

# **Activités d'éveil Mathématiques**

Grande section

Guide pédagogique

©Hachette Livre International, 2011.

# Avant-propos

**L'école maternelle camerounaise** encadre les enfants d'âge préscolaire, jouant un rôle éducatif et social de premier plan. Chargée d'assurer, en liaison avec la famille, le développement global des élèves par le plein épanouissement de leurs potentialités verbales, psychomotrices, socio-affectives et cognitives, elle doit également préparer ceux-ci au passage à l'école primaire dans les meilleures conditions.

Tenant compte des deux langues nationales du Cameroun, les livrets bilingues de la série *La maternelle des champions* proposent une initiation aux mathématiques et l'abord du vaste domaine de la « découverte du monde ».

- Les élèves seront ainsi amenés à travailler sur **la numération** et **les quantités** (étude des nombres, reconnaissance et dénombrement de quantités, comparaison, premières opérations...), **la logique** (trier, réaliser des rythmes...), **l'espace** (sur, sous, à côté, entre...) et **le temps** (ordonner des événements...), **les formes** et **les grandeurs** (formes géométriques, longueurs, masses, capacités...).

- Ils seront également sensibilisés à **l'éducation morale et civique** (les règles de vie de la classe, le respect...), à **l'éducation routière** (se déplacer en sécurité), **aux sciences et à la technologie** (l'hygiène corporelle, les sens, les animaux et les plantes, les outils, les matériaux...) et à **l'éducation à l'environnement et au développement durable** (observation du temps, importance de l'air, gestion des déchets...).

L'approche proposée tient compte des méthodes pédagogiques actuelles : **pédagogie de projet**, **approche par les compétences** notamment. L'enseignant utilisera chacune des fiches au moment jugé le plus opportun : la plupart seront précédées de diverses activités d'observation et de manipulation, d'autres pourront servir de point de départ.

Les étapes de la démarche sont les suivantes : **Découverte** (motivation et présentation de la situation problème); **Recherche** (émission d'hypothèses, analyse), **Confrontation**, **validation** des résultats; **Généralisation et formulation** du nouveau savoir; **Application** et **consolidation**; **Activités d'intégration partielle** (mobilisation des nouveaux savoirs et savoir-faire pour résoudre une situation complexe); **Activités de remédiation**. Conformément aux **répartitions séquentielles** ministérielles, le livret est organisé en six séquences. Des doubles-pages, à intervalles réguliers, permettront de préparer à **l'évaluation des compétences**. Il s'agira de vérifier que les élèves savent réinvestir leurs acquis dans des contextes nouveaux faisant appel à plusieurs savoirs, savoir-faire et savoir-être. Tout en valorisant les compétences acquises, il faudra envisager la remise à niveau de ceux qui rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages.

Enrichi par l'imagination de l'enseignant et par l'ensemble des activités menées en classe dans les domaines concernés, les livrets doivent aider élèves et enseignant à passer ensemble une bonne année scolaire, riche, chaleureuse et efficace.

## Séquence 1

### 1. Respectons les règles de la classe

#### Page 4

#### Objectif

- Respecter les règles de la classe.

#### Activités collectives

Les règles de la classe s'appuient sur le règlement de l'école et sur les règles de la vie collective. Pour que les élèves se les approprient véritablement, il est nécessaire de partir de constats, d'en faire sentir la nécessité, de les formuler avec eux. Il faut les construire petit à petit, au fur et à mesure que les occasions se présentent : profiter d'un incident dans la cour de récréation pour préciser ce qu'on a le droit d'y faire et ce qui est interdit ; montrer comment se ranger et apprendre à se calmer avant d'entrer en classe ; faire comprendre la nécessité de s'écouter les uns les autres et indiquer comment demander la parole ; faire constater l'intérêt qu'il y a à ranger ses affaires et à respecter le matériel, etc. Une partie importante du travail s'effectuera au jour le jour, la présente leçon n'étant qu'un temps fort destiné à mettre l'accent sur la nécessité d'avoir des règles dans la classe.

#### Activités du livret

**1, 2 et 3.** Si les élèves découvrent leur livret pour la première fois, le leur présenter et leur laisser quelques instants pour le feuilleter. Insister sur l'obligation d'en prendre soin.

Faire observer les images et demander de préciser où se trouvent les enfants représentés. Faire ensuite décrire les dessins un à un. Donner le vocabulaire inconnu lorsque c'est nécessaire. Faire commenter les différents comportements : mettre en avant ceux qui sont positifs, condamner les autres et faire rayer les cases concernées. Conclure sur la nécessité d'avoir des règles et de les respecter. Faire dire les conséquences de l'absence de règles ou de leur non-respect. Récapituler les différentes règles citées au cours de la leçon.

---

## Séquence 1

### 2. Sur, sous, dans, entre, à côté...

#### Page 5

#### Objectif

- Repérer ou placer un objet par rapport à un repère (sur, sous, dans, entre, à côté...).

#### Activités collectives

Profiter de la première séance de mathématiques pour faire découvrir le fichier qui va être utilisé toute l'année : contenu, présentation... Rappeler les règles d'utilisation, la nécessité du soin, etc.

Cette leçon, comme l'ensemble des activités d'initiation aux mathématiques, doit donner lieu à la mise en place d'activités concrètes reliées, autant que faire se peut, aux autres activités de la classe. Faire placer des objets de la classe sur / sous une étagère ; dans une boîte ; demander à un élève de venir se placer à côté d'un camarade ou entre deux autres, etc. Faire produire les phrases qui décrivent chacune de ces situations : *Le crayon est sur l'étagère / dans la boîte*, etc. Le vocabulaire spatial sera introduit au fur et à mesure.

#### Activités du livret

**1.** Laisser le temps nécessaire pour prendre connaissance de la page. Faire décrire ce qui a été vu. Attirer l'attention des élèves sur les détails qui n'auraient pas été mentionnés. Donner le vocabulaire qui manque et aider les élèves à localiser les éléments qu'ils mentionnent. Donner ensuite les consignes une à une. Montrer par un dessin au tableau ce que signifie « Entoure ».

**2.** Après l'activité de repérage, les élèves doivent maintenant placer des objets. Donner à nouveau les consignes les unes après les autres. Lors de la correction, faire rappeler où ont été dessinés les éléments demandés.

## Séquence 1

### 3. Mes affaires de classe

#### Page 6

#### Objectifs

- Nommer le matériel scolaire.
- Respecter ses affaires de classe.

#### Activités collectives

Il est très facile d'inscrire la leçon dans le contexte de la classe. En ce début d'année, les élèves découvrent le matériel dont ils disposent. Le faire observer et nommer. Faire noter les lieux de rangement. Faire expliquer pourquoi il y a lieu de ranger ses affaires. Aborder également le fait qu'il est nécessaire de prendre soin du matériel que l'on utilise. En faire donner les raisons.

#### Activités du livret

1. Les élèves auront nommé leur matériel auparavant. Il ne devrait donc plus guère y avoir de problèmes de vocabulaire. Prévoir néanmoins des révisions si nécessaire. Donner la consigne et expliquer ce que « entourer » signifie par une démonstration au tableau.
2. Faire décrire chaque enfant. Les élèves notent les problèmes visibles sur le premier dessin et en donnent les conséquences : vêtement décousu et non présentable, posture inadaptée, crayon abîmé, feuille déchirée. Proposer ensuite le coloriage.

---

## Séquence 1

### 4. Les nombres jusqu'à 4

#### Page 7

#### Objectifs

- Connaître la comptine numérique (suite des nombres) jusqu'à 4.
- Dénombrer et constituer des collections comportant jusqu'à 4 éléments.
- Percevoir globalement les petites quantités sans en passer par le comptage un à un.
- Écrire les chiffres de 1 à 4.

#### Activités collectives

Avec le matériel disponible (on peut aussi utiliser les élèves comme éléments à dénombrer), procéder à deux types d'activités : comptage et constitutions de collections. Par exemple, montrer des capsules (1 puis 2, 3, 4 et ensuite dans le désordre) et demander combien il y en a (ou dessiner des ronds au tableau). Demander ensuite aux élèves de prendre 1, 2, 3 puis 4 capsules (et ensuite dans le désordre). Produire ensuite l'écriture chiffrée de chaque collection. Préparer des étiquettes et les faire associer aux différentes collections. Prévoir d'afficher une file numérique dans la classe. Les élèves pourront y voir les nombres au-delà de ceux qui font l'objet de la leçon (et qui seront régulièrement utilisés pour compter les élèves, le nombre de crayons d'un pot, etc.).

#### Activités du livret

1. Faire nommer les éléments représentés. Faire repérer la file numérique et demander de lire les nombres. Donner ensuite la consigne. Les élèves pourront s'entraîner à écrire les chiffres sur l'ardoise (révision de la moyenne section). Le travail précis s'effectuera lors de l'exercice 2.
2. Faire repérer les points qui indiquent le départ et les flèches qui indiquent le cheminement. Faire quelques démonstrations au tableau. Proposer de s'entraîner sur l'ardoise avant de travailler sur le livret.
3. Faire nommer les éléments à dessiner. Faire lire le cardinal de chaque collection. Montrer au tableau comment faire les dessins.

**Séquence 1**  
**5. Les mains propres !**  
**Page 8**

**Objectif**

- Respecter une règle de base de l'hygiène corporelle : avoir les mains propres.

**Activités collectives / Activités du livret**

Si possible, profiter d'un problème rencontré en classe pour introduire la leçon : enfants qui reviennent de la cour de récréation avec les mains sales, par exemple, ou qui se les sont salies en faisant de la peinture, etc. Ici, l'activité collective est directement suggérée dans le livret. L'enseignant pourra donc suivre pas à pas ce qui est proposé. Voici les étapes possibles de la démarche : les élèves se placent par deux. Laisser quelques instants à chacun pour observer les mains de son camarade. Faire ensuite une rapide mise en commun : *Qui a les mains propres ? Qui a les mains sales ?* Proposer alors la question 2 du livret. Attention, les élèves doivent comprendre qu'ils ont à colorier le visage qui correspond à leurs propres mains et non à celles du camarade qu'ils viennent d'examiner.

Chercher ensuite à connaître les représentations des élèves en matière d'hygiène corporelle : *Est-ce gênant d'avoir les mains sales ? Pourquoi ?* Compléter éventuellement les réponses pour mettre principalement en avant les points suivants : il faut avoir les mains propres pour être présentable ; on ne peut pas travailler avec les mains sales sans risquer de salir sa feuille, son cahier ; on risque d'attraper des maladies si on touche la nourriture avec des mains sales. Faire dire aux élèves leurs habitudes en la matière. Sans stigmatiser personne, faire dire quelques-unes des bonnes habitudes : se laver les mains avant de manger, après être passé aux toilettes et dès qu'elles sont sales.

