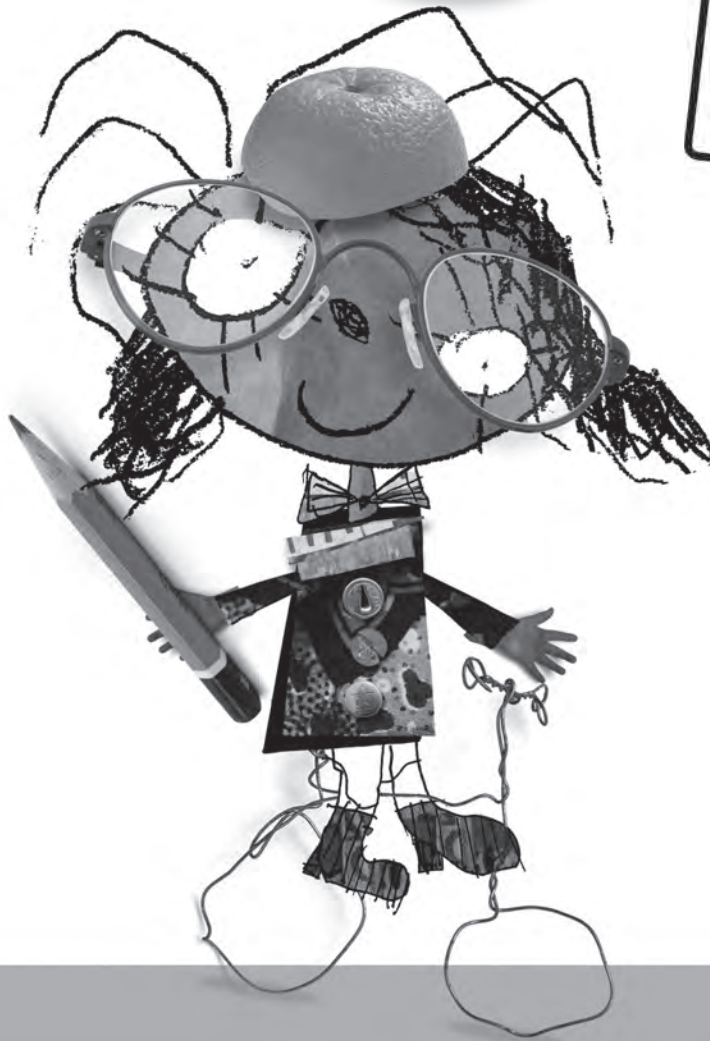


Français
Gagné!

Specimen
Hors commerce
Réservé aux enseignants



Guide pédagogique

CE2



français



Guide pédagogique

par une équipe camerounaise

Avant-propos

Le livre-ressource pour enseigner le français avec GAGNÉ ! au CE2

Ce guide pédagogique s'adresse à tous les enseignants de CE2 utilisant GAGNÉ ! Il les accompagne pendant toute l'année scolaire en proposant pour chaque leçon un déroulé intégrant tous les contenus du manuel et du livret d'activités.

L'offre globale donnée par le guide pédagogique est conforme aux programmes officiels, mais sa richesse va au-delà de leurs exigences. Cette vaste offre fait du guide un outil de travail particulièrement fiable pour les enseignants : en fonction de la composition et des besoins spécifiques de leur classe, ils pourront, s'ils le jugent nécessaire, adapter en parfaite connaissance de cause les propositions du guide toujours clairement définies.

Le guide pédagogique, considéré comme livre-ressource, facilite le travail de préparation des enseignants. Il précise de façon claire les objectifs à atteindre. Il offre, de façon systématique, une information didactique simple et ciblée sur la notion abordée, qui doit permettre à l'enseignant de situer son action dans une perspective d'ensemble. Diverses pistes d'activités, d'exercices complémentaires ou supplémentaires sont proposées. Elles peuvent servir d'exercices d'entraînement pour des élèves ayant des besoins particuliers ou comme exercices de remédiation après une évaluation.

Schéma du déroulé d'une leçon

Ce guide pédagogique a pour but d'aider l'enseignant à cerner les grandes lignes d'une démarche efficace. La conduite de chaque leçon y est détaillée selon une approche qui se déroule en plusieurs phases successives :

- **Mise en route et révisions.** Il s'agit de motiver les élèves et de procéder à la vérification des prérequis.
- **Découverte.** La notion est présentée et découverte. Les élèves sont invités à reformuler ce qui est exposé. L'enseignant vérifie la compréhension. Il incite les apprenants à se poser des questions et à y répondre.
- **Recherche.** Suit une phase de recherche des solutions, individuelle ou par groupes. Les élèves procèdent à une analyse, émettent des hypothèses.
- **Confrontation.** Une présentation des solutions devient ensuite nécessaire. La justification des réponses permettra progressivement de valider les réponses qui conviennent. À ce stade de la démarche, l'erreur n'est pas sanctionnée. Elle est source de discussion et doit permettre de faire évoluer les représentations.
- **Validation du nouveau savoir.** Le vocabulaire nécessaire est introduit. La classe peut alors procéder à une généralisation en s'appuyant sur l'encadré proposant un résumé des notions qui viennent d'être construites. Bien comprises, celles-ci doivent être retenues sous une forme claire et succincte.
- **Phase de consolidation.** C'est une phase d'application qui va permettre d'utiliser le nouveau savoir.
- **Activités d'intégration.** Les élèves doivent être capables de mobiliser les nouveaux savoirs et savoir-faire dans de nouvelles situations. Ils seront amenés à passer dans les meilleures conditions les évaluations officielles de fin de séquence.
- **Activités de remédiation.** Les élèves sont amenés à découvrir leurs erreurs et à les corriger. De nouvelles explications et des activités supplémentaires seront proposées en fonction des besoins.

Maquette de couverture : **Nicolas Piroux**

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

En vertu des articles 80 et 81 de la loi camerounaise n°2000/11 du 19 décembre 2000 relative aux droits d'auteur et aux droits voisins du droit d'auteur est constitutif d'un acte de contrefaçon : « toute exploitation d'une oeuvre littéraire ou artistique faite en violation de la présente loi, par représentation, reproduction, transformation ou distribution par quelque moyen que ce soit » et est assimilé à un acte de contrefaçon : « l'importation, l'exportation, la vente ou la mise en vente d'objets contrefaisants » ainsi que « le fait de laisser reproduire ou de représenter dans son établissement de façon irrégulière les productions protégées ».

Cette reproduction, représentation ou utilisation, par quelque procédé que ce soit, au mépris des lois relatifs à la propriété des auteurs, est sanctionnée selon les dispositions de l'article 82 d'un emprisonnement de cinq (5) ans à dix (10) ans et d'une amende de 500000 à 10000000 Francs CFA ou de l'une des deux peines seulement. Les peines sont doublées lorsque l'auteur de l'infraction est le cocontractant du titulaire du droit violé.

Le Code de la propriété intellectuelle français n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.1225, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations notamment dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 335-2 et suivants du Code de propriété intellectuelle français. Le Centre Français de l'exploitation de la Copie (20, rue des Grands-Augustins 75006 Paris France) est, conformément à l'article L.122-20 du Code de la propriété intellectuelle, le seul habilité à délivrer des autorisations de reproduction par reprographie, sous réserve en cas d'utilisation aux fins de vente, de location, de publicité ou de promotion de l'accord de l'auteur ou des ayants droit.

ISBN 978.2.7531.0514.0 © édition originale Hachette Livre International, 2013.

Sommaire

SÉQUENCE 1 L'enfant et sa vie

1 Sports et école	5
2 Jeunes champions	9
3 Échanges	14
4 Mener une vie saine	18
Activités de révision et d'intégration 1	21

SÉQUENCE 2 L'enfant et son environnement

5 Vie familiale	24
6 Vive la fête!	27
7 Changement	31
8 L'habitat	34
Activités de révision et d'intégration 2	38

SÉQUENCE 3 L'enfant et la culture nationale

9 À la découverte des livres	40
10 La vie de la bibliothèque	43
11 Un lieu convivial	47
12 Le succès de la bibliothèque	50
Activités de révision et d'intégration 3	53

SÉQUENCE 4 L'enfant et la tradition

13 Conte de village (1)	56
14 Conte de village (2)	59
15 La tradition	62
16 La chefferie	65
Activités de révision et d'intégration 4	68

SÉQUENCE 5 Les métiers et les activités humaines

17 Vocations	71
18 Les métiers	74
19 Projets communautaires	78
20 Correspondances	81
Activités de révision et d'intégration 5	84

SÉQUENCE 6 Préparation aux évaluations

21 Examen blanc n° 1 (séquences 1 et 2)	86
22 Examen blanc n° 2 (séquences 1 à 3)	87
23 Examen blanc n° 3 (séquences 1 à 4)	87

SÉQUENCE 1 L'ENFANT ET SA VIE

OBJECTIFS ET CONTENUS

	Leçon 1	Leçon 2	Leçon 3	Leçon 4
Texte	Formulaire d'inscription	Reportage	Correspondance (échange de méls)	Documentaire
Vocabulaire	• Champ lexical de la compétition sportive • L'ordre alphabétique et le dictionnaire	• Champ lexical de la santé • Distinguer sens propre et sens figuré	• Champ lexical des jeux • Chercher un mot dans un dictionnaire	• Champ lexical de l'alimentation • Définir un mot ou une expression dans son contexte
Conjugaison	• La chronologie (passé, présent, futur) • Situer des faits sur l'axe du temps • Infinitif et groupe des verbes	• Conjuguer les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au présent de l'indicatif	• Conjuguer quelques verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif (<i>aller, venir, faire, dire, prendre, voir</i>)	• Conjuguer les verbes pronominaux au présent de l'indicatif • Accorder le verbe avec son sujet
Grammaire	• Identifier – le texte – les paragraphes – les phrases – la ponctuation	• Connaître les caractéristiques d'une phrase : – la ponctuation – l'emploi des majuscules	• Les types de phrases : – déclarative – interrogative – exclamative – impérative ou injonctive	• Forme affirmative et forme négative
Orthographe	• Graphies de [ʒ]	• Graphies de [s] • Graphies de [s] dans les verbes en <i>-cer</i>	• Graphies de [e]	• Graphies de [ɛ] • Graphies de [ɛ] dans les verbes en <i>-eler</i> et en <i>-eter</i>
Production d'écrits	Mettre en ordre les différentes parties d'un texte (un mél)	Mettre en ordre les différentes parties d'un mél (suite)	Rédiger une lettre en réponse à un courrier reçu	Rédiger une lettre en réponse à un courrier reçu (suite)

Activités de révision et d'intégration – Activités de remédiation

Leçon 1 Sports et école

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 8)

Texte : Inscription au 8^e mini-marathon des Écoles

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir une situation par l'observation de l'illustration.
- Émettre des hypothèses, susciter le besoin de lire pour vérifier ces hypothèses.
- Observer la silhouette d'un formulaire d'inscription. Repérer le titre. Confirmer ou infirmer les hypothèses, en émettre de nouvelles.
- Préparer la lecture silencieuse du texte par l'introduction de mots et d'expressions.

1 Demander aux élèves de décrire l'illustration en s'exprimant spontanément, puis diriger leur expression par le biais de questions. Les élèves situent la scène dans une école, ils voient un garçon qui est arrêté et qui regarde un panneau d'affichage comportant des informations sur les activités sportives proposées à l'école (questions 4 et 5). L'une de ces affiches comporte des informations sur le 8^e mini-marathon des Écoles. On peut supposer que le garçon souhaiterait participer à ce marathon et se demande comment faire. Lire ou faire lire le texte de cette affiche et demander d'expliquer le terme « Formulaire d'inscription ». Faire découvrir que le texte en est un exemplaire (questions 1 et 2). Demander de trouver qui a écrit ce texte (question 3).

2 Faire découvrir la silhouette du texte. Il ressemble à une feuille de papier qu'il faudrait découper (présence d'une paire de ciseaux), on remarque trois informations de couleurs différentes (Inscription ... - Date limite ... - Formulaire d'inscription). La présence de pointillés indique la nécessité de fournir des informations.

