des objets dans lesquels il faut mettre des piles. Faire observer des appareils producteurs de lumière qui utilisent le courant du secteur. Donner ensuite la consigne. La correction suivra l'exercice.

---

## Séquence 6

### 6. Suivre un chemin (2)

Page 59

### Objectif

- Suivre un chemin.

### Activités collectives

Comme dans la précédente leçon sur le sujet, la séance de mathématiques pourra avoir été précédée de la mise en place de parcours qui permettront de travailler sur le vécu corporel. Afin de se rapprocher de la situation proposée dans le livret, l'enseignant pourra utiliser une symbolisation. Tracer un parcours avec le matériel disponible : corde ou ficelle à suivre, objet(s) quelconque vers lequel il faut aller, obstacle(s) à surmonter ou à contourner (ballon, caisse, chaise...), etc. Prévoir quelques éléments inutiles (utiliser des objets ou l'environnement : présence d'un banc, d'un arbre...). Préparer des étiquettes avec les différents éléments retenus. Les montrer au fur et à mesure afin que les élèves en prennent connaissance et sachent comment se déplacer : montrer, par exemple, une feuille sur laquelle est dessinée la ficelle, puis une autre présentant l'arbre vers lequel il faut aller, et ainsi de suite. Des petits groupes d'élèves peuvent se succéder. Il est facile de modifier le parcours en fonction des étiquettes que l'on montre.

### Activités du livret

L'exercice demande avant tout une bonne lecture de la page. Prendre donc le temps nécessaire avant de lancer les élèves dans l'activité. Faire repérer la présence des deux enfants en haut de la page. Expliquer que ceux-ci se rendent à l'école. Faire observer la présence des flèches et d'une succession d'images après chacun enfant, toujours en haut de la page. Expliquer qu'il s'agit des éléments que chaque enfant va rencontrer sur son parcours. Faire nommer ces éléments. Faire noter ensuite la présence des deux mêmes enfants en bas de la page et des éléments cités, qui apparaissent dans le désordre. Donner alors la consigne : il faut tracer le parcours de chaque enfant en reliant dans l'ordre les différents endroits par lesquels ils passent.

---

## Séquence 6

## **7. Ombre et lumière**

**Page 60**

### **Objectifs**

- Définir une ombre.
- Découvrir le trajet de la lumière.

### **Activités collectives**

Si possible, la leçon donnera lieu à des expériences. Si l'installation dans la classe d'une lumière électrique permettant d'obtenir des ombres n'est pas faisable, il sera peut-être envisageable de travailler au soleil dans la cour et de faire observer l'ombre des objets ou de son propre corps. Les élèves pourront reconnaître leur silhouette, par exemple. Demander d'expliquer le phénomène. Les élèves, dans des termes simples, pourront préciser que leur corps fait obstacle entre la source de lumière (le soleil ou une lampe) et le sol. Des jeux tels que les ombres chinoises sont possibles : faire placer ses mains et/ou son corps de façon à obtenir des ombres qui rappellent des animaux, des objets, etc.

### **Activités du livret**

1. Les élèves comprendront le principe des ombres si l'exercice a été précédé de manipulations. Les silhouettes des animaux sont ici reconnaissables à un certain nombre de détails qui seront donnés pour justifier les réponses : allure générale, forme de la queue, moustaches du chat, etc.
2. Si possible, reproduire l'expérience en classe. Il ne faut que peu de matériel : une lampe de poche et un morceau de carton ou un livre pour faire écran.

---

## **Séquence 6**

### **8. Trouver des différences**

**Page 61**

### **Objectif**

- Développer son sens de l'observation pour trouver des différences entre deux dessins.

### **Activités collectives**

Pratiquer un jeu de kim : dessiner des formes géométriques au tableau. Laisser quelques instants aux élèves pour les observer. Demander à trois ou quatre élèves de sortir de la classe, le temps d'effacer une figure. À leur retour, les élèves doivent trouver la figure manquante. Celui qui trouve gagne la partie. Le jeu, très rapide, peut être renouvelé avec d'autres élèves.

### **Activités du livret**

Faire observer la page. Les élèves indiqueront probablement qu'il y a deux fois la même série de dessins. Faire indiquer le contenu des dessins. Certains d'entre eux noteront sans doute rapidement le fait qu'il y a des différences d'une image à l'autre. Donner alors la consigne. Lors de la correction, faire localiser et décrire les différences qui ont été trouvées.

---

## **Activités d'intégration 3**

**Pages 62-63**

### **Objectifs**

- Faire le point sur les notions étudiées au cours de la séquence : résoudre des situations problèmes mettant en œuvre le lieu de vie et le mode de déplacement des animaux, les appareils modernes, la lumière, le respect de l'environnement, la sécurité routière, la numération et la comparaison des quantités, les partages, le repérage de la droite et de la gauche.

### **Passation**

- Exploration de la situation : faire observer l'image. Laisser les élèves s'exprimer librement puis guider l'observation.

- Appropriation des consignes : lire la première consigne, la faire répéter par quelques élèves et poser quelques questions pour vérifier la compréhension (le même travail sera effectué ensuite avec les différentes consignes).
- Production des élèves : laisser les élèves travailler individuellement.
- Exploitation des productions : quelques élèves expliquent et justifient leur démarche.
- Remédiation : tenir compte des résultats pour proposer des activités en fonction des besoins. Il s'agit de revenir sur les points qui posent problème.

-----  
**Frises**  
**Page 64**

**Objectifs**

- Colorier selon un rythme.
- Réaliser un rythme.

**Activités collectives**

L'enseignant pourra commencer par faire réaliser des rythmes en frappant dans les mains :

x x x x x / xx x xx x / x xx x xx x / xxx x xxx x, etc.

**Activités du livret**

1. Faire observer chaque motif et demander de le décrire : nombre de lignes, alternance de cases en couleur et de cases blanches. Donner les consignes et laisser ensuite les élèves travailler seuls.

2. C'est maintenant aux élèves d'inventer leurs propres motifs. La disposition verticale des cases pourra surprendre certains d'entre eux. En prolongement, l'enseignant pourra prévoir d'autres frises sur des feuilles. En découpant les réalisations et en les assemblant, il y a moyen de faire un panneau décoratif pour la classe.