Une démonstration de lavage des mains pourra être faite par l'enseignant. Il faut une cuvette avec de l'eau, du savon et une serviette. Après observation les élèves pourront ensuite numéroter sans difficulté les dessins du livret.

-----  
**Séquence 1**  
**6. Rythmes**  
**Page 9**

**Objectif**

- Réaliser des rythmes.

**Activités collectives**

Proposer des rythmes réalisés en frappant dans les mains :

x x x x x / x x x x x / x x x x x / x x x x x , etc.

Proposer de réaliser des rythmes comparables avec des capsules, des noyaux...

**Activités du livret**

**1.** Faire observer les formes puis demander de les nommer ligne par ligne (révision du vocabulaire géométrique). Faire constater que les lignes sont incomplètes. Demander comment faire pour les poursuivre : les élèves doivent identifier et décrire les rythmes à réaliser.

**2.** Le principe de l'exercice est le même, la présentation diffère cependant. Procéder donc comme précédemment : observation, formes à nommer (carrés, flèches), identification et description de chaque rythme.

-----  
**Séquence 1**  
**7. Tout beau, tout, propre !**  
**Page 10**

## Objectif

- Respecter les règles de base de l'hygiène corporelle et vestimentaire.

## Activités collectives

Prévoir de revoir le contenu de la leçon sur la propreté des mains. La réflexion est maintenant étendue à l'hygiène corporelle et doit permettre d'insister sur la nécessité de se laver l'ensemble du corps tous les jours. S'appuyer sur des observations possibles dans la classe (enfants qui se sont salis pendant la récréation, par exemple, et qui devront se laver en rentrant à la maison) et sur le vécu des élèves à qui il sera demandé d'indiquer leurs habitudes en matière d'hygiène corporelle : *Quand se lave-t-on ? Pourquoi doit-on se laver ?* Laisser les élèves s'exprimer sans condamner les attitudes qui ne seraient pas convenables. Ce sont les explications, données par les élèves et par l'enseignant, qui pourront permettre, grâce à la compréhension des enjeux, de faire évoluer les habitudes.

Faire constater que la question de l'hygiène vestimentaire est complémentaire de celle de l'hygiène corporelle : après s'être lavé, on met des vêtements propres. Faire également s'exprimer au sujet des habitudes en la matière et des raisons qui font que l'on doit laver ses vêtements et s'habiller avec des vêtements propres.

## Activités du livret

1. Faire prendre connaissances des images. Les élèves comprendront rapidement que celles-ci constituent les épisodes d'une même histoire. Faire décrire chaque dessin et trouver l'ordre qui convient. Faire noter la présence du 1, qui marque le premier épisode et demander de numéroter les autres. Faire commenter l'attitude du garçon qui rentre sale et se lave.

2. Faire observer les illustrations. Les élèves constateront qu'il s'agit de la suite de l'histoire qui précède. Procéder comme ci-dessus : description des dessins, numérotation et commentaire au sujet du lavage et de la propreté des vêtements.

---

## Séquence 1

### 8. L'ordre chronologique

#### Page 11

## Objectifs

- Se repérer dans le temps.
- Remettre les épisodes d'une histoire dans l'ordre chronologique.

## Activités collectives

Aider les élèves à se structurer dans le temps en mentionnant la date quotidiennement (prévoir des étiquettes amovibles pour impliquer les élèves dans la tâche), en faisant situer les activités de la journée les unes par rapport aux autres : *Nous avons chanté avant la récréation. Après nous... Hier vous avez... Demain vous...* Le travail par rapport à l'ordre chronologique pourra s'effectuer lorsqu'une histoire est racontée ou lue aux élèves : faire remettre certains événements dans l'ordre, par exemple.

## Activités du livret

1 et 2. La méthode pourra être comparable avec chaque série. Demander d'observer les images. Expliquer qu'elles racontent une histoire. Demander de trouver le premier épisode : il est repéré par le nombre 1 dans le premier cas. Demander de trouver l'épisode suivant. Écouter une première proposition, la soumettre à l'avis de la classe. Il faudra faire décrire précisément chaque image, ce qui permettra d'associer un objectif langagier à la leçon. Procéder ainsi de suite jusqu'au dernier épisode.

---

## Séquence 2

### 1. Jouons et travaillons tous ensemble !

#### Page 12

## Objectif

- Être capable de s'intégrer dans les activités collectives.

### **Activités collectives**

Le travail sur la structuration de la vie en groupe se poursuit. Les élèves continuent à réfléchir aux règles qui régissent les activités de la classe que l'on mène collectivement. Introduire la leçon à partir d'un incident survenu en classe : enfant qui s'exclut d'une activité menée à plusieurs, qui boude, se moque des autres, etc. Faire comprendre en quoi ce type de comportement pose problème. En faire dire les conséquences : que se passerait-il si tout le monde agissait ainsi ? Faire admettre que la participation à une activité collective implique l'engagement de chacun. Faire citer des moments vécus en classe ou en dehors de l'école au cours desquels il a été nécessaire de faire les choses à plusieurs, de s'aider, de coopérer : travail de groupe, rondes ou jeux collectifs (cf. document du livret), réalisations collectives, tâches collectives (distribuer le matériel, ranger...), etc. Conclure en rappelant les principales règles de la vie collective (rappel des règles de la vie de la classe, d'autres règles pouvant être ajoutées).

### **Activités du livret**

1. Faire observer puis décrire l'image. Faire commenter les attitudes négatives et demander d'indiquer leurs conséquences. Faire entourer les enfants ou les groupes d'enfants qui ne se comportent pas correctement.
2. Faire découvrir un autre type d'activités collectives. Procéder comme précédemment : observation et description, commentaire puis coloriage.

---

### **Séquence 2**

#### **2. À gauche, à droite (1)**

**Page 13**

#### **Objectif**

- Repérer la gauche et la droite sur soi, sur une personne vue de dos ou de trois quarts et par rapport à un repère fixe.

### **Activités collectives**

Demander aux élèves de prendre en main un crayon comme s'ils allaient écrire. Se placer face à la classe et tendre la main gauche (il s'agit de montrer la droite pour les élèves placés face à l'enseignant). Demander aux élèves qui ont pris leur stylo dans la main située de ce côté de lever la main. Leur expliquer qu'il s'agit de la main droite et leur préciser qu'ils sont droitiers. Demander au reste de la classe de lever à son tour la main qui tient le stylo. Expliquer aux élèves qu'il s'agit de la main gauche et qu'ils sont gauchers. Prolonger par quelques exercices : faire à nouveau lever la main gauche / la main droite, puis toucher son genou gauche, lever son pied droit, etc.

Tracer un trait vertical au tableau. Dessiner une figure géométrique d'un côté et demander de préciser si elle se trouve à droite ou à gauche du trait. Les élèves peuvent faire l'exercice sur leur ardoise. Ils peuvent aussi s'entraîner à placer des objets à gauche ou à droite de leur table, de leur ardoise, etc.

### **Activités du livret**

1. Les enfants représentés sur l'image sont vus de dos. Leur position correspond donc à celle des élèves qui sont en position d'observateurs.
2. Ici, deux enfants sont vus de trois-quarts. La difficulté est donc légèrement supérieure.
- 3 et 4. Les élèves retrouvent un des exercices pratiqués lors des activités préparatoires.

---

### **Séquence 2**

#### **3. Je respecte les adultes et mes aînés**

**Page 14**

#### **Objectif**

- Respecter les adultes et ses aînés.

### **Activités collectives**

Introduire la leçon à partir d'une situation de non-respect de l'adulte. Faire dire en quoi l'attitude en question n'est pas respectueuse. Chercher d'autres attitudes de ce type : enfant qui coupe la parole, qui conteste, refuse d'obéir, fait preuve d'insolence, etc. Faire comprendre pourquoi les enfants doivent se montrer respectueux vis-à-vis des adultes (la réflexion sera étendue aux aînés), de la même façon que les adultes se montrent respectueux envers les enfants (faire admettre qu'un adulte qui gronde un enfant ayant fait une bêtise ne fait pas preuve, pour autant, d'une attitude de non-respect envers celui-ci). Se reporter au règlement de l'école et à celui de la classe. Faire constater que tous les types de comportements n'y sont pas listés, qu'ils conviennent ou soient répréhensibles : ne pas sourire lorsque l'on est grondé, ne pas mentir, se saluer le matin, etc. Conclure sur le fait que c'est à chacun à réfléchir à l'attitude à adopter selon les cas.

### **Activités du livret**

1. Faire identifier le lieu. Demander ensuite de nommer les différents personnages : des enfants, une grande sœur qui emmène sa petite sœur à l'école, une enseignante et un enseignant. Faire nommer les personnes à qui les enfants doivent obéir. Faire préciser les raisons pour lesquelles ils doivent respecter les adultes et les aînés. Donner ensuite la consigne.

2. La leçon se termine par l'évocation de données plus personnelles : si tous les élèves dessineront leur maître ou leur maîtresse et le directeur ou la directrice de leur école, chacun d'entre eux devra ensuite réfléchir aux autres personnes de leur entourage à qui il obéit.

-----  
**Séquence 2**

### **4. Les nombres jusqu'à 5**

#### **Page 15**

#### **Objectifs**

- Connaître la comptine numérique (suite des nombres) jusqu'à 5.
- Dénombrer et constituer des collections comportant jusqu'à 5 éléments.
- Percevoir globalement les petites quantités sans en passer par le comptage un à un.
- Écrire le chiffre 5.

### **Activités collectives**

Faire manipuler le matériel disponible : capsules, bâtonnets, noyaux, objets de la classe (crayons, feutres...) pour faire dénombrer des collections et en faire constituer. Faire d'abord réviser les nombres jusqu'à 4 puis construire 5 par ajout de 1 unité à une collection de 4 éléments. Les élèves auront normalement déjà entendu le nombre si la comptine numérique a été récitée en diverses occasions. Présenter l'écriture chiffrée au tableau. Faire également repérer 5 grâce aux doigts : c'est une main complète. Quelques exercices avec les doigts pourront aussi être proposés régulièrement : compter les doigts montrés par l'enseignant, montrer le nombre de doigts demandé par celui-ci.

### **Activités du livret**

1. Faire observer les images et nommer leur contenu. Faire repérer les suites de nombres. Donner ensuite la consigne.

2. Faire une démonstration au tableau. Sur le livret, faire observer le point de départ et les flèches qui indiquent le cheminement. Les élèves pourront s'entraîner d'abord sur leur ardoise.

3. Il sera possible de faire un exemple au tableau avant de passer sur le livret.

-----  
**Séquence 2**

### **5. Les liquides**

#### **Page 16**

#### **Objectifs**

- Identifier et caractériser les liquides.

### Activités collectives

La matière se présente sous trois états : solide, liquide et gazeux. La notion de gaz ne sera pas abordée à la maternelle. Les liquides seront définis par quelques caractéristiques simples : ils coulent, ils prennent la forme du récipient qui les contient.