3 Pour préparer la lecture silencieuse, faire retrouver ou donner des mots ou expressions et les écrire au tableau.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte après une lecture silencieuse :
 - en vérifiant les hypothèses faites pendant la phase d'observation ;
 - en répondant aux questions de compréhension du livre de l'élève ;
 - en répondant aux questions textuelles et inférentielles posées par l'enseignant.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension qui peuvent être adaptées, complétées, reformulées. Désigner des élèves pour répondre. S'assurer que l'ensemble des élèves a compris.

1. Il s'adresse aux élèves qui désirent participer au mini-marathon.
2. Il faut remplir le formulaire d'inscription.
3. Elle aura lieu le dimanche 16 juin au stade Ahmadou Ahidjo de Yaoundé.
4. Un handicap ou une maladie peuvent empêcher un enfant de participer.

Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et faire retrouver et relire les passages contenant l'information demandée.

3 Afin de faciliter la compréhension des phrases restées obscures pour certains élèves, lire ensuite le texte à haute voix en entier, proposant ainsi un modèle de lecture à suivre.

4 Répondre aux questions des élèves sur la forme et le contenu afin que tous abordent la partie « Je m'exprime » avec une bonne connaissance du texte.

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.
- S'entraîner à donner des explications à l'oral.

1 Production orale : s'entraîner à donner des explications. Faire travailler les élèves par groupes de deux et interroger plusieurs élèves. Écrire quelques propositions au tableau et proposer des améliorations. Faire respecter l'intonation et corriger les fautes de prononciation : le [R] mal prononcé, confusion entre [i] et [y], [y] et [u], etc.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE

Autour de la compétition sportive

(→ LE p. 9 – LA p. 4)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Apprendre à reconnaître les mots du champ lexical de la compétition sportive.
- Identifier des synonymes.

Ces activités de découverte sont à faire collectivement. Ici, comme le texte est court, on peut l'écrire au tableau.

Ex.1 Faire lire le texte, puis s'assurer qu'il est compris de tous. Demander aux élèves de venir entourer le synonyme demandé : *championnats*.

Ex.2 Faire retrouver le mot demandé : *trophée*.

Ex.3 Écrire les mots au tableau. Faire lire chacune des définitions données par un élève puis faire identifier celle qui est appropriée à chaque mot. Demander l'avis de la classe sur les réponses proposées. *un podium = une estrade ; un exploit = une performance ; applaudir = battre des mains ; un concurrent = un participant*

Je m'entraîne

Objectifs

- Automatiser l'utilisation des mots du champ lexical de la compétition sportive.
 - Faire employer à bon escient des mots synonymes.
- Cette activité, qui vise à fixer les découvertes de la phase précédente, peut se faire individuellement ou par groupes de deux.
- Lire la consigne et s'assurer que les élèves la comprennent. Faire ensuite écrire au tableau les mots ou les phrases de l'activité concernée par des élèves différents. S'assurer que tous les comprennent.

Ex.4 *une barrière - gaieté*

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation des mots du champ lexical de la compétition sportive.
- Ex.5** Écrire/faire écrire les mots de l'activité. S'assurer qu'ils sont compris de tous. Désigner un élève pour y répondre. Faire justifier le choix.

Un marathon - une course

le saut à la perche - une course d'obstacles

le lancer de poids - le basket

la boxe - le foot

le vélo

la plongée sous-marine - la natation

Livret d'activités (p. 4)

Chacun de ces exercices a un objectif précis. Pour la plupart d'entre eux, il s'agit aussi pour l'élève de s'exercer à copier des mots avec une orthographe correcte et à soigner son écriture.

Ex.1 Associer un mot et sa définition.

un vainqueur : une personne qui a gagné une compétition

une compétition : une épreuve sportive

un sportif : une personne qui pratique un sport

un stade : un terrain aménagé pour la pratique du sport

une équipe : un groupe de personnes qui pratiquent un sport ensemble

Ex.2 Trouver le nom d'un sport à partir d'une illustration.
la natation - le football - la boxe - le basketball

Ex.3 Associer un mot au sport correspondant.
cheval - raquette - gants - vélo

Apprendre à utiliser un dictionnaire (1)

(→ LE p. 9 - LA p. 4)

- 1** Montrer un dictionnaire et expliquer qu'on peut le consulter quand on ne comprend pas un mot. Faire trouver comment les mots y sont classés en sollicitant deux ou trois élèves qui doivent le feuilleter. Si l'on dispose de plusieurs dictionnaires, faire faire l'exercice par plusieurs groupes. Utiliser l'expression « ordre alphabétique ».
- 2** Demander ensuite aux élèves de réciter l'alphabet : le premier dit « a », le suivant « b », etc. Enchaîner rapidement.

Si un élève « bloque » ou se trompe, c'est le suivant qui répond ou rectifie. L'écrire en parallèle au tableau, puis le faire écrire. Faire identifier les voyelles et les consonnes.

Ex.1 Faire retrouver l'ordre de lettres qui ne se succèdent pas immédiatement.

Écrire les lettres de l'activité au tableau. Faire faire les classements par plusieurs élèves.

w y z - j k l - a b c - f l m - o q r

Ex.2 Classer des mots par ordre alphabétique en s'appuyant sur leur première lettre. Écrire les mots au tableau et les classer sous la dictée des élèves.

ami - barrière - coureur - obstacle - participer

Ex.3 Classer des mots par ordre alphabétique. Écrire les mots au tableau et demander à un élève de les classer sous la dictée des autres.

arbitre - but - équipe - joueur - terrain

Livret d'activités (p. 4)

Classer des mots dans l'ordre alphabétique en s'appuyant sur leur première lettre.

circuit - gymnase - piscine - stade - terrain

arbitre - athlète - champion - entraîneur - joueur - sportif - vainqueur

CONJUGAISON

Le passé, le présent et le futur

Reconnaître un verbe et dire son infinitif

(→ LE p. 10 - LA p. 5)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Repérer des actions, puis les situer sur l'axe du temps.
- Reconnaître un verbe et donner son infinitif.

1 Écrire éventuellement le texte au tableau. Le lire ensuite à haute voix (ou le faire lire par différents élèves). Dessiner l'axe du temps au tableau. Procéder à un travail de repérage des actions exprimées en demandant à différents élèves de les encadrer. Les faire situer sur l'axe du temps (**Ex.1**). Faire justifier le choix.

Passé (exprimé par le passé composé) : *ont rempli - ont acheté*
Présent (exprimé par le présent) : *vont - viennent - font - discutent - finissent - attendent*

Futur (exprimé par le futur) : *arriveront*

Lire l'encadré à voix haute pour résumer ce qui vient d'être vu et s'assurer que tout le monde a compris.

2 Écrire les verbes au tableau (**Ex.2**). Faire retrouver leurs formes conjuguées dans le texte en procédant ainsi :

- Faire identifier les verbes en *er* (sauf *aller*) : *acheter*, « *ont acheté* » - *discuter*, « *discutent* » - *arriver*, « *arriveront* » déjà vus au CE1, faire retrouver qu'il s'agit des verbes du 1^{er} groupe.
- Faire identifier les verbes en *ir* : *remplir*, « *ont rempli* » - *finir*, « *finissent* » et faire remarquer la forme du présent de la 3^e personne du pluriel, *finissent*. Dire qu'il s'agit des verbes du 2^e groupe.

- Faire identifier les autres verbes : *aller*, « *vont* » - *venir*, « *viennent* » - *faire*, « *font* » - *attendre*, « *attendent* ». Dire qu'il s'agit des verbes du 3^e groupe.

Lire l'encadré à voix haute pour fixer ce qui vient d'être vu et s'assurer que tout le monde a compris.

Je m'entraîne

Objectifs

- Systématiser l'utilisation de certains indicateurs de temps.
- Savoir transformer des phrases en passant d'un temps à un autre.

Ces activités qui visent à fixer les découvertes de la phase précédente peuvent se faire individuellement ou par groupes de deux. Mise en commun au tableau.

Ex.3 Éventuellement, écrire les indicateurs de temps au tableau. Les faire classer en trois groupes par les élèves.

Passé : *il y a trois semaines – hier – le mois dernier*

Présent : *aujourd'hui*

Futur : *dans deux jours – le mois prochain – demain*

Ex.4 Écrire le début des phrases au tableau. Les faire compléter par différents élèves, puis corriger.

nous avons passé – je fêterai – les agriculteurs labourent

J'utilise

Objectif

- Savoir repérer les infinitifs des verbes et trouver à quel groupe de conjugaison ils appartiennent.

Cette activité finale permet aux élèves ainsi qu'au professeur de vérifier que ce qui vient d'être appris est bien compris.

Ex.5 Écrire éventuellement les expressions verbales au tableau. Faire classer les verbes sur l'ardoise pendant qu'un élève fait l'activité en parallèle au tableau. Mettre en commun et corriger.

1^{er} groupe : *nous chantons (chanter) – il rentrera (rentrer)*

2^e groupe : *j'ai fini (finir) – tu réfléchis (réfléchir)*

3^e groupe : *vous faites (faire) – ils sont allés (aller)*

Livret d'activités (p. 5)

Chacun de ces exercices a un objectif précis. Pour la plupart d'entre eux, il s'agit aussi pour l'élève de s'exercer à copier des mots avec une orthographe correcte et à soigner son écriture.

Ex.1 S'entraîner à repérer des actions et à les situer sur l'axe du temps.

Passé : *a participé – est arrivé*

Présent : *s'entraîne – court*

Futur : *se déroulera – montera*

Ex.2 Classer des indicateurs de temps.

Passé : *l'année dernière*

Présent : *cette année*

Futur : *dans un mois*

Ex.3 Trouver l'indicateur de temps approprié.

La semaine prochaine ...

... il y a trois jours

En ce moment ...

Ex.4 Mémoriser la règle.

... er ... aller ...

... ir ... issons ...

... tous les autres verbes

... avoir ... être ...

Ex.5 Connaître les groupes de conjugaison.

1^{er} groupe : *marcher – gagner – sauter*

2^e groupe : *applaudir – franchir*

3^e groupe : *courir – perdre – vaincre*

GRAMMAIRE – Le texte (→ LE p. 11 – LA p. 6)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier et définir le texte et ses constituants : titre, paragraphe, phrases, ponctuation.

1 Reproduire le texte au tableau. Le faire observer avant de le lire et trouver qu'il a un titre et trois parties. Faire trouver ce qui distingue ces parties : une nouvelle ligne et un blanc indiquent qu'il s'agit de paragraphes (**Ex.1**).

2 Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer que tous l'ont compris. Le lire à voix haute en marquant bien les pauses indiquées par les points, les points d'interrogation, les points d'exclamation et les virgules, en respectant le ton (questions, exclamations). Faire lire le texte par différents élèves en veillant à ce qu'ils respectent les pauses et le ton induits par la ponctuation.

3 Faire repérer les signes de ponctuation au tableau. Les faire nommer. Demander pour chaque signe à quoi il sert (**Ex.2**).

4 Lire l'encadré à voix haute pour formuler ce qui vient d'être vu afin de le faire retenir. S'arrêter à chaque définition et s'assurer que tout le monde a compris. Les élèves devront appliquer ces notions dans les leçons de grammaire et d'orthographe à venir.

Je m'entraîne

Objectif

- S'exercer à identifier les signes de ponctuation dans un texte.

Cette activité qui vise à fixer les découvertes de la phase précédente peut se faire individuellement ou en petits groupes.

Ex.3 Reproduire le cas échéant le texte au tableau et demander à plusieurs élèves de venir encadrer la ponctuation sous la dictée des autres. Faire justifier le choix de chacun des signes de ponctuation.

Faire lire le texte par différents élèves en veillant à ce qu'ils respectent le ton induit par la ponctuation.

J'utilise

Objectif

- Évaluer la capacité à retrouver la structure d'un texte et à identifier certains signes de ponctuation : tirets, points d'exclamation, deux-points, guillemets.