Prévoir quelques manipulations en classe et le matériel suivant : des récipients, quelques liquides facilement disponibles (eau, jus, lait...), du sable, de la terre et quelques solides (noyaux, objets de la classe).

L'organisation de la classe sera fonction des effectifs et du matériel disponible : travail en groupes, démonstration par l'enseignant. Présenter le matériel et demander de trouver ce qui pourrait remplir une casserole, une bouteille. Les élèves élimineront certains solides trop volumineux. Préciser ensuite la consigne : il s'agit de trouver ce qui peut remplir un contenant « sans laisser d'espace » (on ne peut pas remplir complètement une casserole ou une bouteille avec des crayons, par exemple). S'attarder ensuite sur le cas du sable et des liquides. Demander en quoi le sable se différencie de ces derniers. Les élèves utilisent le vocabulaire courant : l'eau, *ça coule et ça mouille, pas le sable*, par exemple. Conclure en faisant récapituler l'essentiel des observations.

### Activités du livret

1. Faire observer et nommer les objets. Demander ensuite d'identifier les liquides. Faire justifier les réponses pour faire retrouver les caractéristiques énoncées ci-dessus.

2. Les élèves doivent apprendre à lire cette représentation schématique. Si possible, faire une manipulation comparable auparavant en classe en graduant un seau ou un autre récipient.

---

## Séquence 2

### 6. Classer

#### Page 17

#### Objectif

- Classer selon un critère.

### Activités collectives

Utiliser le matériel de la classe pour faire procéder à des activités de classement. Mettre à disposition des élèves des éléments qui possèdent un critère commun : mélange de crayons, de feutres, de gommes, etc. Demander aux élèves d'expliquer leur critère de classement. Utiliser une symbolisation au tableau pour matérialiser ce qui a été fait. De tels symboles pourront être utilisés pour les boîtes de rangement de la classe.

### Activités du livret

1. Faire observer le contenu de la première image. Demander de nommer les objets. Expliquer qu'ils ont été mis dans la même case car ils vont ensemble, à l'exception de l'un d'entre eux. Demander de le nommer et faire justifier les réponses. Les élèves produisent une phrase telle que : *La brosse à dents n'est pas un outil comme la pelle, le marteau, la pioche et le tournevis.*

Procéder de même avec la deuxième série d'images.

2. Faire nommer les objets représentés et repérer les boîtes. Faire décrire le symbole figurant sur chacune d'elles. Montrer ensuite l'amorce de trait pour expliquer la consigne. Expliquer que, comme dans l'exercice précédent, il y a des intrus : certaines balles ne peuvent pas être rangées dans les boîtes proposées.

---

## Séquence 2

### 7. Notre drapeau

#### Page 18

#### Objectifs

- Reconnaître et dessiner le drapeau camerounais.

### **Activités collectives**

Faire observer le drapeau camerounais dans la cour de l'école. Faire indiquer d'autres endroits où celui-ci a été vu. Faire prendre conscience aux élèves qu'un drapeau est un des symboles d'un pays. Faire décrire le drapeau camerounais. Quelques explications succinctes pourront éventuellement être données au sujet des couleurs et de l'étoile : le jaune représente le soleil et la savane que l'on trouve dans le nord du pays, le vert représente la forêt tropicale que l'on trouve dans le sud du pays, le rouge symbolise le sang versé lors de la guerre de décolonisation et l'étoile symbolise l'unité du pays.

### **Activités du livret**

1. Demander d'observer l'exercice et de dire ce que l'on y reconnaît. Faire identifier le drapeau camerounais. La présence des autres drapeaux permettra d'indiquer que tous les pays du monde ont leur propre drapeau.
2. Les élèves s'aideront de la présence du drapeau camerounais en haut de la page pour effectuer leur coloriage. Faire observer l'image et demander de décrire l'attitude à adopter lors de la levée des couleurs. Faire comprendre les raisons pour lesquelles il est nécessaire de se comporter ainsi.

---

## **Séquence 2**

### **8. Comparer des longueurs**

#### **Page 19**

#### **Objectif**

- Comparer des longueurs.

### **Activités collectives**

La progression dans le travail sur les mesures de longueur commande d'en passer tout d'abord par des activités de comparaison. Les élèves peuvent utiliser l'appréciation visuelle, la superposition. La nécessité du recours à une unité arbitraire puis au système métrique apparaîtra les années suivantes.

Faire venir deux élèves devant la classe, l'un étant nettement plus petit ou plus grand que l'autre. Les faire mettre côte à côte et demander de désigner le plus grand puis le plus petit. Faire produire les phrases correspondantes. Demander à trois nouveaux élèves de venir devant leurs camarades et les faire s'aligner par ordre de taille.

Proposer des exercices de tracé sur l'ardoise : demander de tracer un trait. Demander ensuite de tracer un trait plus court (puis plus long, dans un deuxième temps).

### **Activités du livret**

1. Demander de nommer les objets figurant dans le premier encadré. Donner la consigne. Le repérage visuel est aisé. Il sera un peu plus difficile dans les deux cas suivants où les objets sont disposés en oblique.
2. Les tailles des serpents sont suffisamment différentes pour que les élèves puissent ranger les longueurs par ordre croissant sans difficulté. Expliquer la consigne et faire repérer la présente du nombre 1. Au tableau, écrire les nombres 2, 3, 4 et 5 qui seront utiles aux élèves.
3. Faire nommer les objets à représenter. Donner ensuite la première consigne puis la deuxième, en laissant auparavant aux élèves le temps de faire le dessin.

---

## **Séquence 2**

### **9. Fabriquer une carte de vœux**

#### **Page 20**

#### **Objectif**

- Réaliser une carte de vœux.

### **Activités collectives**

Si possible, montrer des cartes de vœux, d'anniversaire... Les faire décrire, demander en quelles occasions elles sont utilisées, à qui elles sont envoyées. S'attarder plus particulièrement sur les cartes de vœux dont une réalisation sera proposée à la classe.

### **Activités du livret**

Faire observer la page. Lire le contenu de la carte pour que les élèves comprennent ce qui est représenté. Expliquer ensuite que les trois images représentent les différentes étapes de l'élaboration de la carte. Les faire décrire puis remettre dans l'ordre. Demander de justifier les réponses : présence du texte seul, puis des décorations et enfin du soulignage.

Proposer ensuite de réaliser une carte. L'enseignant pourra s'inspirer de ce qui est proposé dans le livret. Il aura évidemment toute latitude pour apporter des variantes ou proposer une autre réalisation.

---

## **Séquence 2**

### **10. Formes géométriques**

#### **Page 21**

#### **Objectif**

- Reconnaître les formes géométriques de base : carré, rectangle, triangle, cercle (« rond »).

#### **Activités collectives**

Faire manipuler les formes géométriques disponibles dans la classe (il est facile d'en fabriquer dans du carton ou avec du papier). Les mettre à disposition des élèves pour qu'ils les prennent en main, les comparent, les superposent, les fassent tourner (un carré ou un rectangle posé sur la pointe ne sont pas toujours reconnus par les jeunes enfants qui n'ont pas été souvent mis en présence de ces figures). Dessiner une première figure au tableau. Demander aux élèves de repérer les figures identiques parmi celles qu'ils ont devant eux. Faire indiquer les critères d'identification. Cette caractérisation permettra d'aborder le vocabulaire géométrique de base : le mot « côté », par exemple. En maternelle, on accepte généralement les approximations telles que « coin » ou « grand » côté. Vérifier que les noms des figures sont correctement mémorisés avant de passer au travail sur le livret.

#### **Activités du livret**

Laisser aux élèves le temps nécessaire pour observer le contenu de la page. Faire préciser ce qui a été vu : formes géométriques (faire nommer au moins celles qui font l'objet de la leçon), boîtes de rangement. L'amorce de trait permettra d'essayer de faire deviner la consigne. Compléter avec les précisions nécessaires.

---

### **Activités d'intégration 1**

#### **Pages 22-23**

#### **Objectifs**

- Faire le point sur les notions étudiées au cours de la séquence : résoudre des situations problèmes mettant en œuvre l'hygiène corporelle, la propreté des vêtements, le drapeau camerounais, la connaissance du matériel scolaire, les motifs géométriques, les rythmes, la numération, les mesures de longueur (comparaison), le repérage dans l'espace.

#### **Passation**

- Exploration de la situation : faire observer l'image. Laisser les élèves s'exprimer librement puis guider l'observation.

- Appropriation des consignes : lire la première consigne, la faire répéter par quelques élèves et poser quelques questions pour vérifier la compréhension (le même travail sera effectué ensuite avec les différentes consignes).

- Production des élèves : laisser les élèves travailler individuellement.

- Exploitation des productions : quelques élèves expliquent et justifient leur démarche.

- Remédiation : tenir compte des résultats pour proposer des activités en fonction des besoins. Il s'agit de revenir sur les points qui posent problème.

---

### Séquence 3

#### 1. Que mangent les animaux ?

Page 24

##### Objectif

- Prendre consciences de la diversité des régimes alimentaires des animaux.

##### Activités collectives

S'appuyer sur les observations que les élèves peuvent faire, notamment si l'école est située en zone rurale. Dans le cas contraire, faire émerger les représentations des élèves en ce qui concerne ce que mangent les animaux. S'appuyer sur le document du livret au moment jugé le plus utile.

##### Activités du livret

Demander de prendre connaissance de la page. Faire constater la présence de la grande image, au centre, et des dessins isolés sur le pourtour. Faire nommer les différents animaux. Attirer également l'attention des élèves sur la présence des végétaux. Donner ensuite la consigne : chacun des animaux situés autour de la grande image trouve sa nourriture parmi les éléments figurant dans l'image centrale. Demander de faire les correspondances. Aider les élèves lorsque personne ne sait ou lorsque les réponses proposées sont contradictoires. Lorsque les réponses ont été trouvées, faire faire des constats : certains animaux se nourrissent de plantes, d'autres mangent des animaux, d'autres encore ont une nourriture mixte. Faire établir le classement correspondant. En prolongement, d'autres exemples pourront être donnés : le lion, le mouton, etc.

---

### Séquence 3

#### 2. À droite, à gauche (2)

Page 25

##### Objectif

- Identifier la droite et la gauche sur soi-même, sur un personnage vu de dos ou de trois-quarts.

##### Activités collectives

Réviser le repérage de la droite et de la gauche sur soi-même : chaque enfant montre la main avec laquelle il écrit (faire prendre un crayon en main) et précise s'il est droitier ou gaucher. Demander ensuite à un enfant gaucher de venir devant la classe. Le placer de dos par rapport à ses camarades. Lui demander de lever sa main gauche. Lui faire faire un quart de tour tout en gardant la main levée. Procéder de même avec un enfant droitier. Il s'agit de faire réaliser que la droite et la gauche sur soi-même ne change pas, même en cas de changement de position. Demander ensuite aux élèves de se présenter de face par rapport à leurs camarades.