Cette activité finale permet de vérifier que les connaissances sont bien maîtrisées.

Ex.4 Mettre les élèves par groupes de trois ou quatre. Faire observer le texte de la page 30. Désigner un élève/un groupe qui fait part de son analyse du texte. Le faire compléter, corriger ou approuver par un élève/un groupe. Approuver les bonnes réponses.

Livret d'activités (p. 6)

Ex.1 Mémoriser la règle.

... paragraphes ...

... phrases ...

... une nouvelle ligne ... un espace ...

... une majuscule ... un point

Ex.2 Repérer le titre et les paragraphes d'un texte.

Une passion – deux – Mais – trois

Ex.3 Repérer les majuscules et les signes de ponctuation.

Pour mon anniversaire, mes amis m'ont fait une surprise : ils se sont tous cachés dans le salon, et quand je suis entré, ils ont crié :

« Joyeux anniversaire ! » Puis, Maman est arrivée et a demandé :

– Vous voulez goûter et manger le gâteau d'anniversaire ?

– Oh ! oui ! avons-nous tous répondu.

– Servez-vous aussi en boissons : il y a du jus d'orange, du jus d'ananas et du jus de mangue.

Ex.4 Nommer les signes de ponctuation.

guillemets « » – point d'exclamation ! – virgule, – point d'interrogation ? – point .

ORTHOGRAPHE – Écrire le son [z]

(→ LE p. 12 – LA p. 7)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Revoir les différentes graphies du son [z].

1 Écrire le texte au tableau et préparer trois colonnes correspondant aux différentes manières d'écrire le son [z] (**Ex.1**). Demander à différents élèves d'aller remplir les colonnes. Corriger le cas échéant et approuver la bonne réponse. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés dans le cahier.

j	g	ge
journaliste	gymnastique	Georges
jeux	région	plongeur
jeunes	nager	
joies		

2 Faire observer quelles voyelles suivent *j*, quelles voyelles suivent *g* et quelles voyelles suivent *ge* pour exprimer le son [z]. Faire trouver les règles. Faire trouver d'autres mots contenant le son [z] s'écrivant *ge*. Par exemple : *nous mangeons, nous plongeons, un pigeon, un bourgeon*.

Lire l'encadré à voix haute pour fixer les règles.

Je m'entraîne

Objectif

• Fixation des différentes graphies du son [z].

La copie de mots est un exercice incontournable pour en fixer l'orthographe correcte.

Cette activité se fait individuellement.

Ex.2 Faire faire l'exercice sur l'ardoise, puis faire corriger au tableau. Faire recopier dans le cahier.

nous plongeons – une girafe – la magie – les nageoires – le garage – une démangeaison

Demander aux élèves de redonner les règles qu'ils viennent de voir.

Ex.3 Faire trouver l'intrus et justifier la réponse.

blaguer ne contient pas le son [z].

J'utilise

Objectif

• Évaluer l'acquisition des règles pour orthographier correctement le son [z].

Ex.4 Travail individuel sur le cahier, avec éventuellement un travail préalable sur l'ardoise et une correction.

• *nous mangeons, nous rangeons, nous nageons, nous plongeons, nous voyageons, nous songeons*

• *vous mangez, vous rangez, vous nagez, vous plongez, vous voyagez, vous songez*

Livret d'activités (p. 7)

Ex.1 Identifier des mots comportant le son [z].

nageoire – rouge – pyjama – jouet – gorge – jeu

Ex.2 Mémoriser la règle.

... j ... g ... e ...

Ex.3 Trouver des noms contenant le son [z] à partir de dessins.

girafe – jupe – plongeur – joue

Ex.4 Application de la règle (choisir entre *g* ou *ge* ou entre *j* ou *g*).

• *la gymnastique – l'orangeade – un géant – un bougeoir – encourageant*

• *la joue – une bougie – la jambe – le genou – rouge – jaune*

Ex.5 Application de la règle (choisir entre *g* ou *ge* pour conjuguer des verbes).

ranger : je range, tu ranges, il range, nous rangeons, vous rangez, elles rangent

corriger : je corrige, tu corriges, il corrige, nous corrigeons, vous corrigez, elles corrigent

nager : je nage, tu nages, il nage, nous nageons, vous nagez, elles nagent

Ex.6 Mémorisation de l'orthographe des mots. Peut être considéré comme la préparation d'une dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 12)

Retrouver l'ordre des éléments d'un texte (mél)

Lors de la première séance, les élèves prennent connaissance de la situation de communication, analysent le document présenté et écrivent un premier jet de leur production.

Au cours de la séance suivante, en s'aidant si possible des

exercices du livret d'activités, ils évaluent leur premier jet, le corrigent et recopient leur production finale.

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : un mél.
- Comprendre l'articulation d'un texte (mél) pour être en mesure de remettre les éléments d'un texte de même type dans le bon ordre.

1 Lire/faire lire la phrase résumant la situation (*Mathurin a envoyé...*). Faire observer le texte de Mathurin (colonne de droite) et faire identifier le type de message (un mél). Le faire lire et constater qu'il n'est pas compréhensible. S'assurer que les élèves ont bien compris la problématique en la faisant reformuler : dans le message de Mathurin, il y a toutes les phrases mais elles sont dans le désordre.

2 Comment procéder pour le remettre en ordre ? Faire observer le mél de la colonne de gauche. Le faire lire (l'écrire au tableau). Faire constater que le message, cette fois, est compréhensible. Faire trouver la personne à qui ce message est destiné (*Augustine*), la signature (*Louise*) (**Ex.1a**) et faire observer que chaque élément a une place déterminée. Faire placer les actions sur la ligne du temps : *des actions au passé, une action au présent et une action future* (**Ex.1b**). Faire relever les indicateurs de temps : *hier, aujourd'hui, la semaine prochaine* (**Ex.1c**) et faire remarquer l'ordre logique dans lequel se déroulent les événements dans le texte.

3 Faire reprendre les questions précédentes et les appliquer au message de Mathurin (**Ex.2**) : faire dire qui écrit à qui, retrouver les actions au passé, au présent et au futur, relever les mots indiquant le temps.

Laisser les élèves travailler individuellement sur un premier jet qui sera évalué et corrigé lors de la séquence suivante.

Leçon 2 Jeunes champions

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 13)

Texte : Maxi-champions pour mini-marathon !

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation par l'observation de l'illustration.
- Identifier un reportage.
- Émettre des hypothèses, susciter le besoin de lire pour vérifier ces hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse du texte par l'explication de mots ou d'expressions.

1 Demander aux élèves de décrire l'illustration en s'exprimant spontanément, puis diriger leur expression par le biais de questions. Les élèves situent la scène à la fin d'une épreuve sportive, ils voient trois enfants sur un podium : un garçon et deux filles (question 3). Le titre du texte nous indique qu'il s'agit d'un mini-marathon (question 1). La première place du podium est occupée par un garçon (question 5). On peut supposer qu'il s'agit de Mathurin (voir le mél de la p. 12). Le temps ne semble pas très clément, puisqu'on peut voir des nuages dans le ciel (question 6).

2 Faire découvrir la silhouette du texte. La présence d'une date (*lundi 17 juin*), l'en-tête (*Cameroun quotidien*), un paragraphe de typographie différente avant le corps du texte (un « chapeau ») et la présence du nom d'un auteur permettent de supposer qu'il s'agit d'un article de journal (question 2). Poser des questions sur ce qui pourrait se trouver dans le reportage pour susciter l'envie d'en savoir plus en lisant le texte.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte après une lecture silencieuse :
 - en vérifiant les hypothèses faites pendant la phase d'observation ;
 - en répondant aux questions de compréhension du livre de l'élève ;
 - en répondant aux questions textuelles et inférentielles posées par l'enseignant.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire lire les notes en-dessous du texte et montrer qu'elles servent à donner des explications sur des expressions difficiles. Demander de répondre aux questions de compréhension. S'assurer que l'ensemble des élèves a compris en interrogeant un maximum. Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et relire les passages permettant de répondre.

1. *Jean-Édouard Kenfack, un journaliste.*

2. *Il a écrit ce texte à l'occasion du mini-marathon des écoles.*

3. *Ils viennent des écoles primaires de tout le pays.*

4. 5 km.

5. Les parents, des délégués de la mairie et du ministère de l'Éducation.

6. Il a fait mauvais temps.

7. La maman du vainqueur, Mathurin, est interviewée. Elle est fière car son fils a battu des concurrents plus âgés.

2 Afin de faciliter la compréhension des phrases restées obscures pour certains élèves, lire ensuite le texte à voix haute en entier, proposant ainsi un modèle de lecture à suivre.

3 Répondre aux questions des élèves sur la forme et le contenu afin que tous abordent la partie « Je m'exprime » avec une bonne connaissance du texte.

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.
- Raconter un événement.

1 Faire lire le texte complet, en dissociant l'introduction du reste du texte, par plusieurs élèves. Veiller à une prononciation correcte, au respect des pauses, notamment après les deux-points qui introduisent des paroles rapportées. Si besoin est, proposer quelques exercices de prononciation, d'intonation.

2 Production orale.

Demander aux élèves de préparer leur narration individuellement en leur demandant de réfléchir au déroulement de l'arrivée d'un marathon (ce qui s'est passé quelques secondes avant, l'arrivée proprement dite, son atmosphère, la suite...). Puis la faire proposer à son(ses) voisin(s).

Désigner trois ou quatre élèves qui viendront faire leurs récits devant la classe. Les aider en posant des questions si le déroulement du récit n'est pas cohérent. Par exemple : *Est-ce qu'il y avait beaucoup de spectateurs ? Qu'est-ce qu'ils faisaient ? Qui est arrivé 1^{er}, 2^e ... ?* Reprendre certains éléments pour les améliorer. Corriger certaines fautes fréquentes. Proposer des exercices ou des activités pour éviter les fautes de prononciation les plus courantes.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE (→ LE p. 14 – LA p. 8)

En forme !

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical de la santé.

1 Écrire le texte au tableau et le faire lire, puis s'assurer qu'il est compris de tous.

Ex.1 Demander à différents élèves de souligner la réponse : *tous les membres de son corps fonctionnent – il a une excellente vue et une ouïe parfaite.*

Ex.2 Faire répondre à la question : *Il s'est fait une belle entorse.*

Ex.3 Demander de relier les mots et faire retrouver les réponses correctes : *soigner – les soins ; se blesser – une blessure ; se couper – une coupure ; cicatriser – une cicatrice*
Expliquer les mots qui ne sont pas compris.

Je m'entraîne

Objectif

- Automatiser l'utilisation des mots du champ lexical de la santé.

Faire réutiliser les mots et expressions découverts dans la phase précédente dans des phrases variées, puis terminer par l'exercice du manuel.

Ex.4 Faire lire la première phrase et demander de sélectionner l'une des deux définitions proposées. Procéder de même pour la deuxième phrase : *a – b.*

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation des mots du champ lexical de la santé.

Ex.5 Faire écrire au tableau chacune des phrases lacunaires par différents élèves et la faire compléter : *des concurrents – handicap – en pleine forme – s'est blessé – une entorse*

Sens propre et sens figuré

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser le sens propre ou le sens figuré d'un mot.

Ex.1 Écrire les deux définitions proposées dans le manuel au tableau. Les faire lire, puis demander d'utiliser le mot *membre* dans deux phrases correspondant aux deux définitions. Par exemple : *Nous avons quatre membres : deux bras et deux jambes. Mathurin est membre d'un club de course.*

Faire remarquer que dans la première phrase, *membre* est utilisé dans son sens propre, dans la deuxième, au sens figuré. Lire la phrase en orange pour fixer ce qui vient d'être vu.

Ex.2 Faire lire les expressions proposées et s'arrêter après chacune d'elles pour en faire deviner le sens. Faire ensuite lire les définitions et choisir les bonnes réponses.

b – a – a – a

Ex.3 Faire réfléchir à deux. Écrire quelques propositions au tableau.

Après mon entraînement de foot, j'ai toujours une faim de loup.