##### Activités du livret

1. La scène peut facilement être jouée dans la classe (les élèves peuvent tenir des feuilles coloriées en vert et en rouge si l'on ne dispose pas d'un foulard). Ce sera la meilleure façon de faire comprendre que la main droite de chaque enfant est toujours la même, même lorsque les positions ont été inversées (deuxième image).

2. Les enfants présentés sont vus soit de dos, soit de trois-quarts, soit de profil, orientés vers la droite ou vers la gauche. Il y a un enfant orienté de face. Ce sera le cas le plus difficile. Les élèves pourront essayer de se tourner sur eux-mêmes pour se placer dans la position considérée.

---

### Séquence 3

#### 3. Les animaux grandissent

Page 26

##### Objectif

- Prendre conscience de la croissance des animaux.

### **Activités collectives**

Comme dans la précédente leçon sur les animaux, s'appuyer sur les observations que peuvent faire les élèves, particulièrement si l'école est située en zone rurale et dans une région d'élevage. Faire témoigner les élèves qui auraient observé la croissance d'un animal. Demander quelques précisions sur les évolutions observées. Si possible, ne pas faire évoquer le cas des animaux qui ne ressemblent pas à leurs petits (animaux qui subissent une métamorphose comme le papillon, le moustique ou la grenouille, par exemple) ou tout au moins ne pas se lancer dans des explications trop compliquées à ce sujet.

### **Activités du livret**

Faire observer les images. Demander de nommer les animaux représentés. Faire constater que l'on rencontre plusieurs fois les mêmes. Les élèves pourront essayer de trouver le rapport des images entre elles : on voit le développement de chaque animal. Expliquer alors qu'il faut trouver l'ordre des dessins. Faire justifier les réponses. Les élèves devront indiquer les différences observées : les animaux sont de taille croissante ; les défenses de l'éléphant poussent lorsqu'il grandit ; le singe a peu de poils lorsqu'il est tout jeune ; la couleur des rayures du zèbre évolue.

---

### **Séquence 3**

#### **4. Les nombres jusqu'à 7**

##### **Page 27**

#### **Objectifs**

- Connaître la comptine numérique (suite des nombres) jusqu'à 7.
- Dénombrer et constituer des collections comportant jusqu'à 7 éléments.
- Écrire les chiffres 6 et 7.

### **Activités collectives**

Rappel : les activités mathématiques du jour portent sur les nombres jusqu'à 7 mais les élèves doivent avoir l'occasion de compter et de réciter la comptine numérique bien au-delà. C'est à l'enseignant de provoquer les occasions : compter les élèves, des feuilles à distribuer, le matériel de classe, etc.

Procéder comme habituellement pour les activités de numération en faisant dénombrer et constituer des collections. Faire réviser les nombres et les quantités déjà connues. Construire le nombre 6 puis le nombre 7 par ajout d'un élément (à une collection de cardinal 5 dans le premier cas, 6 dans le deuxième). Produire les écritures chiffrées correspondantes. Utiliser ensuite les activités avec les doigts. Les élèves qui sont déjà à l'aise avec les nombres pourront montrer 6 doigts en considérant une main entière à laquelle on ajoute un doigt (et 7 comme 5 doigts et encore 2 doigts), sans en passer par le comptage un à un.

### **Activités du livret**

1. Les animaux sont nommés, les nombres de la file numérique lus. Donner la consigne et faire repérer les cases dans lesquelles les résultats des comptages doivent être écrits.
2. Faire des démonstrations au tableau. Les élèves s'entraîneront sur l'ardoise. Sur le cahier, faire repérer le point de départ et les flèches.
3. L'importance du travail avec les doigts a été précisée ci-dessus.
4. Faire nommer les éléments à dessiner. Demander de compter les sucettes et les bonbons déjà dessinés puis donner la consigne. Lors de la correction, faire préciser le nombre de dessins réalisés dans chaque cas.

---

### **Séquence 3**

#### **5. Attention aux animaux dangereux !**

##### **Page 28**

#### **Objectif**

- Prendre les précautions nécessaires pour éviter les dangers liés à certains animaux.

### **Activités collectives**

La leçon pourra débiter par l'évocation d'un incident survenu à l'école (piqûre d'insecte, par exemple) ou à un élève chez lui. Faire identifier le problème, décrire les désagréments subits et en donner la cause. Faire constater que certains animaux peuvent être dangereux. Faire nommer des animaux concernés, indiquer les dangers qu'ils représentent et les façons possibles de s'en prémunir.

### **Activités du livret**

1. Faire observer et décrire la scène. Les élèves devront nommer les différents animaux. Faire ensuite identifier ceux qui peuvent être dangereux. Comme précédemment, faire préciser le type de danger : morsure, risque de transmission de maladie. Faire préciser le degré de gravité : une piqûre d'abeille est rarement mortelle, une morsure de serpent peut l'être ; les moustiques et certains insectes peuvent transmettre des maladies très graves, telles que le paludisme.

2. Compléter ce qui sera dit à propos des dessins du livret avec les mesures de prévention du paludisme en vigueur dans la région où vivent les élèves : nécessité de se couvrir les bras et les jambes à la tombée de la nuit, par exemple.

---

### **Séquence 3**

#### **6. Colorier en respectant un code**

##### **Page 29**

#### **Objectif**

- Suivre un code.

### **Activités collectives**

Il est difficile de prévoir des activités préparatoires aux exercices proposés dans le livret, avec lequel l'enseignant pourra donc commencer à travailler directement.

### **Activités du livret**

1. Faire nommer le contenu du dessin. Les élèves doivent observer le découpage en cases et la présence des chiffres. Faire ensuite observer les cases de couleur. Demander de nommer les couleurs. Faire lire le chiffre qui accompagne chacune d'elles. Demander de trouver ce que cela peut signifier. Certains élèves pourront sans doute apporter une réponse. Donner les précisions nécessaires. Poser ensuite des questions pour vérifier la compréhension : *En quelle couleur colorie-t-on avec le chiffre 1 ? À quel chiffre correspond la couleur jaune ?* etc.

2. Suivre la même démarche que précédemment. Passer le temps nécessaire sur le code, qui est différent de ce que les élèves ont décrit précédemment. Il faut ici leur faire remarquer que certaines couleurs correspondent à deux chiffres (les faire nommer dans chaque cas). Comme dans la première activité, poser des questions pour vérifier la compréhension.

---

### **Séquence 3**

#### **7. Les différentes parties d'une plante**

##### **Page 30**

#### **Objectif**

- Nommer les différentes parties d'une plante.

### **Activités collectives**

Prévoir de mener cette leçon en liaison avec la suivante : il s'agit de faire pousser des plantes dans la classe ou dans le jardin scolaire et de permettre aux élèves de faire des observations au sujet du développement des végétaux. Quelques graines et un morceau de coton ou un peu de terre permettent d'effectuer des plantations dans la classe sans difficultés.

Selon les possibilités, l'enseignant prévoira donc de revenir sur la présente leçon au fur et à mesure que les observations concrètes sur les plants de la classe seront effectuées.

Si possible, apporter un plant dans la classe. Le faire observer et décrire. Faire nommer les différentes parties de la plante. S'appuyer sur le document du livre lorsque des précisions devront être apportées.

#### **Activités du livret**

1. Faire observer la plante puis demander d'en identifier les différentes parties. Des précisions très simples, même si elles ne sont encore pour l'instant que partielles, pourront être données au sujet de certaines d'entre elles : les racines permettent à la plante de se nourrir (s'ils font les manipulations, les élèves constateront qu'ils doivent arroser la plante) ; la tige supporte la plante et porte les feuilles ; le fruit apparaît après la fleur (il existe des plantes à fleurs qui n'ont pas de fruits et les graines peuvent être nues ; dans le langage courant, les appellations graines et fruits se confondent parfois).

2. Faire revoir ce qui a été dit au sujet des fruits (il ne s'agit pas de faire donner une définition précise, beaucoup trop complexe). Faire citer des fruits couramment consommés. Donner ensuite la consigne. La correction et la justification des réponses permettront de faire revoir le vocabulaire de la leçon : la carotte est une racine ; le tronc est le nom donné à la partie dénudée de la tige des arbres.

---

#### **Séquence 3**

#### **8. Moins que, plus que, autant que**

Page 31

#### **Objectifs**

- Comparer des quantités.
- Utiliser les expressions « moins que », « plus que », « autant que ».

#### **Activités collectives**

Distribuer le matériel disponible. Il est possible de faire travailler les élèves à plusieurs. Faire constituer une première collection de 5 capsules par exemple. En faire constituer ensuite une autre comportant 3 noyaux. Faire comparer les deux collections et faire produire des phrases telles que : *Il y a plus de capsules que de noyaux. / Il y a moins de noyaux que de capsules.* Renouveler l'exercice avec d'autres quantités. Prévoir le cas de collections comportant le même nombre d'éléments pour faire utiliser l'expression : *Il y a autant de... que de...*

Demander ensuite de constituer une collection avec un nombre donné d'éléments. En faire constituer de nouvelles comprenant plus/autant/moins d'éléments.

#### **Activités du livret**

1. Faire décrire la scène : présence des enfants, des sacs de billes, des arbres et des oiseaux. Demander de compter les billes de chaque sac et donner la consigne concernant le coloriage. Faire de même en ce qui concerne les oiseaux. Faire produire les phrases utilisant les expressions étudiées lors de la correction.

2. Ce sont maintenant les élèves qui doivent produire les quantités demandées.

---

#### **Séquence 3**

#### **9. Faire pousser des plantes**

Page 32

#### **Objectif**

- Faire pousser des plantes.

#### **Activités collectives / Activités du livret**

1. Comme cela a été dit auparavant, il faudra mener cette leçon en relation avec la précédente sur le même sujet (leçon 7, séquence 3). L'enseignant adaptera la proposition du livret aux réalités de sa classe : présence d'un jardin scolaire, par exemple. Il est très simple de faire des plantations dans la classe. Ce sont des activités concrètes et motivantes pour les élèves, sources d'observations directes. En fonction de l'organisation qu'il mettra en place, l'enseignant utilisera le support du livret au moment préférable : pour lancer l'activité ou plus

tard, pour faire retrouver les constats effectués au jour le jour. Après quelques jours, il faudra déterrer un plant pour faire observer l'apparition des racines. Chacune des illustrations sera décrite et l'ordre logique sera retrouvé. Faire noter la présence du 1 qui marque la première étape.

2. Les outils seront d'autant mieux reconnus que les élèves les auront utilisés auparavant.

---

### **Séquence 3**

#### **10. Chronologie**

##### **Page 33**

#### **Objectif**

- Ranger dans l'ordre les épisodes d'une histoire.

#### **Activités collectives**

Le travail sur le repérage dans le temps s'effectue au quotidien par l'évocation de la succession des activités de la journée, des activités à venir, des jours de la semaine, etc. C'est tout cela qui tiendra lieu ici d'activités préparatoires au travail dans le livret.

#### **Activités du livret**

Expliquer aux élèves que les différents dessins constituent une histoire. Leur laisser ensuite le temps de prendre connaissance de la page. Demander si l'on a compris dans les grandes lignes de quoi parle cette histoire. Laisser émettre quelques hypothèses, laisser réagir les élèves à ce qui est dit. Attirer ensuite l'attention de la classe sur la présence du chiffre 1 qui désigne le premier épisode. Faire décrire le contenu de ce dernier (faire décrire la tenue de l'enfant et noter sa couleur, cela aidera les élèves pour la suite). Demander de trouver l'épisode suivant et ainsi de suite. Lorsqu'une proposition est faite, elle sera approuvée ou contestée par la classe. Faire justifier les réponses.

L'ordre est le suivant : 1. L'enfant se lève. 2. Il prend son petit-déjeuner ; il a un habit rouge et jaune. 3. Il marche sur le chemin de l'école. 4. Il se fait éclabousser, son habit est sale. 5. L'enfant enlève sa tenue sale et met un pantalon marron et une chemise verte. 6. Il arrive en retard à l'école.

---

### **Séquence 4**

#### **1. Que faire des ordures ?**

##### **Page 34**

#### **Objectif**

- Mettre les ordures dans les endroits prévus.

#### **Activités collectives**

Etant donné le thème traité, l'ancrage de la leçon dans la vie de tous les jours sera particulièrement important. Il sera sans doute facile pour l'enseignant de faire faire des observations : papiers par terre dans la classe, ordures dans la cour, immondices dans la rue, etc. Faire dire les conséquences possibles lorsque l'on dépose des ordures n'importe où : cadre de vie peu agréable, risque de pollution, de maladies, etc. Organiser dans la classe la collecte des ordures : certains enfants peuvent être chargés de ramasser les papiers après une activité de découpage, par exemple, d'autres auront à nettoyer la classe. Faire constater qu'il est bien de nettoyer mais qu'il est encore mieux de ne pas salir. Les bonnes habitudes et les bonnes résolutions devront être évaluées tout au long de l'année. Il y aura lieu de faire de nouveaux constats et de relancer la motivation si les élèves ne respectent pas les règles auxquelles ils ont accepté de se soumettre.

#### **Activités du livret**

1. Faire prendre connaissance de la page. Le contexte est ici celui d'un lieu d'habitation. Il devrait être complémentaire avec ce qui a été dit auparavant au sujet des bonnes habitudes à prendre à l'école. Faire décrire les différents comportements. Faire ressortir les aspects positifs et les aspects négatifs et leurs conséquences possibles. Faire conclure sur le fait que la propreté est l'affaire de tous et demander de rappeler les principales règles à respecter.

2. Il s'agit de mettre l'accent sur des objets d'usage courant qui concourent à la propreté.

---

**Séquence 4**

**2. Chemins**

**Page 35**

**Objectif**

- Suivre ou reproduire un itinéraire.

**Activités collectives**

Il est possible de prévoir des activités de parcours lors des séances de motricité et d'éducation civique. Cela aidera les élèves à se repérer dans l'espace. L'enseignant pourra également procéder à des révisions : tourner à droite ou à gauche, passer sous la chaise, sur le banc, etc.

**Activités du livret**

Demander de s'intéresser à la première situation. Faire nommer l'animal. Faire repérer la fleur. Préciser que c'est l'endroit où se rend l'abeille. Demander de suivre le chemin avec le doigt. Les élèves peuvent le décrire : *L'abeille va à droite, puis en bas, puis à droite et encore à droite, en bas, deux cases à droite, en haut, etc.* Faire ensuite observer le deuxième quadrillage et repérer les éléments qui viennent d'être décrits : abeille, fleur et amorce d'itinéraire. Donner alors la consigne. S'assurer en la faisant répéter et reformuler que les élèves ont compris qu'ils doivent reproduire pas à pas le même itinéraire que celui qu'ils ont suivi avec le doigt. Utiliser la même méthode de travail pour la deuxième activité, identique dans son principe.

---

**Séquence 4**

**3. De l'eau pour tous !**

**Page 36**

**Objectif**

- Dire l'importance de l'eau pour les êtres vivants.

**Activités collectives**

Les élèves doivent réaliser que l'eau est vitale pour tous les êtres vivants et qu'elle est donc un bien précieux qu'il convient de préserver. Demander aux élèves de préciser ce qu'ils ont bu au cours de la journée ou la veille. Faire constater la nécessité d'un apport quotidien en liquide (l'alimentation couvre une partie des besoins en eau, précision qui ne sera pas donnée aux élèves). Faire constater que l'on ne peut pas rester plus de quelques heures sans boire. Élargir la réflexion aux autres êtres vivants. Quelques rappels seront faits au sujet des plantes que l'on a fait pousser et qu'il a fallu arroser régulièrement. Des élèves pourront aussi témoigner au sujet des animaux qu'ils ont vu boire de l'eau.

**Activités du livret**

1. Faire observer et décrire la scène : présence de la pompe à eau, des différents personnages, des plantes, d'un animal. Donner ensuite la consigne qui permettra de guider plus précisément l'observation. Conclure sur le fait que les êtres humains ont besoin d'eau, tout comme les animaux et les plantes.

2. Les élèves vont retrouver ici les trois catégories d'être vivants qu'ils ont établies précédemment : êtres humains, animaux et plantes.

---

**Séquence 4**

**4. Les nombres jusqu'à 9**

**Page 37**

**Objectifs**

- Connaître la comptine numérique (suite des nombres) jusqu'à 9.

- Dénombrer et constituer des collections comportant jusqu'à 9 éléments.
- Écrire les chiffres 8 et 9.

### Activités collectives

Les activités de manipulation sont du même type que celles pratiquées dans les précédentes leçons de numération. L'enseignant prévoira de varier les approches en fonction de ce qu'il a déjà fait faire : faire compter ou constituer des groupes d'élèves, des capsules, des crayons, etc. Profiter de la constitution ou du dénombrement d'une collection de 7 objets pour en ajouter un supplémentaire et introduire le nombre 8. Le nombre 9 sera également présenté par ajout d'une unité à une collection de 8 éléments. Présenter l'écriture chiffrée des nouveaux nombres. Au cours des activités, faire réemployer les expressions apprises précédemment : « plus que », « moins que », « autant que ».

### Activités du livret

1. Faire décrire les objets. Demander si tous les sacs contiennent le même nombre de billes. Proposer de compter. Expliquer que le résultat trouvé doit être indiqué en reliant aux nombres concernés.
2. Présenter les nombres au tableau puis propose de s'entraîner à les écrire sur l'ardoise. Sur le livret, les élèves trouvent, comme à l'habitude, le point de départ et les flèches de cheminement.
3. Faire observer la file numérique. Il n'est pas difficile pour les élèves de constater les manques.
4. L'exercice est d'un niveau de difficulté supérieur au précédent à partir du deuxième cas. Certains élèves éprouveront la nécessité de compter à partir de 1 pour trouver le nombre manquant.

---

### Séquence 4

#### 5. Voir, entendre, sentir, goûter, toucher

Page 38

#### Objectif

- Découvrir le monde à travers ses cinq sens.

### Activités collectives

La leçon se prêtera particulièrement bien à des petites expériences amusantes, de nature à mettre en valeur quelques-uns des cinq sens : enfant à qui l'on bande les yeux et qui doit reconnaître un camarade qui lui parle (l'ouïe), ou identifier une forme géométrique ou un objet (le toucher ; la vue pour le reste de la classe), ou encore à qui l'on fait sentir et/ou goûter un aliment et qui doit le reconnaître (l'odorat, le goût), etc. (N.B. Les expériences sur la vue et l'ouïe seront proposées dans la leçon suivante.) Dans chaque cas, faire réfléchir les élèves à l'organe qu'ils utilisent : les yeux, les oreilles, le nez, la langue, la peau. Faire produire les phrases correspondant aux manipulations effectuées : *Avec le nez, je sens. Avec la peau de mes doigts, je touche les objets. Avec mes yeux, je vois. J'entends avec mes oreilles. Ma langue me permet de goûter les aliments.*

### Activités du livret

Si les activités préparatoires ont bien été menées, le travail sur le livret constituera une application directe de ce qui a été observé et permettra de mesurer ce que les élèves ont retenu. Faire les rappels nécessaires si besoin est.

Faire décrire chaque petite scène. Faire noter la présence du personnage central et demander de nommer les organes qui font l'objet de l'exercice. Faire ensuite observer la présence des points et l'amorce de trait qui permettra aux élèves de voir qu'il faut relier chaque dessin à l'organe voulu.

---

### Séquence 4

#### 6. La symétrie

Page 39

#### Objectif

- Découvrir la symétrie par des manipulations.

### Activités collectives

Donner aux élèves une feuille de papier. Celle-ci n'a pas besoin d'être de grande taille. La faire plier en deux. Demander ensuite de tracer une ligne courbe ou brisée qui part du pli, s'en éloigne puis y revient. Chaque élève trace à sa guise mais exiger que le tracé soit simple. La feuille étant toujours pliée, faire découper le long du trait et demander ensuite de déplier (l'enseignant notera qu'il est également possible de demander aux élèves de découper directement, sans en passer par la phase de tracé). Faire faire les constats : on obtient deux parties superposables autour de l'axe de symétrie. Il n'est évidemment pas question d'employer ces termes avec les élèves.

### Activités du livret

1. Faire observer les figures. Faire constater que l'on a posé un miroir dans chaque cas. S'il peut disposer d'un tel objet, l'enseignant pourra conduire l'expérience au tableau. Faire constater que l'on voit la deuxième moitié du cœur dans le miroir (la figure est symétrique). Les élèves constateront que ce n'est pas le cas pour la main.

---

### Séquence 4

#### 7. Voir et entendre

##### Page 40

#### Objectif

- Découvrir le monde à travers la vue et l'ouïe.

### Activités collectives

Voir dans la précédente leçon d'éveil (leçon 5, séquence 4) les suggestions d'activités proposées pour permettre aux élèves d'exercer leurs sens. La première activité du livret est un jeu de kim qui peut facilement être fait avec toute la classe : dessiner des figures géométriques au tableau (il est aussi possible de poser un certain nombre d'objets sur une table ou une étagère). Demander à la classe de les observer pendant quelques instants. Faire sortir deux ou trois élèves de la classe. Effacer une figure. Faire entrer les élèves et demander de trouver la figure manquante. Celui qui trouve le premier a gagné. Il est possible de faire plusieurs manches de ce jeu qui est très rapide. Il s'agit d'un jeu d'observation qui permet, dans le cas présent, de réviser le nom des formes géométriques. Il est possible de varier : tracer des lettres, des chiffres, par exemple.