Livret d'activités (p. 8)

Ex.1 Recherche de l'intrus.

malade – une bordure – tomber malade

Ex.2 Trouver le sens propre et le sens figuré d'un mot.

Sens propre : (Muscle qui ...) Mon cœur m'aide à vivre.

Sens figuré : (Partie qui se trouve ...) Le Cameroun est au cœur de l'Afrique.

CONJUGAISON – Le présent des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe (→ LE p. 15 – LA p. 8)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier les terminaisons des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au présent.

1 Faire lire silencieusement le texte.

Faire rappeler (voir leçon 1 p.10) :

- les formes de l'infinitif des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;
- les terminaisons en *-iss* aux personnes du pluriel de la conjugaison du présent du 2^e groupe.

Désigner différents élèves pour dire à quel groupe appartiennent les verbes soulignés du texte. Faire justifier les réponses (**Ex.1**).

1^{er} : préparent – entraîne – travaillons – souhaitez – commencent – avance – arrives

2^e : finissent – fournit – réussissons – réunissez – ralentis – choisis

2 Afin de relever et de classer les formes de ces verbes au présent (**Ex.2**), préparer un tableau au tableau noir et demander à un élève d'aller le remplir sous la dictée des autres, en soulignant les terminaisons des verbes (un élève par colonne).

Faire recopier les verbes classés.

1^{er} groupe : avance – arrives – entraîne – travaillons – souhaitez / commencent – préparent

2^e groupe : ralentis – choisis – fournit – réussissons – réunissez – finissent

3 Pour conclure l'activité, faire lire l'encadré à haute voix pour fixer les terminaisons.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à conjuguer les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au présent.

Faire faire les exercices au tableau.

Ex.3 Faire compléter par différents élèves puis faire recopier dans le cahier. *grandis* – *rougit* – *danses* – *commence* – *finis* – *réfléchit* – *tombe* – *prépare*

Ex.4 Faire compléter par différents élèves puis faire recopier dans le cahier. *chantez* – *finissons* – *pourrissent* – *participent* – *dansons* – *réfléchissez* – *jaunissent* – *mûrissent* – *tombent*

Ex.5 Procéder de même.

marchons – *arrivent* – *réfléchissent* – *rêves* – *maigrir* – *finis* – *réagissez* – *mange* – *grandis* – *travaille* – *grossissons* – *écoutez*

J'utilise

Objectif

- Utiliser toutes les formes des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au présent pour évaluer les acquis de la leçon.

Ex.6 Travail à faire sur l'ardoise avec correction au tableau. Faire recopier dans les cahiers.

réfléchissons – *mangent* – *maigrissent* – *réagissez* – *écoutons* – *regardons* – *tombent* – *pourrissent* – *finis* – *dessines* – *finit*

Livret d'activités (p. 8)

Ex.1 Connaître les formes des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au présent.

bondir : 2^e groupe ; *tu bondis* ; *il bondit* ; *vous bondissez* – *franchir* : 2^e groupe ; *nous franchissons* ; *je franchis* ; *elles franchissent* – *reculer* : 1^{er} groupe ; *elle recule* ; *elles reculent* ; *nous reculons* – *entrer* : 1^{er} groupe ; *j'entre* ; *vous entrez* ; *tu entres*

Ex.2 Passer de l'infinitif au présent. *guérit* – *apportons* – *parles* – *arrivent* – *grandissez* – *chante*

GRAMMAIRE – Le paragraphe et la phrase

(→ LE p. 16 – LA p. 9)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Identifier et définir les constituants d'une phrase.
- Identifier les points, les points d'interrogation et les points d'exclamation.

1 Reproduire le texte au tableau. Le faire observer avant de le lire et faire compter les phrases. Le faire lire silencieusement et confirmer la présence de six phrases (**Ex.1**), repérables grâce aux majuscules et aux points (**Ex.2**). Le lire à voix haute en marquant bien le ton prescrit par les points d'interrogation et d'exclamation.

2 Faire classer les phrases en fonction de la nature du point qui les ponctue. Désigner un élève par type de phrase (**Ex.3**).
se termine par un point : phrases 2, 3, 5 et 6
se termine par un point d'interrogation : phrase 4
se termine par un point d'exclamation : phrase 1

3 Lire l'encadré qui suit à voix haute pour formuler et fixer ce qui vient d'être vu.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à identifier des phrases et à les ponctuer correctement.

Faire les activités au tableau.

Ex.4 Faire lire les suites de mots une à une et faire vérifier si tous les critères qui définissent une phrase sont réunis : un sens complet, une majuscule et un point. Interroger un élève par suite de mots.

1 : *elle n'a pas de sens donc ce n'est pas une phrase (bien qu'elle commence par une majuscule et se termine par un point).*

2 : *elle a un sens, elle commence par une majuscule et se termine par un point. C'est une phrase.*

3 : *elle a un sens, elle commence par une majuscule et se termine par un point d'interrogation. C'est une phrase.*

4 : *elle a un sens, mais elle ne commence pas par une majuscule et ne se termine pas par un point. Ce n'est pas une phrase.*

5 : *elle a un sens, elle commence par une majuscule et se termine par un point d'exclamation. C'est une phrase.*

6 : *elle n'a pas de sens donc ce n'est pas une phrase (bien qu'elle commence par une majuscule et se termine par un point).*

7 : *elle a un sens, elle commence par une majuscule et se termine par un point. C'est une phrase.*

Ex.5 Demander à un élève d'entourer la majuscule et le point dans la première liste d'expressions, puis de reconstituer la phrase en lui donnant un sens. Faire corriger par la classe en cas d'erreur. Approuver la bonne réponse. Faire recopier dans les cahiers.

Procéder de même pour la deuxième suite d'expressions.
Beaucoup de parents inscrivent leurs enfants au mini-marathon des écoles.

Les filles sont aussi bonnes que les garçons pour parcourir les cinq kilomètres de la course.

Ex.6 Faire lire à voix haute les phrases contenant les mêmes mots (phrases 1 et 2 ; phrases 3, 4 et 5 ; phrases 6, 7 et 8 ; phrases 9 et 10) et faire identifier celles ayant le même sens.
Tu veux m'accompagner ? = Est-ce que tu veux m'accompagner ? = Veux-tu m'accompagner ?

Demain nous faisons une excursion au bord de la mer. = Nous faisons une excursion au bord de la mer demain.

J'utilise

Objectif

• Évaluer la capacité à retrouver les phrases dans un paragraphe et à les ponctuer correctement.

Ex.7 Reproduire le texte au tableau et demander à plusieurs élèves d'indiquer où mettre points et majuscules. Faire corriger par la classe en cas d'erreur. Approuver la bonne réponse et faire recopier dans les cahiers.

Dans ma classe, nous aimons les rencontres sportives.

Quel évènement sportif est-ce que nous préférons ?

C'est le mini-marathon des écoles.

Beaucoup d'élèves participent à la course et tous la terminent.

Chaque participant gagne un t-shirt.

Livret d'activités (p. 9)

Ex.1 Mémoriser la règle.

sens – majuscule – point – point d'interrogation – point d'exclamation

Ex.2 Identifier des phrases grâce aux indices graphiques.
quatre – non – oui – Elle a vu de très beaux paysages par la fenêtre.

Ex.3 Identifier des phrases en vérifiant que les suites de mots ont un sens.

Maman est vraiment fière de son fils ! – Qui a gagné le mini-marathon des Écoles ? – Le vainqueur a reçu une médaille.

Ex.4 Reconstituer des phrases en retrouvant le sens.

Hier, ma sœur a gagné le marathon.

Les spectateurs applaudissent le vainqueur très fort.

Nous participerons au prochain marathon.

Ex.5 Recopier des phrases en ajoutant majuscules et signes de ponctuation qui conviennent.

Qui attendait Marie à la gare quand elle est arrivée à Yaoundé ? Ses grands-parents, bien sûr ! Elle les a embrassés et leur a raconté son beau voyage.

ORTHOGRAPHE (→ LE p. 17 – LA p. 10)

Écrire le son [s]

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Revoir les différentes graphies du son [s].

1 Reproduire le texte au tableau. Faire lire les élèves à voix haute, reprendre si nécessaire, puis faire une lecture modèle à voix haute. Préparer six colonnes correspondant aux différentes manières d'écrire le son [s] (**Ex.1**), et demander à différents élèves d'aller les remplir. Corriger le cas échéant et approuver la bonne réponse. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés dans le cahier.

s : ensemble – ministère – sport – course – construire – tous – enseignement

ss : possibilités

c : chances – participer – c'est – cela – sciences

ç : garçons

sc : piscines – sciences

t : démocratie

2 Faire observer le mot *possibilités* et les mots *ensemble*, *ministère* et *sport* (**Ex.2**). Faire trouver que le signe graphique *ss* du son [s] est entouré de deux voyelles, alors que quand ce son s'écrit *s*, il est précédé ou suivi d'une consonne. Faire trouver d'autres exemples de mots contenant *ss* : *l'émission*, *la maîtresse*, *pressé*...

Faire analyser les mots *chance*, *c'est*, *participer* et *garçon*. Faire trouver les voyelles qui suivent *c* et *ç* et en déduire les règles. Faire trouver d'autres exemples : *un cercle*, *un cycliste*, *le cinéma*, *une balançoire*, *une leçon*, *un remplaçant*, *déçu*...

3 Lire et faire lire l'encadré à voix haute. Faire rechercher d'autres exemples pour fixer les règles.

Je m'entraîne

Objectif

• Fixation des différentes graphies du son [s].

Ex.3 Faire faire l'exercice oralement puis faire recopier les réponses correctes dans le cahier.

Demander aux élèves de redonner les deux règles qu'ils viennent de voir.

J'utilise

Objectif

• Évaluation de l'acquisition des différentes graphies du son [s].

Ex.4 Travail individuel. Faire justifier les réponses.

l'arrosoir : s se prononce [z] car entre deux voyelles

la coupe : c se prononce [k] car devant o

actif : t se prononce [t]

Écrire le son [s] dans les verbes en –cer

1 Lire l'encadré à voix haute.

2 (Ex.1) Faire conjuguer oralement le verbe *avancer* au présent puis faire écrire les six personnes au tableau et

demander de souligner les lettres prononcées [s].
J'avance, tu avances, il avance, nous avançons, vous avancez, ils avancent

3 Lire et faire lire l'encadré à voix haute et faire rechercher d'autres exemples de verbes en *-cer* pour fixer la règle.

Ex.2 Faire faire l'exercice au tableau puis faire recopier les réponses correctes dans le cahier.

*je lance – j'avance – je coince – je commence – je perce
nous lançons – nous avançons – nous coinçons – nous commençons – nous perçons*

Ex.3 Faire justifier la réponse.

*remercier qui ne se termine pas en -cer
nous plaçons – nous avançons – nous remercions – nous grimaçons – nous perçons*

Livret d'activités (p. 10)

Ex.1 Lecture avec discrimination des sons et reconnaissance visuelle des lettres produisant le son [s].

le dessert – solide – le moustique – la limace – l'hameçon – ici – déçu – la façade

Ex.2 Mémoriser la règle.

ss...voyelles

ç...a, o, u

Ex.3 Recherche de l'intrus.

reposer – un flacon – accueillant

Ex.4 Appliquer la règle.

la chanson – une chaussure – l'espoir – le sable – dresser la balançoire – une glace – merci – le maçon – le rinçage

Ex.5 Trouver des noms contenant le son [s] à partir de dessins.

une souris – un glaçon – une balance – un poisson

Ex.6 Connaître la conjugaison des verbes en *-cer*.

avançons – lances – annonçons

Ex.7 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

Livret d'activités (p. 11)

Ex.1 Repérer les indicateurs de temps et rétablir l'ordre du texte.

La semaine dernière, j'ai trouvé un oiseau blessé. Je l'ai soigné. Aujourd'hui, il va beaucoup mieux. Demain, il sera sans doute guéri et il pourra à nouveau voler.

Ex.2 Production personnelle. Faire relire et vérifier que majuscules et ponctuation sont bien placées et que la chronologie est bien respectée.

Ex.3 Repérer les indicateurs de temps.

L'année dernière – En ce moment – l'année prochaine

Ex.4 Choisir un indicateur de temps en fonction de la logique du déroulement des actions.

Le mois dernier – il y a deux jours – la semaine prochaine

Ex.5 Rétablir l'ordre d'un récit.

Quand elle était petite, tous les étés, ma cousine gardait les chèvres. Elle est tombée amoureuse du fils du berger. Et aujourd'hui, elle se marie avec lui. Nous sommes tous invités au mariage. Dans quelques années, ils auront de beaux enfants.

2 Après ce travail d'entraînement, de vérification et de remédiation, les élèves recopient leur production dans leur cahier. Insister sur le respect de l'orthographe et le soin à apporter à l'écriture.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 12, LA p. 11)

Remettre dans l'ordre les éléments d'un texte (mél)

Lors de la seconde séance, les élèves évaluent leur premier jet, le corrigent et recopient leur production finale.

Les exercices du livret d'activités peuvent servir d'entraînement avant l'évaluation du travail de production de la séance précédente ou de remédiation après cette évaluation.

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

• Vérifier et corriger la production d'écrits.

1 Les élèves vérifient qu'ils ont mis au début du message le nom de celui auquel il est destiné (*cousines*) et en signature le nom de celui qui envoie le message (*Mathurin*). Ils contrôlent qu'ils ont bien respecté la succession des faits, et font attention à la ponctuation.

Leçon 3 Échanges

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 18)

Texte : Félicitations d'oncle Marcel à Mathurin

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier deux méls.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire décrire l'illustration (spontanément, puis par le biais de questions). Faire remarquer les deux images. Dans la première, un homme est devant son ordinateur, dans un village. L'autre image montre la photo de Mathurin sur le podium parue dans le journal *Cameroun quotidien*. Il est possible que l'homme de la première image écrive un mél à Mathurin pour le féliciter de son succès.

2 Faire découvrir la silhouette du texte. Il se compose en fait de deux textes quasi semblables. En regardant l'entête de chacun d'entre eux, les élèves remarquent qu'il s'agit de deux méls (questions 1 et 2). Faire lire les trois premières lignes de chaque message. Les élèves constatent que le premier émane de « Marcel Ndoko », est adressé à « Mathurin Ndoko » et a été écrit le lundi 18 juin. Grâce à la signature, on comprend que Marcel Ndoko est un oncle de Mathurin. Le deuxième mél a été écrit par Mathurin à Marcel, le lendemain. Les méls ont été envoyés par Internet, via un ordinateur (on voit celui d'oncle Marcel et on voit les adresses sur les méls) (questions 3 et 4).

3 Pour préparer la lecture silencieuse, faire lire les premiers mots de chaque mél. Cela permettra de préciser l'identité de l'homme qui écrit à Mathurin et la raison de cet échange de méls tout en vérifiant certaines hypothèses.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles posées par l'enseignant.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension.

1. L'oncle Marcel écrit et Mathurin lui répond.
2. Il lui écrit pour le féliciter de son succès au marathon.
3. Il doit aller au cybercentre.
4. Car il court vite.
5. Il montrera à tous comment il court.

Je m'exprime

Objectif

- S'exprimer à la place d'un personnage (jeu de rôles).

1 Production orale : jeu de rôles.

Avant de faire travailler chaque élève avec son voisin, demander de préparer deux phrases individuellement. L'un prépare les phrases du cousin, l'autre celle du vainqueur de la course. Puis les faire dialoguer.

2 Demander à des groupes volontaires de jouer leur dialogue devant la classe. Contrôler avec le reste de la classe que les consignes sont bien respectées : il est bien question d'une compétition sportive, l'un des interlocuteurs félicite l'autre qui le remercie, chacun parle deux fois.

Reprendre certains dialogues pour en améliorer l'expression et corriger certaines fautes fréquentes. Faire respecter l'intonation et corriger les fautes de prononciation.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Jeux des vacances

(→ LE p. 19 – LA p. 12)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des jeux.

1 Écrire le texte au tableau et le faire lire silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous. Interroger certains élèves pour répondre aux questions (**Ex.1 et 2**) : *il joue à cache-cache – il se fait battre aux cartes.*

2 Faire compléter cette liste par les élèves (**Ex.3**). En écrire quelques-uns au tableau.

Exemples : *participer à des courses – jouer à la marelle, à des jeux de société, à des jeux électroniques – faire du vélo, du foot, des randonnées...*

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical des jeux.

Ex.4 Faire faire l'exercice au tableau.

bercer une poupée – construire une cabane – collectionner des capsules – distribuer les cartes – grimper aux arbres

Ex.5 Faire faire l'exercice au tableau : reproduire le texte lacunaire et le faire compléter.

joueurs – tourner la corde – sautent – interrompre – arrête la corde – gagnant

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation des mots du champ lexical des jeux.

Ex.6 En s'aidant de la règle du jeu de l'exercice précédent, mettre les élèves en groupes et leur faire donner la règle

d'un jeu de leur choix. Exemples : *la toupie, la marelle, le tire-tire, la course...*

Faire écrire une ou deux règles au tableau et contrôler avec le reste de la classe que les consignes sont bien respectées (nombre de joueurs, accessoires, déroulement, pénalisation, détermination du gagnant).

Faire recopier les règles correctement expliquées d'un ou deux jeux dans le cahier.

Livret d'activités (p. 12)

Ex.1 Trouver les verbes appropriés.

Éric et Linda jouent aux billes. – Mes cousines sautent à la corde. – Alice et Pascal grimpent aux arbres. – Sonia et Auguste construisent une cabane.

Ex.2 Trouver des noms de jeux en remettant des lettres dans le bon ordre.

l'awalé – le pousse-pion – les cailloux

Apprendre à utiliser un dictionnaire (2)

1 Poser des questions sur l'ordre alphabétique vu dans la leçon 1.

Écrire au tableau le mot *ballon*. Demander à quelle lettre il faut regarder dans le dictionnaire pour trouver ce mot (*b*). Faire réciter le début de l'alphabet et demander quelle lettre précède *b* et quelle lettre lui succède. Faire chercher le mot dans le dictionnaire. Si l'on dispose de plusieurs dictionnaires, faire faire l'exercice par plusieurs groupes (**Ex.1**).

Faire ensuite observer le mot en haut de la page de droite et trouver sa fonction : signaler le dernier mot de la page.

2 Écrire le mot *courir* au tableau (**Ex.2**). Faire lire la consigne puis demander à plusieurs élèves de répondre. Faire justifier la réponse.

Ex.3 Faire lire la consigne et demander de classer les mots proposés par ordre alphabétique. Faire découvrir que les trois mots *course*, *courir* et *coureur* commencent par les 4 mêmes lettres (*cour*), d'où la nécessité de regarder leur 5^e lettre pour les classer dans le dictionnaire.

Nous parvenons finalement à l'ordre suivant : *coureur – courir – course*

S'assurer que tous ont compris.

3 Faire lire la consigne (**Ex.4**) et demander de classer les mots proposés par ordre alphabétique. Faire justifier les choix en disant sur quelles lettres il faut s'appuyer.

cordonnier – crocodile (2^e lettre)

joueur – jouet (5^e lettre)

perdant – perdre (5^e lettre)

arbre – armoire (3^e lettre)

championnat – chien (3^e lettre)

Faire lire le texte en orange pour fixer la règle.

Livret d'activités (p. 12)

Ex.1 Localiser un mot dans le dictionnaire. *au milieu*

Ex.2 Observer une page de dictionnaire.

jeton – jeunesse – en bas de la page – à repérer le dernier mot de la page

Ex.3 Recherche d'un mot dans le dictionnaire.

jeûne – jeunesse

CONJUGAISON – Le présent de quelques verbes du 3^e groupe (→ LE p. 20 – LA p. 13)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Identifier les terminaisons de quelques verbes du 3^e groupe au présent.

1 Faire lire silencieusement le texte.

Faire rappeler les caractéristiques des trois groupes de conjugaison (voir leçon 1 p.10).

Désigner différents élèves pour dire à quel groupe appartiennent les verbes du texte. Faire justifier les réponses (**Ex.1**).

1^{er} : *remercie*

3^e : *prends – vais – vois – viennent – fait – fais – disent – va – allez – faites*

2 Afin de relever et de classer les formes de ces verbes au présent, préparer un tableau au tableau noir (**Ex.2**). Demander à un élève d'aller le remplir sous la dictée des autres et de souligner les terminaisons des verbes (un élève par colonne).

Faire recopier les verbes classés.

aller : *vais – va – allez*

venir : *viennent*

faire : *fait – fais – faites*

dire : *disent*

prendre : *prends*

voir : *vois*

3 Pour conclure l'activité, faire lire les tableaux de conjugaison par toute la classe pour fixer les terminaisons. Marquer une pause après les trois personnes du singulier pour mettre leur prononciation en valeur.

Lire les remarques de l'encadré et faire regarder le tableau de conjugaison p.126.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à conjuguer quelques verbes du 3^e groupe au présent.

Faire faire les exercices au tableau.

Ex.3 Faire compléter avec les pronoms personnels appropriés. *vous – nous – vous – ils – vous – ils – il /elle – tu – nous – je*

Ex.4 Faire compléter avec les terminaisons appropriées aux 3 personnes du singulier (même prononciation/terminaisons différentes).

prends – fais – dit – prend – vois – voit – fait – viens – dis – vient

Ex.5 Faire compléter au tableau puis recopier dans le cahier. *venez – prends – allez – viennent – dites – voyez – prend – faites – vont*

J'utilise

Objectif

• Utiliser toutes les formes de quelques verbes du 3^e groupe au présent.

Ex.6 Travail à faire sur l'ardoise avec correction au tableau.
Faire recopier dans les cahiers.
allons – prenons – voyez – faites – viens – vont – viennent

Livret d'activités (p. 13)

Ex.1 Trouver l'infinitif de quelques verbes du 3^e groupe au présent singulier. Les conjuguer au présent pluriel.
voir : nous voyons, vous voyez, ils voient
dire : nous disons, vous dites, ils disent
faire : nous faisons, vous faites, ils font
venir : nous venons, vous venez, ils viennent

Ex.2 Conjuguer *aller* et *prendre* au présent.
je vais bien, tu vas bien, il va bien, nous allons, vous allez, ils vont
je prends le train, tu prends le train, il prend le train, nous prenons, vous prenez, ils prennent

Ex.3 Trouver le pronom personnel approprié.
tu – Nous – vous – Elle – Je – Ils

Ex.4 Changer le sujet d'un verbe.
Maman va au marché. – Je vois souvent les voisins. – Vous prenez des médicaments ? – Nous venons d'arriver. – Les enfants disent bonjour. – Tu fais beaucoup d'efforts.

Ex.5 Passer de l'infinitif au présent.
vont – vient – fais – disons – prends – voyez

GRAMMAIRE – Les différents types de phrases (→ LE p. 21 – LA p. 14)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Identifier et définir les constituants d'une phrase déclarative, d'une phrase interrogative, d'une phrase exclamative et d'une phrase impérative.

1 Reproduire le texte au tableau. Le faire observer avant de le lire et faire compter le nombre de phrases (neuf). Faire ensuite lire le texte silencieusement, puis s'assurer que tous l'ont compris. Le faire parcourir pour y repérer les majuscules et les signes de ponctuation. Désigner des élèves pour aller les encadrer au tableau.

2 Faire lire la consigne (**Ex.1**). Faire lire la première phrase par un élève et faire trouver à la classe à quel type de phrase elle correspond. Continuer avec la deuxième phrase, puis la troisième, etc. Interroger des élèves différents. Faire justifier les réponses.

déclaratives : phrases 1, 7 et 9 (se terminent par un point + le sujet du verbe est exprimé)

interrogatives : phrases 5 et 6 (se terminent par un point d'interrogation)

exclamatives : phrases 2 et 8 (se terminent par un point d'exclamation + le sujet du verbe est exprimé)

impératives : phrases 3 et 4 (se terminent par un point ou un point d'exclamation + le sujet n'est pas exprimé)

Pour conclure l'exercice, lire l'encadré qui suit à voix haute et s'assurer que tout le monde a compris.