### Activités du livret

1. Faire observer la première série de figures. Demander de les nommer. Apporter le vocabulaire qui ne serait pas connu : ovale, losange. Demander ensuite d'observer le deuxième cadre. Les élèves vont rapidement réaliser qu'ils retrouvent les mêmes figures. Donner alors la consigne. Laisser aux élèves le temps de chercher. Certains pourront éprouver le besoin de barrer les figures au fur et à mesure qu'ils les ont retrouvées.

2. Il a été suggéré de faire pratiquer cette activité dans la classe.

---

### Séquence 4

#### 8. Ajouter

##### Page 41

#### Objectifs

- Ajouter deux quantités.  
- Utiliser les signes + et =.

### Activités collectives

Faire venir 4 élèves devant leurs camarades. Demander à ces derniers d'indiquer le nombre d'enfants appelés. Écrire 4 au tableau (prévoir des révisions sur les nombres si nécessaire). Faire venir 3 élèves supplémentaires. Demander de préciser combien d'élèves sont venus en supplément. Écrire 3 au tableau, non loin du 4, en laissant cependant un espace. Demander à la classe de trouver combien il y a maintenant d'enfants. Les élèves procéderont probablement au comptage un à un. Au tableau, écrire le résultat, 7, à droite du 3. Résumer la situation : *4 élèves sont venus d'abord (montrer le 4). Puis on a ajouté 3 autres élèves (montrer le 3). On a donc*

4 élèves plus 3 élèves (écrire le signe + à l'endroit voulu), ce qui est égale à 7 (écrire le signe = et montrer le 7). Reprendre l'écriture mathématique : quatre plus trois égale sept. Faire répéter. Procéder à d'autres exemples avec de nouveaux élèves et/ou avec le matériel de manipulation habituel.

#### **Activités du livret**

Chacune des situations pourra être abordée de la même façon : faire nommer puis dénombrer les objets en présence. Demander ensuite de compléter l'écriture chiffrée. Faire dire les phrases correspondant à chaque écriture mathématique, comme ci-dessus.

---

#### **Séquence 4**

##### **9. La météo**

###### **Page 42**

#### **Objectifs**

- Observer le temps qu'il fait.
- Utiliser des symboles.

#### **Activités collectives**

Des observations météorologiques peuvent être menées tout au long de l'année. Comme cela est suggéré dans le livret d'activités, les élèves pourront symboliser le temps qu'il fait. Les symboles seront établis avec les élèves : un nuage lorsque le temps est couvert ; un nuage avec de la pluie (ou simplement des gouttes de pluie) lorsqu'il pleut ; un soleil ; un ruban pendant ou à l'horizontal selon qu'il y a du vent ou non. La température pourra être notée grâce à l'utilisation d'un thermomètre.

Les observations portent donc sur l'état du ciel, les précipitations, le vent et la température. Les observations peuvent être consignées sur un panneau, dans un cahier. Elles peuvent être reportées à tour de rôle par un ou plusieurs élèves. L'observation de quelques constantes permettra de constater que l'on a changé de saison.

#### **Activités du livret**

1. Commencer par faire observer le temps. Laisser les élèves formuler librement leurs observations. Reprendre ensuite les remarques et les faire classer en fonction des critères retenus. Proposer une symbolisation concernant chaque critère (voir ci-dessus) et faire découvrir les propositions du livre à ce stade de la leçon. Les élèves peuvent ensuite remplir le tableau. S'assurer que le repérage dans celui-ci ne pose pas de problème. Faire ajouter la date du jour.

2. Faire appel à l'expérience des élèves pour qu'ils indiquent comment ils s'habillent lorsqu'il pleut. Sur le livret, faire nommer les différents dessins et donner la consigne.

---

#### **Séquence 4**

##### **10. Tableaux à double entrée**

###### **Page 43**

#### **Objectif**

- Savoir se repérer dans un tableau à double entrée.

#### **Activités collectives**

L'enseignant fera utiliser des tableaux à double entrée dès que l'occasion se présentera : tableau avec les services permettant aux élèves de savoir qui doit procéder au rangement du matériel ou au nettoyage de la classe, par exemple, tableau présentant des groupes d'élèves, le matériel utilisé, etc. Le travail sur le livret sera d'autant mieux compris et réussi que des activités de ce type auront été menées régulièrement en amont.

#### **Activités du livret**

1. Passer le temps nécessaire à faire observer le tableau. Demander de préciser ce que l'on y a vu. Les élèves répondront sans doute sans ordre précis dans un premier temps. Il faudra ensuite guider leur observation : il y a des formes géométriques (à faire nommer dans l'ordre de la première ligne) et des décorations (à faire décrire dans l'ordre de la première colonne). Demander ensuite de pointer du doigt le premier cercle et faire

constater que les décorations qu'il contient correspondent à celle de la première case de la première colonne. Faire chercher la décoration du cercle qu'il faudra dessiner en dessous de celui qui vient d'être considéré. Procéder ainsi de suite.

2. Le même type de démarche sera utilisé ici : repérage des récipients et des éléments qui doivent y être dessinés.

---

## **Activités d'intégration 2**

### **Pages 44-45**

#### **Objectifs**

- Faire le point sur les notions étudiées au cours de la séquence : résoudre des situations problèmes mettant en œuvre la prévention face aux animaux dangereux, la croissance des plantes et les outils du jardinier, le respect de l'environnement (traitement des ordures), les sens, le repérage de la droite et de la gauche, la numération, l'addition, la comparaison des quantités, le suivi d'un code.

#### **Passation**

La méthode est la même que précédemment.

- Exploration de la situation : faire observer l'image. Laisser les élèves s'exprimer librement puis guider l'observation.
- Appropriation des consignes : lire la première consigne, la faire répéter par quelques élèves et poser quelques questions pour vérifier la compréhension (le même travail sera effectué ensuite avec les différentes consignes).
- Production des élèves : laisser les élèves travailler individuellement.
- Exploitation des productions : quelques élèves expliquent et justifient leur démarche.
- Remédiation : tenir compte des résultats pour proposer des activités en fonction des besoins. Il s'agit de revenir sur les points qui posent problème.

---

## **Séquence 5**

### **1. Les matériaux**

#### **Page 46**

#### **Objectif**

- Identifier et nommer différents matériaux : bois, métal, plastique, tissu, papier, etc.

#### **Activités collectives**

Réunir un certain nombre d'objets de la vie de tous les jours permettant de présenter différents matériaux : un vêtement en coton, un journal ou des feuilles de papier, une règle en bois, une règle en plastique, une clé métallique, quelques pièces de monnaie, etc. Demander d'observer les objets. Faire indiquer le matériau dans lequel ils sont fabriqués. Donner le vocabulaire si nécessaire. Faire expliquer le choix des matériaux : constater que certains peuvent être utilisés indifféremment (règle en bois ou en plastique, par exemple). Les élèves observeront également qu'on ne peut pas faire une clé en papier ni un vêtement en fer... En résumé, faire rappeler le nom des matériaux cités. En complément, faire indiquer en quoi sont fait d'autres objets visibles dans la classe. Faire constater que nombre d'entre eux sont constitués de plusieurs matériaux.

#### **Activités du livret**

1. Faire observer et nommer les objets présents sur l'image. Donner ensuite les consignes une à une. Faire une démonstration au tableau pour s'assurer que les élèves comprennent ce que l'on attend d'eux : tracer un cercle pour expliquer comment entourer, puis une croix et une flèche.

2. L'exercice porte sur un autre matériau : le tissu. Il doit permettre également de montrer que l'on utilise souvent plus d'un matériau dans la confection d'un objet.

**Séquence 5**  
**2. Quadrillages**  
**Page 47**

**Objectifs**

- Se repérer dans un quadrillage.
- Suivre un parcours fléché dans un quadrillage.

**Activités collectives**

La leçon demande un matériel spécifique qu'il sera difficile de fournir aux élèves. Il est donc conseillé de débiter la leçon avec le livret. Les quadrillages pourront être reproduits au tableau.

**Activités du livret**

1. Faire observer et décrire la situation : présence d'une grille comprenant des formes, d'une grille vierge. Faire nommer et situer les formes. Les élèves peuvent considérer les lignes ou les colonnes pour se repérer : *Il y a un « rond » noir dans la dernière case de la première ligne ou Il y a un « rond » blanc dans la deuxième case de la deuxième colonne et un carré dans la dernière.* Donner ensuite la consigne.

2. À nouveau, faire observer et décrire. Les éléments suivants sont relevés : présence de l'enfant, du puits, de la maison, du quadrillage et des flèches. Demander de trouver ce qu'il faut faire. Les élèves peuvent s'appuyer sur l'exemple de la première flèche. Apporter les précisions nécessaires. Insister sur le fait qu'il est important de barrer les flèches au fur et à mesure pour savoir où l'on en est.

-----  
**Séquence 5**  
**3. Des outils pour chaque métier**  
**Page 48**

**Objectifs**

- Identifier et nommer quelques professions courantes.
- Identifier et nommer les outils utilisés dans ces professions.

**Activités collectives**

Les observations peuvent débiter avec le matériel de classe : faire observer et nommer par les élèves les outils qu'ils utilisent dans leur métier d'écolier. Les outils spécifiques de l'enseignant ou du directeur de l'école pourront également être mentionnés : ordinateur et imprimante, par exemple. Élargir la réflexion à d'autres métiers : *Et vos parents, ont-ils besoin d'outils particuliers dans leur métier ?* Laisser quelques élèves s'exprimer. Lorsque la discussion s'épuise ou que les élèves se lassent de parler sans support, proposer les activités du livret.

**Activités du livret**

Aider les élèves à percevoir l'organisation de la page : personnes au travail sur le pourtour et outils au centre. Faire identifier et nommer les professions représentées. Faire constater que tous les personnages ont une main vide ou les deux. Demander d'identifier et de nommer les outils qu'ils pourraient utiliser. Faire faire ensuite les correspondances. Faire produire la ou les phrases correspondant à chaque situation. Dans la mesure du possible, varier les formulations : *Le pêcheur utilise... La maîtresse se sert d'une... Le menuisier a besoin de... La secrétaire travaille avec...*

-----  
**Séquence 5**  
**4. Les nombres jusqu'à 10**  
**Page 49**

**Objectifs**

- Connaître la comptine numérique (suite des nombres) jusqu'à 10.
- Dénombrer et constituer des collections comportant jusqu'à 10 éléments.
- Écrire le nombre 10.

### **Activités collectives**

Procéder aux habituelles activités de manipulation pour faire dénombrer des collections et en faire constituer. Commencer par des révisions. Puis profiter de la présence d'une collection de 9 éléments pour ajouter 1 unité supplémentaire et construire le nombre 10. Les élèves doivent déjà connaître la comptine numérique jusqu'à ce nombre et bien au-delà. Ils n'auront donc pas de difficulté à donner le mot. Montrer l'écriture chiffrée au tableau. Celle-ci aura normalement été également rencontrée à plusieurs reprises : lors de l'écriture de la date, par exemple.