3 Faire lire le texte à voix haute en marquant bien le ton prescrit par les points d'interrogation et d'exclamation.

Je m'entraîne

Objectif

• Entraînement à l'emploi des quatre types de phrases.

Ex.2 Travail collectif. Demander à un élève d'écrire les phrases interrogatives au tableau, à un autre les phrases impératives. Demander à la classe d'associer les questions aux réponses correspondantes oralement. Faire recopier dans les cahiers.
1-c ; 2-a ; 3-d ; 4-b

Ex.3 Faire l'exercice au tableau.
Économise ton souffle. – Invite tes supporters. – Remerciez les sponsors.

Ex.4 Faire l'exercice au tableau.
Ajouter un point d'exclamation à la fin de chaque phrase.

Ex.5 Faire l'exercice au tableau.
Combien de fois as-tu gagné le marathon ?
Tu as envie de pratiquer un autre sport ?
Est-ce que tu es fier d'être le nouveau vainqueur du marathon ?
À quel âge as-tu commencé à courir ?

J'utilise

Objectif

• Composer des phrases déclaratives et interrogatives.

Ex.6 Avant de faire travailler les élèves par groupes de deux, leur demander de réfléchir individuellement à leurs questions. Demander à quelques groupes de poser leurs questions et d'y répondre devant la classe. En écrire certaines au tableau. Corriger la formulation si nécessaire. Valider et faire recopier dans les cahiers.

Livret d'activités (p. 14)

Ex.1 Identifier des phrases déclaratives, interrogatives, exclamatives et impératives.

Que c'est beau ! : exclamative

Tu pars à quelle heure ? : interrogative

Reviens vite ! : impérative

Je sais répondre à la question. : déclarative

Prends des pommes au marché. : impérative

As-tu écrit à ton grand-père ? : interrogative

Ex.2 Identifier des phrases interrogatives et impératives.
phrases interrogatives : Quelle est la masse du chargement ? – Combien de côtés un carré a-t-il ? – Qui a le plus de billes ?
phrases impératives : Calcule le prix que devra payer Yves. – Trace un cercle de 2 cm de rayon. – Pose l'addition en colonnes.

Ex.3 Relier des phrases interrogatives à des phrases impératives.

Est-ce que tu peux venir maintenant ? – Viens maintenant.

Vous m'aidez à mettre le couvert ? – Aidez-moi à mettre le couvert.

Est-ce que tu peux ouvrir la fenêtre ? – Ouvre la fenêtre.

Nous partons bientôt ? – Partons bientôt.

Est-ce que vous voulez bien vous taire ? – Taisez-vous.

Ex.4 Transformer des phrases déclaratives en phrases exclamatives.

J'ai eu très peur ! – Le repas était excellent ! – C'est ma sœur qui a gagné la course !

Ex.5 Recopier des phrases en ajoutant le point qui convient.

Comme ces fleurs sentent bon ! – Quelle est ton adresse ? – N'oublie pas d'acheter du pain. – Hum, c'est délicieux ! – Aujourd'hui, le soleil brillera sur tout le Cameroun. – Viendras-tu à mon anniversaire ? – Comme tu as de la chance !

ORTHOGRAPHE – Écrire le son [e]

(→ LE p. 22 – LA p. 15)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Revoir les différentes graphies du son [e].

1 Écrire le texte au tableau. Faire lire les élèves à voix haute, reprendre si nécessaire, puis faire une lecture modèle à voix haute. Toujours au tableau, préparer un tableau à huit colonnes correspondant aux différentes manières d'écrire le son [e] (**Ex.2**). Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés dans le cahier.

é : essoufflé – travaillé – été

ée : arrivée

er : premier – gagner

es : ses

ed : pieds

ez : nez

e devant *ff* : effort – efficace

e devant *ss* : essoufflé

2 Faire observer la place de *é* dans les mots du texte (début, milieu ou fin d'un mot), puis celle de *ée*, *er*, *es*, *ed* et *ez* (fin d'un mot), finalement celle de *e* devant *ff* et *ss* (début d'un mot).

Lire l'encadré à voix haute pour fixer la règle.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des différentes graphies du son [e].

Ex.2 Faire faire l'exercice oralement puis faire recopier les mots dans le cahier.

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des différentes graphies du son [e].

Ex.3 Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au tableau en justifiant chacun des choix. Faire recopier dans le cahier.

chanter, vous chantez, j'ai chanté – *travailler, vous travaillez, j'ai travaillé* – *réparer, vous réparez, j'ai réparé* – *jouer, vous jouez, j'ai joué*

Livret d'activités (p. 15)

Ex.1 Lecture avec reconnaissance visuelle des lettres produisant le son [e].

Barrer : *vite* – *envie* – *le chien* – *jeune* – *debout*

le métier – *parler* – *l'essai* – *égal* – *assez* – *mes* – *le musée* – *le blé* – *le pied* – *l'effort* – *le piéton*

Ex.2 Mémoriser la règle.

é – *la fin* – *e*

Ex.3 Transposer des groupes nominaux singuliers au pluriel.

Attirer l'attention sur les déterminants : son [e] écrit *es*.

ton ami : *tes amis* – *le père* : *les pères* – *ce livre* : *ces livres* – *sa sœur* : *ses sœurs* – *un cahier* : *des cahiers*

Ex.4 Recopier des étiquettes en lettres minuscules et choisir la bonne graphie du son [e] (avec ou sans accent).

une bouée – *effacer* – *le début* – *un éléphant* – *la poésie* – *le ndolé* – *la cheminée* – *écrire* – *l'essence*

Ex.5 Conjuguer des verbes contenant le son [e].

penser, vous pensez, j'ai pensé – *jouer, vous jouez, j'ai joué* – *parler, vous parlez, j'ai parlé*

Ex.6 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 22)

Répondre à une lettre

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : une lettre.
- Comprendre les codes pour écrire la réponse à une lettre.

1 Lire/faire lire la phrase résumant la situation et s'assurer que tous ont compris la tâche à accomplir.

2 Reproduire la lettre au tableau. La faire lire. Faire repérer ses composantes : l'en-tête, les questions posées, la formule de la fin et la signature.

Faire reformuler les questions posées dans la lettre. Demander ensuite aux élèves de réfléchir à la réponse qu'ils devront rédiger.

3 Demander aux élèves de répondre à la lettre sur leur ardoise.

Leçon 4 Mener une vie saine

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 23)

Texte : Bien manger pour bien grandir

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un texte documentaire.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire décrire l'illustration (spontanément, puis par le biais de questions). Faire remarquer les différents aliments représentés (lait, yaourts, poulet, poisson, œufs, fruits, légumes, riz, maïs, beurre, crème, gâteaux, café, thé, eau...) (question 3). Les élèves peuvent supposer qu'il s'agit d'une affiche donnant des conseils sur ce qu'il faut manger (question 2).
2 Faire découvrir le titre du texte et sa silhouette (question 1). Faire également repérer que chaque dessin est accompagné d'un paragraphe explicatif numéroté de 1 à 7 (question 4). Avec tous ces éléments, on ne sait pas quels sont les bienfaits des aliments prescrits pour bien grandir, il faut lire le texte pour le savoir (question 5).

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.
- 1** Faire lire le texte silencieusement.
2 Faire répondre aux questions de compréhension.
1. Il provient du magazine Planètes Enfants n° 46, paru en septembre-octobre 2005.
 2. Manger chaque jour un peu des 7 groupes d'aliments.
 3. le lait et les produits laitiers – le poisson, la viande et les œufs – les fruits et les légumes – les céréales et les féculents – les matières grasses – les produits sucrés – l'eau et les liquides.
 4. 1 : du calcium – 2 : des protéines – 3 : des vitamines – 4 : de l'énergie – 5 : développent le cerveau et donnent une belle peau – 6 : de l'énergie pour l'effort physique – 7 : de quoi hydrater le corps et éliminer les déchets.

Je m'exprime

Objectif

- S'entraîner à donner des informations.
- 1** Demander aux élèves de préparer la liste de leurs plats préférés individuellement puis d'en discuter la composition avec leur voisin pour décider s'ils sont équilibrés. Désigner des élèves qui expliqueront la composition de leurs plats préférés à la classe. Écrire quelques phrases au tableau pour en améliorer la formulation, corriger certaines fautes fréquentes. Faire respecter l'intonation et corriger les fautes de prononciation.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour de l'alimentation

(→ LE p. 24 – LA p. 16)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical de l'alimentation.
- 1** Écrire le texte au tableau et le faire lire silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous.
2 Demander de relever les aliments demandés et de les classer (**Ex.1 et 2**). Faire écrire puis classer les aliments au tableau :
 - de la viande, des crevettes, du poisson : viande, poisson
 - des feuilles de ndolé, des oignons, des tomates, des bananes plantains : fruits et légumes
 - de l'arachide, du riz, du manioc : céréales et féculentsFaire conclure que le ndolé est un plat équilibré car il contient des protéines, des vitamines et des céréales (**Ex.3**).

Je m'entraîne

Objectif

- Automatiser l'utilisation des mots du champ lexical de l'alimentation.
- Ex.4** Faire faire l'exercice au tableau.
épucher les légumes – découper la viande – cuisiner un plat – faire bouillir l'eau
Ex.5 Faire faire l'exercice au tableau.
je porte l'aliment à ma bouche, je mâche, j'avale, je digère
Ex.6 Faire lire la consigne. Préparer quatre colonnes au tableau et désigner des élèves pour les remplir sous la dictée des autres élèves. Corriger et approuver. Faire recopier dans le cahier.
produits laitiers : le beurre – le fromage – le yaourt
viande, poisson et œufs : les œufs – le mouton – les crevettes
fruits et légumes : les haricots verts – les oranges – les courgettes – les aubergines
céréales et féculents : le manioc – le riz – les pâtes
Faire compléter cette liste par d'autres exemples choisis par les élèves.
Exemples de fruits et légumes : une banane, des fraises, des papayes, des pommes, des mangues, des poivrons, des carottes, des tomates...
Exemples de viande et de poisson : maquereau, capitaine, poulet...

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation en contexte des mots du champ lexical de l'alimentation.
- Ex.7** Faire lire la consigne. Laisser réfléchir, puis désigner un élève pour y répondre.

Comprendre le sens d'un mot ou d'une expression par le contexte

Objectif

- Apprendre à comprendre le sens d'un mot ou d'une expression en s'appuyant sur le contexte.

Ex.1 Écrire la 1^{re} phrase proposée dans le manuel au tableau et faire découvrir le sens du mot « vacarme » en sollicitant au maximum les élèves. Faire constater que la situation, le contexte et la proximité du mot *bruit*, aident à en comprendre le sens : *un bruit très fort*.

Procéder de même avec la 2^e phrase. Les mots et expressions *fini de manger* et *table* aident à comprendre le sens de « desservons » : *nous débarrassons le couvert*.

Lire la phrase en orange pour fixer ce qui vient d'être vu.

Ex.2 Lire la phrase et faire réfléchir aux différentes situations de communication possibles pour l'expression donnée. Par exemple : *Je ne peux pas mettre mon ardoise dans mon cartable, il est trop rempli*. – *Je dois rester debout dans le bus, tous les sièges sont occupés*.

Livret d'activités (p. 16)

Ex.1 Identifier les groupes alimentaires de certains aliments.
produits laitiers : lait caillé – fromage
viande, poisson, œufs : poulet – crevettes
légumes, fruits : carottes – fufou
céréales, féculents : macabo – pain

Ex.2 Trouver le sens d'un mot par son contexte.
Il n'est pas dangereux. – *Ils reprennent des forces*.

CONJUGAISON

Les verbes pronominaux au présent L'accord du verbe avec son sujet

(→ LE p. 25 – LA p. 16)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier la formation des verbes pronominaux au présent et leur accord avec le sujet.