Poursuivre en faisant travailler avec les doigts : demander de montrer 5 doigts, puis 3, 6, 9, 8, etc. et enfin 10. Si l'on compte en base 10, c'est parce que les êtres humains se sont appuyés il y a longtemps sur l'usage de leurs dix doigts. En travaillant ainsi, les élèves perçoivent le nombre 10 comme l'addition de deux fois 5. La notion de dizaine ne sera abordée qu'en SIL.

### **Activités du livret**

1. Laisser le temps de prendre connaissance de l'exercice. Demander de décrire ce que l'on a vu. Donner la consigne. Le premier exemple, avec les deux mains présentant chacune 5 doigts sera facile si les élèves ont pratiqué l'activité suggérée ci-dessus.

2. Commencer par une démonstration au tableau. Poursuivre par un entraînement sur l'ardoise avant le travail sur le livret.

3. En SIL et en CP, les élèves apprendront par cœur les compléments à 10, très utiles pour le calcul rapide. En grande section, il s'agit avant tout d'un exercice de complémentation.

---

## **Séquence 5**

### **5. Les maladies**

#### **Page 50**

#### **Objectifs**

- Identifier quelques maladies courantes.
- Appliquer les moyens de prévention de base.

### **Activités collectives**

Profiter de la présence d'un élève enrhumé ou du retour d'un enfant qui a été malade pour introduire la leçon et la lier à la vie des élèves. Faire noter les symptômes : nez qui coule, toux, gorge douloureuse, etc. Demander si ces symptômes et la maladie ont été traités et, si oui, comment. Demander ensuite aux élèves s'ils savent comment ces maladies se transmettent. Laisser quelques enfants s'exprimer, apporter des précisions. Au moment opportun, s'appuyer sur les illustrations du livret pour ordonner la discussion et donner les explications nécessaires.

### **Activités du livret**

Faire observer et décrire les dessins un à un. Dans chaque cas, relever les aspects positifs ou négatifs. Demander aux élèves s'ils ont déjà adopté l'un ou l'autre des comportements observés. Ce sont les explications données dans chaque cas qui les inciteront à adopter les bonnes attitudes en matière de prévention : il est beaucoup plus facile de se soumettre à une contrainte si l'on en a compris l'intérêt. Revenir à plusieurs reprises sur ces habitudes : élèves qui éternuent sans mettre la main devant eux, qui ne se lavent pas les mains avant de manger, qui ne jettent pas les ordures dans les endroits prévus à cet effet (révision de la leçon sur le sujet), etc.

---

## **Séquence 5**

### **6. Enlever**

#### **Page 51**

#### **Objectifs**

- S'initier à la soustraction.
- Utiliser le signe – .

### Activités collectives

On utilise la soustraction dans plusieurs cas : lorsque l'on retranche ou que l'on cherche un complément (J'avais 5 mangues. J'en ai donné 2. Maintenant, j'en ai...); lorsque l'on calcule un écart ou que l'on compare deux quantités de même nature (J'ai 6 ans. Mon frère a 9 ans. Combien d'années a-t-il en plus que moi?). En Grande section, on ne s'appuiera que sur des quantités que les élèves peuvent manipuler ou visualiser. Prévoir un premier exercice au cours duquel on effectue un retrait. Demander de mettre 5 capsules (ou autres) sur la table. Au tableau, dessiner les capsules et noter le chiffre 5. Demander ensuite de retirer 2 capsules. Au tableau, en barrer 2 et noter 2 à droite du 5, en laissant un espace. Demander aux élèves d'indiquer combien il y a maintenant de capsules : il y en a 3, nombre à écrire à la droite du 5. Récapituler au tableau ce qui vient d'être fait : *On avait 5 capsules (montrer le 5). On en a enlevé 2. On écrit 5 moins 2 (écrire le signe -). Il y a maintenant 3 capsules (ajouter le signe =). Cinq moins deux est égale à 3.* Faire répéter et renouveler l'exercice avec d'autres quantités. Progressivement, c'est aux élèves de trouver seuls la soustraction correspondant à la situation.

### Activités du livret

**1, 2 et 3.** Les élèves retrouvent des situations comparables à celles qui ont donné lieu à des manipulations. Dans chaque cas, faire nommer les éléments dessinés, faire indiquer le nombre d'éléments au départ, le nombre d'éléments barrés. Dans le premier exercice, le premier terme de la soustraction est donné. Ce n'est plus le cas par la suite, ce qui complexifie la tâche.

---

### Séquence 5

#### 7. Bien manger

Page 52

#### Objectif

- Respecter quelques règles de base relatives à la nutrition.

### Activités collectives

En maternelle, les élèves ne sont pas responsables de ce qu'ils mangent et il ne faudra donc pas condamner des comportements qui relèvent du milieu familial. Il n'est cependant pas inutile de sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge aux conséquences d'une mauvaise alimentation.

Faire dire par quelques élèves ce qu'ils ont mangé au cours de la journée qui précède. Il ne s'agira donc pas de porter de jugement de valeur sur le contenu des repas mais de mettre en valeur la diversité des aliments. Résumer les paroles des élèves en citant différentes catégories d'aliments : les fruits et les légumes, la viande et le poisson, les laitages, les boissons... Demander également de préciser quand on doit manger : *Doit-on manger toute la journée ? Dès que l'on a faim ? À des moments précis ?* Laisser les représentations des élèves émerger. S'appuyer ensuite sur les documents du livret pour les faire évoluer et faire constater les conséquences de certains comportements.

### Activités du livret

**1.** Faire décrire le contenu de chaque image. Demander de trouver le problème visible dans chaque cas et d'indiquer les conséquences possibles : sensation de faim et de fatigue si l'on ne prend pas de petit-déjeuner le matin ; maladies possibles si l'on mange avec les mains sales ; obésité si l'on mange trop et si l'on a une nourriture trop riche ; conséquences du fait de manger salement.

**2.** La notion de repas équilibré est encore difficile à faire passer en maternelle et ne donnera pas lieu à des explications complexes. Faire décrire le contenu des repas et s'en tenir à des constats simples : le premier et le troisième repas proposent des aliments variés. Dans le deuxième cas, il n'y a que des sucreries.

---

### Séquence 5

#### 8. Lourd ou léger ?

Page 53

## **Objectif**

- Comparer des masses.

## **Activités collectives**

L'initiation à l'étude des mesures de masse est abordée par des activités concrètes. Utiliser le matériel de classe : mettre trois objets sur le bureau ou sur une table dont la masse est assez nettement différente : un gros livre, un petit livre et un crayon, par exemple. Demander à un enfant de prendre en main chacun des objets et de désigner le plus lourd puis le plus léger. Faire ranger les trois objets par ordre croissant de masse. Faire produire des phrases telles que : *Ce livre est le plus lourd. Le crayon est le plus léger.* Renouveler la manipulation avec d'autres objets et en faisant intervenir autant d'élèves que possible. Afin d'en faire passer un plus grand nombre, ceux-ci peuvent venir par deux.

## **Activités du livret**

L'exercice sera plus simple si les élèves ont déjà vu ce type de bascule. Si tel n'est pas le cas, faire une expérience avec la règle de la classe : placer un pivot dessous, en son centre (une petite boîte étroite, par exemple). Demander à deux élèves de venir placer chacun un objet à l'une des extrémités de la règle : un crayon et un cahier par exemple. Faire constater que la règle s'incline du côté de l'objet le plus lourd. Demander d'inverser la position des deux objets pour faire constater que la règle s'incline maintenant de l'autre côté, toujours du côté de l'objet le plus lourd.

Faire nommer les objets représentés dans le livret autour de chaque bascule. Donner la consigne en s'appuyant sur la présence de l'amorce de trait pour aider les élèves à comprendre ce qui est attendu d'eux.

---

## **Séquence 6**

### **1. Soyons prudents dans la rue !**

**Page 54**

## **Objectif**

- Respecter les règles de bases de la sécurité routière.

## **Activités collectives**

Dans la mesure du possible, se baser sur des observations concrètes : possibilité, par exemple, d'observer la rue depuis la cour de l'école ou juste devant l'école. Les élèves pourront également décrire leur trajet pour venir à l'école. Faire ressortir quelques points clés : nécessaire cohabitation dans la rue entre les véhicules (à faire nommer : voitures, camions, camionnettes, motos, vélos...) et les piétons, nécessité de respecter des règles sous peine de mettre en danger sa vie et celle des autres. Ce sont essentiellement les règles concernant l'enfant piéton qui seront détaillées : savoir où il faut marcher dans la rue, ne pas jouer à proximité des voitures, adopter des comportements sûrs pour traverser (point développé dans la leçon suivante), etc.

## **Activités du livret**

Faire prendre connaissance globalement de la situation. Demander d'indiquer le lieu où se passe la scène. Demander ensuite de décrire les différents comportements. Les élèves noteront sans doute rapidement la présence des petits dessins de visages. En profiter pour donner la consigne. Faire indiquer les conséquences possibles des comportements non-adaptés : l'enfant qui sort de la voiture du côté de la chaussée met en danger le motard ; la fillette qui roule à contresens en vélo prend un risque pour elle-même et oblige la voiture qui arrive en face d'elle à faire un écart, ce qui crée un nouveau danger ; les enfants qui jouent au ballon risquent de provoquer une mauvaise réaction du chauffeur. Conclure en faisant récapituler les différentes règles relatives à la sécurité routière qui auront été vues au cours de la leçon.

---

## **Séquence 6**

### **2. Dessiner des formes géométriques**

**Page 55**

## Objectif

- Dessiner des figures sur un quadrillage à mailles carrées.

## Activités collectives

Des activités préparatoires ne seront possibles que si l'enseignant dispose de feuilles quadrillées sur lesquelles les élèves pourront reproduire des figures : carré, carré dont on a tracé une diagonale, rectangle, croix, etc.

## Activités du livret

Laisser le temps nécessaire pour observer la page. En faire ensuite décrire le contenu : présence du quadrillage, de quatre figures sur la partie gauche. Faire nommer et décrire ces dernières : un rectangle, une voiture, un autre rectangle partagé en plusieurs parties (« *dans lequel on a dessiné des traits* », pourront dire les élèves), un carré qui rappelle une enveloppe. Faire constater la présence des amorces de dessins sur la partie droite de la feuille et expliquer qu'elles doivent aider à reproduire les figures. Faire une démonstration au tableau pour faire constater qu'il faut compter les carreaux pour connaître la longueur des segments à tracer (révision du repérage sur quadrillage). Préciser qu'il faut commencer par tracer le contour extérieur des figures.

---

## Séquence 6

### 3. Je sais traverser sans danger

#### Page 56

## Objectif

- Traverser une rue ou une route sans danger.