1 Écrire le texte au tableau, puis le faire lire silencieusement. Faire lire la consigne. Afin de relever et de classer les pronoms personnels placés devant les verbes, préparer un tableau et demander à un élève d'aller le remplir sous la dictée des autres. Faire comparer ces pronoms aux sujets des verbes et constater ainsi qu'ils sont à la même personne. Faire recopier les formes verbales classées (**Ex.1**).

je m'entraîne – tu te reposes – elle se regarde – nous nous reposons – vous vous habillez – les deux sœurs se préparent

Faire conjuguer deux ou trois verbes pronominaux du texte à toutes les personnes en vérifiant que les pronoms appropriés sont utilisés à bon escient.

Pour conclure l'activité, lire la partie droite de l'encadré à haute voix et faire lire les conjugaisons par certains élèves pour les fixer.

2 Lire la consigne à voix haute (**Ex.2**) et désigner un élève

pour encadrer les sujets et les terminaisons des verbes. Faire constater que les verbes s'accordent avec leur sujet, comme tous les verbes.

Pour conclure l'activité, lire l'encadré à haute voix.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser les verbes pronominaux.

Faire faire les exercices au tableau.

Ex.3 Trouver le pronom personnel approprié.

se – m' – s' – te – nous – s' – vous

Ex.4 Trouver le pronom personnel sujet approprié.

nous – tu – vous – je – ils

Ex.5 Remplacer des GNS par des pronoms personnels sujets.

elles – ils – il – elle

J'utilise

Objectif

- Accorder le verbe avec son sujet : évaluation des acquis de la leçon.

Ex.6 Travail à faire sur l'ardoise avec correction au tableau. Faire recopier dans les cahiers.

mûrissent – nous entraînons – réfléchissez – prends – viens – voit

Livret d'activités (p. 16)

Ex.1 Identifier des verbes pronominaux.

je m'amuse – il se promène – tu te laves – vous vous coiffez – elles se couchent – nous nous levons

Ex.2 Mémoriser la règle.

personne – nombre – sujet – 3^e

Ex.3 Trouver les terminaisons des verbes.

se repose – se voient – grandissent – vous amusez – s'envolent – t'arrêtes

GRAMMAIRE – La forme affirmative et la forme négative (→ LE p. 26 – LA p. 17)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier la forme affirmative et la forme négative.

1 Écrire les deux phrases au tableau (**Ex.1**). Demander à un élève d'encadrer ce qui est différent (« *ne... jamais* » figure dans la 2^e phrase). La 1^{re} phrase est affirmative, elle dit « oui », la 2^e est négative, elle dit « non ».

Faire trouver d'autres exemples et les écrire au tableau. Par exemple : *J'ai faim*. *Je n'ai pas faim*. – *Je suis fatigué*. *Je ne suis plus fatigué*. – *J'ai fait mes devoirs*. *Je n'ai pas fait mes devoirs*.

Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer que tous les élèves l'ont compris. Demander à un élève de souligner les petits mots demandés (**Ex.2**). Faire reformuler les phrases en supprimant ces mots : ces nouvelles phrases indiquent le contraire des phrases initiales.

tu n'aimes pas – tu n'aimes pas : tu aimes ; tu ne manges jamais : tu manges ; tu n'as pas envie : tu as envie ; ne mange plus : mange

Lire l'encadré qui suit à voix haute pour résumer ce qui vient d'être vu.

2 Faire relire le texte et dire si les phrases sont à la forme affirmative ou à la forme négative. Faire constater qu'aucune phrase n'échappe à cette catégorisation, qu'elle soit déclarative, interrogative, exclamative ou impérative.

phrase 1 : déclarative – négative ; phrase 2 : interrogative – négative ; phrase 3 : interrogative – affirmative ; phrase 4 : exclamative – négative ; phrase 5 : interrogative – affirmative ; phrase 6 : déclarative – affirmative ; phrase 7 : déclarative – négative ; phrase 8 : impérative – négative et affirmative ; phrase 9 : exclamative – affirmative
Lire l'encadré qui suit à voix haute pour résumer ce qui vient d'être vu.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à utiliser la forme affirmative et la forme négative.

Ex.3 et 4 Lire les consignes à voix haute. Écrire les phrases au tableau et demander à un élève de venir les transformer pendant que la classe fait l'activité sur l'ardoise. Demander aux élèves s'ils sont d'accord. Corriger, approuver. Faire recopier dans le cahier.

3. Tu as compris... – J'ai fait... – Mes parents sont allés... – Quitte la table...

4. Tu ne viens pas... – Nous ne passons pas... – Ne regarde pas... – Il n'a pas couru...

Ex.5 Faire l'exercice au tableau, puis faire recopier dans le cahier. 1 : 2 ou 3 ; 2 : 1 ou 2

J'utilise

Objectif

• Utiliser correctement la forme affirmative et la forme négative.

Ex.6 Faire faire l'activité sur l'ardoise, pendant que deux élèves travaillent en parallèle au tableau. Mettre en commun.

Livret d'activités (p. 17)

Ex.1 Identifier des phrases à la forme affirmative et à la forme négative. Je lève le doigt pour parler. A – Je ne coupe pas la parole aux autres. N – Je prends soin du matériel. A – Je ne cours pas dans les couloirs. N – Je ne bouscule pas les autres. N – Je jette mes déchets dans la poubelle. A

Ex.2 Mémoriser la règle.
négation – deux – entourent

Ex.3 Identifier les mots de la négation.

Tu n'as plus faim ? – Je ne vais jamais à la plage sans ma casquette. – Ma sœur n'a pas encore huit ans. – C'est bon : vous ne vous êtes pas trompés. – N'oublie pas le panier pour aller au marché. – Je ne m'ennuie jamais ici !

Ex.4 Transformer des phrases négatives en phrases affirmatives. Arrose les légumes. – Tu as vu ce film ? – Le maire a inauguré l'école. – Le gâteau est assez cuit. – J'ai peur !

Ex.5 Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives. Le soleil ne se couche pas à l'est. – Tu ne vas pas à l'école aujourd'hui ? – Je n'ai plus faim ! – Nous ne jouons jamais de la musique le dimanche.

ORTHOGRAPHE (→ LE p. 27 – LA p. 18)

Écrire le son [ɛ]

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Revoir les différentes graphies du son [ɛ].

1 Reproduire la liste au tableau. Faire lire les élèves à voix haute, reprendre si nécessaire, puis faire une lecture modèle à voix haute. Préparer douze colonnes correspondant aux différentes manières d'écrire le son [ɛ].

Demander à différents élèves d'aller remplir les colonnes (**Ex.1**). Corriger le cas échéant et approuver la bonne réponse. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés dans le cahier.

è : nièce – modèle – décès – modèle

ê : bête – pêche

ai : essai – aile

aie : haie

ais : anglais – vaisselle – camerounais

ait : souhait – lait

aix : paix

ei : reine – peigne

et : juillet – secret

e (ec, es, ex) : bec – espace

e (ell, enn, ess, ett) : raquette – vaisselle – sécheresse – antenne

2 Lire l'encadré à voix haute. Insister sur la distinction entre et prononcé [e] et est prononcé [ɛ].

Je m'entraîne

Objectif

• Fixation des différentes graphies du son [ɛ].

Ex.2 Faire faire l'exercice oralement au tableau puis faire recopier les réponses correctes dans le cahier.

anglais – algérienne – bête – antenne – excellent – camerounais – excursion – raquette – arête – exercice

J'utilise

Objectif

• Évaluation de l'acquisition des graphies du son [ɛ].

Ex.3 Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au tableau. les Camerounais – les Français – les Togolais – les Sénégalais – les Anglais – les Congolais – les Gabonais

Écrire le son [ɛ] dans les verbes en -eler et en -eter

Ex.1 Lire l'encadré à voix haute.

Faire lire les verbes proposés et répondre aux questions. On prononce le son [ɛ] aux personnes du singulier et à la 3^e personne du pluriel. Il s'écrit e suivi de ll ou tt.

Ex.2 Appliquer la règle.

jette – achète – feuillettent – renouvelles – projettent – ensorcelle

Livret d'activités (p. 18)

Ex.1 Lecture avec discrimination des sons et reconnaissance visuelle des lettres produisant le son [ɛ].

Barrer : la poupée – le chien – le bain – la ceinture – le zébu
un frère – la graine – souhaiter – un beignet – la magicienne – la tête – après – la maîtresse – la casquette – la poubelle – l'espoir – l'excuse – le bec – la haie – l'anglais

Ex.2 Connaître des noms d'animaux contenant le son [ɛ].
le dromadaire – la sauterelle – l'hyène – le phacochère – l'escargot – la baleine – la chèvre – la guêpe – la chouette – la chienne – la panthère

Ex.3 Connaître des noms de métiers féminins contenant le son [ɛ]. la bouchère – la cuisinière – la pharmacienne – la bergère – la poissonnière – la musicienne

Ex.4 Distinguer entre et et est.

Jean-Yves et Lucie... – Maman est fière... – Mon frère est arrivé avec son ami et sa sœur. – Le manioc et le ndolé... – Le touriste s'est perdu et il demande son chemin. – C'est facile !

Ex.5 Connaître la conjugaison des verbes en –eler et –eter.
je jette – il appelle – tu achètes – elles projettent

Ex.6 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 22 – LA p. 19)

Répondre à une lettre

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

• Vérifier et corriger la production d'écrits.

Les élèves vérifient s'ils ont bien :

- commencé et terminé la lettre ;
- répondu aux questions ;
- mis la ponctuation adéquate.

Livret d'activités (p. 19)

Ex.1 Repérer les informations qui constituent le texte (sa nature, l'occasion, la requête exprimée...).

- Il s'agit d'une lettre.
- Alice écrit (sa signature en témoigne).
- Elle écrit à sa tante et à son oncle.
- Le lieu d'où elle écrit et la date.

Ex.2 Retrouver des réponses appropriées.

– Merci pour ta lettre. Toute la famille va bien.
– Tes cousins seront là tout le mois de juillet et nous serons très contents de t'accueillir.
– Malheureusement, nous n'avons plus notre bateau, mais nous trouverons une solution pour aller à la pêche.

Ex.3 Écrire les deux premières lignes d'une lettre.

Yaoundé, le 23 décembre
Mon cher Joël,

Ex.4 Trouver des formules appropriées pour terminer une lettre.

Je vous embrasse très fort. – Au revoir, et à très bientôt. – Mes parents et moi t'embrassons.

Activités de révision et d'intégration 1

(→ Livre de l'élève pp. 28-29)

VOCABULAIRE

Ex.1 (leçon 1 p. 9)

monter sur le podium – sauter un obstacle – lancer un ballon – remporter la compétition

Ex.2 (leçon 2 p. 14)

une cicatrice – un handicap – une fracture – une brûlure

Ex.3 (leçon 3 p.19)

battre – tourner – cache-cache – grimper – capsules

Ex.4 (leçon 3 p.19)

abricot – ananas – aubergine – crevette – dessert – melon – orange – repas – riz – yaourt

CONJUGAISON

Ex.1 (leçon 1 p. 10)

L'année prochaine, tu seras au CM1 ? (futur)

Aujourd'hui, nous apprenons une nouvelle règle de grammaire. (présent)

La semaine dernière, nous avons rendu visite à mes cousins. (passé)

En ce moment, papa répare mon vélo. (présent)

Ex.2 (leçons 1, 2 et 3 pp. 10, 15 et 20)

regarder : 1^{er} groupe ; je regarde – tu regardes

dire : 3^e groupe ; je dis – il dit

réfléchir : 2^e groupe ; nous réfléchissons – tu réfléchis

parler : 1^{er} groupe ; vous parlez – ils parlent

finir : 2^e groupe ; elle finit – nous finissons

voir : 3^e groupe ; nous voyons – ils voient

GRAMMAIRE

Ex.1 (leçon 2 p. 16)

Aujourd'hui, c'est le grand jour du marathon. Tous les enfants ont enfilé leur maillot et sont prêts pour la course. Au coup de sifflet, ils prennent le départ. La foule qui les suit les encourage et les applaudit. Qui sera le vainqueur ?