## Activités collectives

La leçon n'aura véritablement de sens que si elle est reliée à ce que vivent les élèves tous les jours. Il sera sans doute difficile d'emmener la classe en dehors de l'école pour apprendre à traverser une rue mais il sera peut-être envisageable de leur faire observer les abords de l'école depuis la cour de récréation ou en se plaçant devant l'établissement scolaire. Faire noter, si le lieu le permet, la présence ou l'absence de passages piétons, de feux tricolores. Faire rappeler les règles de base concernant le déplacement des piétons qui ont été vues au cours de la leçon précédente sur la sécurité routière. Demander aux élèves de témoigner sur la façon dont ils ont déjà traversé une rue. La plupart d'entre eux l'auront fait avec leurs parents ou un aîné. Les différents points abordés seront repris avec les documents du livret.

## Activités du livret

Faire observer le premier dessin qui montre un carrefour où se trouvent des passages piétons. En faire noter la présence aux élèves. Demander ensuite de décrire le comportement des différents personnages. Pour ce faire, les élèves doivent bien comprendre le sens de déplacement des véhicules. Faire expliquer les dangers que court l'enfant qui traverse au milieu du carrefour.

Faire observer ensuite le deuxième dessin. Les élèves devront noter l'absence de passages piétons. Une nouvelle fois, le sens du déplacement du véhicule devra être bien perçu. Faire remarquer que celui-ci a dû s'arrêter brutalement pour laisser passer l'enfant qui n'a pas regardé avant de traverser.

---

## Séquence 6

### 4. Premier, deuxième, troisième...

#### Page 57

## Objectif

- Connaître la valeur ordinale du nombre.

## Activités collectives

La valeur cardinale du nombre est abordée depuis le début de l'année. Les élèves doivent maintenant percevoir la valeur ordinale du nombre et la notion de rang.

Demander à 5 élèves de venir s'aligner les uns derrière les autres devant la classe. Demander de nommer celui qui est devant. Préciser ensuite qu'il est le premier. Demander de nommer le deuxième, puis le troisième et

ainsi de suite. Reprendre le questionnement dans le désordre : *Qui est le troisième ? / le quatrième ? / le premier ?* etc. Donner une étiquette ou une ardoise à chaque élève avec le nombre qui lui correspond et poser à nouveau des questions. Les élèves doivent comprendre que lorsque l'on attribue le nombre 4 à l'un des élèves, on ne désigne pas un nombre d'élèves mais le rang qui lui correspond. Demander aux cinq élèves de donner chacun leur étiquette à cinq nouveaux élèves. Ces derniers doivent venir s'aligner devant la classe en respectant l'ordre indiqué par les étiquettes. Renouveler l'activité, qui est rapide, et qui permet de mobiliser un nombre important d'élèves. L'enseignant pourra aussi faire pratiquer de courtes courses par petits groupes dans la cour et faire établir le classement dans chaque cas pour renforcer la notion de rang. Il pourra aussi faire numéroter ou désigner dans l'ordre le matériel de la classe : le premier pot de crayons, le deuxième, etc.

#### **Activités du livret**

1. Faire décrire le contenu du dessin. Les élèves doivent percevoir l'ordre des lapins par rapport à la ligne d'arrivée. Ce sera d'autant plus facile pour eux qu'on leur aura fait pratiquer de telles courses, comme cela est suggéré ci-dessus.
2. Cette fois, l'ordre sera perçu grâce au fait qu'une voiture est un objet orienté, c'est-à-dire qui possède un avant et un arrière.
3. Il s'agit ici de faire percevoir que chaque nombre est perçu par ajout de 1 à celui qui le précède. Il est donc possible d'envisager un nombre par rapport à celui qui le précède ou à celui qui le suit.

---

#### **Séquence 6**

##### **5. La construction d'une maison**

**Page 58**

#### **Objectif**

- Décrire les étapes de la construction d'une maison.

#### **Activités collectives**

La leçon doit permettre de faire faire des révisions au sujet des outils et des matériaux, étudiés dans des leçons précédentes. L'idéal serait de pouvoir observer un chantier à proximité de l'école. L'enseignant pourra aussi faire observer le bâtiment scolaire dans lequel se trouvent les élèves : leur demander de le décrire, d'indiquer les matériaux dont il est constitué, faire imaginer ce qui a été fait en premier lieu lors de la construction, ce que l'on a fait ensuite, ce par quoi on a terminé. Faire citer quelques-unes des professions qui sont intervenues lors de la construction : maçon, électricien, plombier...

#### **Activités du livret**

Faire prendre connaissance de la page et demander de préciser ce que l'on y a observé : la construction d'un bâtiment. Demander ensuite de désigner le dessin correspondant au début du chantier et le faire numéroter. Faire décrire l'image. Demander de préciser la profession de l'ouvrier, de donner le nom des outils et des matériaux utilisés. Apporter le vocabulaire nécessaire lorsque les élèves ne savent pas. Utiliser la même méthode de travail pour les illustrations suivantes.

---

#### **Séquence 6**

##### **6. Partager**

**Page 59**

#### **Objectif**

- Partager en parts égales.

#### **Activités collectives**

Proposer une situation dans laquelle les élèves ont un partage à effectuer : 2 enfants veulent se partager équitablement 8 bonbons. Donner 8 capsules à deux élèves et leur demander de se les partager en parts égales. Les laisser faire. Chaque enfant peut prendre une capsule à son tour. D'autres enfants pourront constituer deux tas égaux de façon plus intuitive. Faire expliquer les méthodes utilisées. Au tableau, résumer ce

qui a été fait sous la forme d'une égalité :  $8 = 4 + 4$ . Expliquer : *Avec 8 bonbons, on peut faire 2 parts égales de 4 bonbons*. Les situations du même type seront multipliées dans la suite de la leçon pour faire appliquer ce qui a été appris.

#### **Activités du livret**

Prendre le temps nécessaire pour faire découvrir l'organisation de la page. La situation est proche de celle vécue précédemment : il y a des séries d'objets à partager en parts égales entre deux enfants. Faire nommer ces objets. Les faire dénombrer dans chaque cas. Faire repérer les cases dans lesquels il va falloir effectuer les dessins. Le premier cas est très simple, il doit permettre de comprendre l'exercice. Pour la suite, les élèves pourront barrer les éléments au fur et à mesure qu'ils les dessinent.

---

### **Séquence 6**

#### **7. L'année prochaine, je vais en SIL**

**Page 60**

#### **Objectif**

- Envisager son passage en SIL et l'assurer dans les meilleures conditions.

#### **Activités collectives**

Si possible, envisager une visite de l'établissement scolaire et/ou de la classe dans lesquels les élèves se trouveront l'année suivante. Il s'agit d'assurer au mieux la transition entre l'école maternelle et l'école primaire. Il sera rassurant pour les élèves, la rentrée scolaire venue, d'avoir déjà des repères dans les lieux où ils vont travailler (savoir où se trouvent leur classe, les autres salles de classe de l'école, les toilettes, le bureau du directeur ou de la directrice...), d'avoir rencontré l'enseignant(e) qu'ils auront ou qu'ils sont susceptibles d'avoir. S'appuyer également sur le témoignage des élèves qui ont des frères et sœurs plus âgés.

#### **Activités du livret**

**1.** Faire décrire l'école, identifier et nommer les différents lieux. Recopier au tableau les différents noms présents sur l'image. Les lire, les faire répéter. Demander ensuite de relier chaque nom à l'emplacement qui convient.

**2.** Demander aux élèves s'ils connaissent le nom des classes de l'école primaire. Les écrire au tableau au fur et à mesure qu'ils sont cités. Demander ensuite de les mettre dans l'ordre. Proposer ensuite de faire le même travail sur le livret.

---

### **Séquence 6**

#### **8. Comparer des capacités**

**Page 61**

#### **Objectif**

- Comparer des capacités.

#### **Activités collectives**

L'initiation aux mesures de capacité s'effectuera à partir de manipulations. Il est important d'agir à partir du vécu corporel des élèves et de ne pas leur proposer que les illustrations du livre. Prévoir une série de récipients : verre, pichet, pot de yaourt, casserole, petit bidon, etc. Il faut également disposer d'eau. Présenter trois récipients, deux étant de capacité nettement différente, le troisième ayant une capacité proche d'une de celle des deux autres. Demander de trouver le récipient qui peut contenir le plus d'eau et celui qui en contiendra le moins. Demander ensuite de ranger les trois récipients par ordre de capacité. Le problème se posera pour les deux récipients dont la capacité est proche. La solution est le transvasement : on remplit l'un des récipients d'eau à ras bords. On transvase son contenu dans l'eau. Si l'on ne peut aller au terme du transvasement, cela signifie que le second récipient a la plus petite contenance. Dans le cas contraire (le second récipient n'est pas complètement rempli à la fin du transvasement), c'est l'inverse.

### **Activités du livret**

**1 et 2.** Faire nommer les récipients qui constituent chaque série. Donner ensuite la consigne. Les récipients étant identiques, la comparaison visuelle sera suffisante.

**3.** Faire nommer les récipients représentés. Faire constater qu'ils sont identiques. Expliquer aux élèves ce que l'on attend d'eux. S'assurer que le vocabulaire est compris.

---

### **Activités d'intégration 3**

**Pages 62-63**

#### **Objectifs**

- Faire le point sur les notions étudiées au cours de la séquence : résoudre des situations problèmes mettant en œuvre la sécurité routière, les outils et la construction d'une maison, les matériaux, l'alimentation, la numération, le nombre ordinal, les mesures de capacité et de masse (estimation, comparaison).

#### **Passation**

La méthode est la même que précédemment.

- Exploration de la situation : faire observer l'image. Laisser les élèves s'exprimer librement puis guider l'observation.

- Appropriation des consignes : lire la première consigne, la faire répéter par quelques élèves et poser quelques questions pour vérifier la compréhension (le même travail sera effectué ensuite avec les différentes consignes).

- Production des élèves : laisser les élèves travailler individuellement.

- Exploitation des productions : quelques élèves expliquent et justifient leur démarche.

- Remédiation : tenir compte des résultats pour proposer des activités en fonction des besoins. Il s'agit de revenir sur les points qui posent problème.

---

### **Pavages**

**Page 64**

#### **Objectif**

- Réaliser le pavage du plan.

#### **Activités collectives**

Paver un plan, c'est le recouvrir entièrement de figures géométriques placées les unes à côté des autres et qui sont toutes superposables. Des frises pourront être données régulièrement aux élèves. Faire repérer dans chaque cas la régularité des figures. Les coloriations pourront être libres, ou bien l'enseignant pourra imposer une correspondance entre figures et couleurs.

#### **Activités du livret**

Faire observer et décrire les différents pavages. Faire noter les régularités. Les figures géométriques, lorsqu'il y en a, seront nommées en guise de révision. Faire observer le jeu de couleur.

En prolongement, les élèves pourront inventer leurs propres pavages. Il faudra mettre à leur disposition du papier quadrillé.