Ex.2 (leçons 3 et 4 pp. 21 et 26)

Impérative ; Ne fais pas tes devoirs maintenant.

Exclamative ; Je n'ai plus faim !

Interrogative ; Tes voisins ne sont pas rentrés de vacances ?

Déclarative ; Nous ne sommes pas allés à la plage.

ORTHOGRAPHE

Ex.1 (leçons 1 et 2 pp. 12 et 17)

la jambe – nager – toujours – l'orangeade – la gymnastique
la classe – le serpent – le sport – le moustique – assez
le français – la glace – voici – nous plaçons – merci

Ex.2 (leçons 3 et 4 pp. 22 et 27)

[e] : l'arrivée – le pied – effacer – l'été – le boulanger – assez – la poupée
[ɛ] : la tête – la paix – la boulangerie – l'objet – le français – la querelle – un exercice – la bague

PRODUCTION D'ÉCRITS (leçon 1 p. 12)

Bonjour Lucile,

Hier, maman m'a inscrite au cours de danse traditionnelle.

Les inscriptions durent toute la semaine. Demande à tes parents de t'inscrire. Comme ça, on ira aux cours ensemble. On fera des spectacles. Ce sera sympa.

Bises

Annie

Activités de remédiation 1

(→ Livret d'activités pp. 20-23)

VOCABULAIRE (LA p. 20)

Ex.1 (leçon 1 p. 9 – le champ lexical de la compétition sportive)
le gagnant – la boxe – le trophée – l'exploit

Ex.2 (leçons 1 et 2 p. 9 et 14 – apprendre à utiliser le dictionnaire – le champ lexical de la santé)
blessé – blessure – cicatrice – entorse – handicap – soigner – soin

Ex.3 (leçon 3 p. 19 – le champ lexical des jeux)
la règle du jeu – collectionne – à la corde – distribuer

Ex.4 (leçon 4 p. 24 – le champ lexical de l'alimentation)
fruits et légumes – la viande et le poisson – les produits laitiers

Ex.5 (leçon 4 p. 24 – comprendre le sens d'un mot par le contexte)
*Les feuilles du pommier repoussent chaque année.
Il faut appuyer sur le bouton pour mettre l'appareil en marche.
Nous avons fait les affiches pour la fête de l'école sur de grandes feuilles.
L'herbe pousse au pied de l'arbre.
Il manque un bouton à ma chemise.
Le coureur s'est fait mal au pied.*

CONJUGAISON (LA p. 21)

Ex.1 (leçon 1 p. 10 – les indicateurs de temps)
*indiquent le passé : hier – la semaine dernière
indiquent le présent : aujourd'hui – en ce moment
indiquent le futur : demain – bientôt*

Ex.2 (leçon 1 p. 10 – les trois groupes de conjugaison)
2^e groupe – 3^e groupe – 1^{er} groupe – 3^e groupe

Ex.3 (leçon 2 p. 15 – le présent des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe)
*À la récréation, nous jouons aux billes et nous sautons à la corde.
Les enfants grandissent s'ils se nourrissent bien.
Victor finit d'abord ses devoirs; ensuite, il regarde la télévision.
Le premier qui franchit la ligne d'arrivée gagne la course.*

Ex.4 (leçon 3 p. 20 – le présent des verbes du 3^e groupe)
Je vais chez mes cousins. – Ève prend le bus. – Vous venez souvent ici ? – Tu vois la lune dans le ciel ? – Les araignées me font peur. – Ils disent au revoir avant de partir.

Ex.5 (leçon 4 p. 25 – le présent des verbes pronominaux)
*nous nous regardons ; elles se regardent
je me nourris ; vous vous nourrissez
tu te promènes ; il se promène*

GRAMMAIRE (LA p. 22)

Ex.1 (leçon 1 p. 11 – le texte)
faux – vrai – faux – vrai – faux

Ex.2 (leçon 2 p. 16 – la phrase)
Les carottes et les choux sont des légumes. – Lionel a perdu ses clefs dans le champ. – Hier, le chasseur a tué un lièvre.

Ex.3 (leçon 3 p. 21 – les différents types de phrases)
*phrase interrogative ; phrase déclarative : Tu as déjà neuf ans.
phrase exclamative ; phrase déclarative : Je n'aime pas les épinards.
phrase impérative ; phrase déclarative : Tu finis tes devoirs avant d'aller jouer.*

Ex.4 (leçon 4 p. 26 – la forme affirmative et la forme négative)
Pars sans moi. – Je ne rentre jamais à 8 heures. – Vous n'avez pas faim ? – Il fait nuit.

ORTHOGRAPHE (LA p. 23)

Ex.1 (leçon 1 p. 12 – écrire le son [ʒ])
• *rouge – l'orangeade – nous nageons – la gorge – rugir – vous bougez – le pigeon – la géographie*
• *un bijou – la bougie – le sujet – rougir – l'âge – le journaliste – un projet – léger*

Ex.2 (leçon 2 p. 17 – écrire le son [s])
• *le chasseur – l'escalier – passer – la maîtresse – un masque – aussi – élastique*
• *la glace – le glaçon – le français – merci – l'exercice – agaçant – balançoire*

Ex.3 (leçon 3 p. 22 – écrire le son [e])
un bébé – le pied – le nez – l'essence

Ex.4 (leçon 4 p. 27 – écrire le son [ɛ])
• *la fête – le modèle – j'achète – la tête – la crème – la bête – le décès – le rêve*
• *l'antenne – je jette – le succès – après – ils appellent – la tresse – l'exercice – avec*
• *juillet – parfait – l'objet – le souhait – le billet – l'imparfait – le tiret – satisfait*
• *le peigne – mes affaires – le beignet – l'anniversaire – faire – la baleine – le libraire – la reine*

SÉQUENCE 2 L'ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT

OBJECTIFS ET CONTENUS

	Leçon 5	Leçon 6	Leçon 7	Leçon 8
Texte	Texte narratif	Texte narratif	Dialogue dans un texte narratif	Texte informatif (documentaire)
Vocabulaire	• Champ lexical de la naissance • Les termes génériques	• Champ lexical de la cuisine • Les familles de mots (1)	• Champ lexical des transports • Les familles de mots (2)	• Champ lexical des habitations • Les synonymes (1)
Conjugaison	Conjuguer les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au passé composé	Comprendre la formation du passé composé	Conjuguer au passé composé les verbes du 1 ^{er} et du 2 ^e groupe et les verbes pronominaux	Conjuguer au passé composé quelques verbes du 3 ^e groupe
Grammaire	• Identifier le groupe sujet, le groupe verbal et le groupe nominal • Identifier les composants du groupe nominal	• Identifier les noms communs et les noms propres • Identifier le nom noyau dans le groupe nominal	• Identifier le genre d'un nom • Former le féminin d'un nom	• Repérer le nombre d'un nom • Former le pluriel des noms
Orthographe	Graphies de [ɛ]	• Graphies de [ã] et de [õ] • Différencier et utiliser <i>se</i> (ou <i>s'</i>) ou <i>ce</i> (ou <i>c'</i>)	Graphies de [j]	Graphies de [o]
Production d'écrits	Inventer et rédiger la fin d'une histoire	Inventer et rédiger la fin d'une histoire (suite)	Préparer un questionnaire	Préparer un questionnaire (suite)

Activités de révision et d'intégration – Activités de remédiation

Leçon 5 Vie familiale

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 30)

Texte : Mon petit frère est né hier !

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un texte narratif.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire décrire les illustrations (spontanément, puis par le biais de questions). Il s'agit d'un dessin composé de trois parties. Dans celle du milieu, deux fillettes discutent dans la cour de l'école (question 3). Elles semblent très heureuses. La partie du haut montre une dame enceinte qui arrive à l'accueil de la maternité et la partie du bas représente la première fillette et la dame de la première image dans une chambre. La dame a un bébé sur les genoux et est entourée de cadeaux. On peut supposer que la fillette en jaune raconte à son amie que sa maman vient d'avoir un bébé (questions 4 et 5). Pour en savoir plus, il faudra lire le texte.

2 Faire découvrir le titre du texte (question 1) et sa silhouette. Faire repérer le nombre de paragraphes, la ponctuation : il y a 6 paragraphes et la présence de tirets indique un dialogue (question 2).

3 Pour préparer la lecture silencieuse, faire lire les deux premières phrases du premier paragraphe, ce qui permet de préciser l'identité des fillettes.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension.

1. *Sa mère a fait la grimace et a mis sa main sur son ventre.* – 2. *Elle a appelé ses tantes.* – 3. *Elle est partie à la clinique avec tante Brigitte.* – 4. *Elle a compris que sa maman allait avoir un bébé.* – 5. *Elle veut téléphoner pour parler au bébé.* – 6. *Elle s'étonne qu'il ne puisse pas parler.*

S'assurer ensuite que tous les élèves ont bien compris le texte en posant des questions précises sur les personnages, leurs relations et les actions. Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et relire les passages permettant de répondre. S'assurer que les notes en bas de page sont comprises.

Je m'exprime

Objectif

- S'entraîner à donner son avis.

1 Production orale : demander aux élèves de réfléchir à deux ou trois aux deux questions posées. En solliciter plusieurs pour donner leur réponse.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE (→ LE p. 31 – LA p. 24)

Autour de la naissance

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser le champ lexical de la naissance.

Ex.1 Écrire le texte au tableau et le faire lire silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris. Demander à quelques élèves de venir entourer les mots qu'ils doivent repérer : *enceinte, bébé, accouché, bercer.*

Ex.2 Faire lire la consigne et répondre à la question : *pleurer en poussant des cris aigus.*

Ex.3 Procéder de la même manière : *accoucher.*

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical de la naissance.

Ex.4 Faire faire l'exercice au tableau.

1-a ; 2-c ; 3-d ; 4-b

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation des mots du champ lexical de la famille.

Ex.5 Faire lire la consigne. Laisser réfléchir, puis désigner un élève pour répondre.

L'adolescence est l'intrus car non lié à la naissance comme les autres mots.

Livret d'activités (p. 24)

Ex.1 Retrouver des mots grâce à leur définition.

la grossesse – la maternité – la naissance – l'allaitement

Ex.2 Recherche de l'intrus.

être malade – une boutique – nourrir – une couturière

Les termes génériques

Objectif

- Apprendre à reconnaître et utiliser les termes génériques.

1 (question 1) Faire lire les quatre mots du tableau et faire constater qu'ils constituent l'ensemble d'une catégorie : ce sont des mots à sens général ou *termes génériques*. Faire classer les autres mots à sens plus précis dans ces catégories : **meuble** : une chaise – une table – un lit ; **aliment** : du riz – du poulet – une courgette ; **métier** : un policier – une commerçante – un médecin ; **famille** : la sœur – le frère – la mère.

Lire les phrases en orange pour fixer ce qui vient d'être vu.

2 Entraînement (questions 2, 3 et 4). Faire les exercices au tableau.

2. arbre

3. **un animal** : un lion – un chien ; **une maladie** : le paludisme – le sida ; **un fruit** : une papaye – une mangue

4. un sport – un vêtement

Livret d'activités (p. 24)

Ex.1 Regrouper des mots en termes génériques.

oiseau : - ; **poisson** : le bar – la sole – le maquereau ; **arbre** : le baobab – le poirier – le palmier ; **saison** : l'été – l'hiver – l'automne

Ex.2 Trouver des termes génériques.

chaussures – couverts

CONJUGAISON – Le passé composé des verbes être et avoir (→ LE p. 32 – LA p. 25)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Identifier la formation des verbes être et avoir au passé composé.
- Différencier être et avoir auxiliaires ou verbes.

Ex.1 Faire lire le texte silencieusement. Afin de relever et de classer les formes des verbes être et avoir à plusieurs temps, préparer un tableau et demander à un élève d'aller le remplir sous la dictée des autres, au fur et à mesure de la relecture du texte. Faire recopier. être (passé) : a été ; avoir (passé) : avons eu – a eu ; être (présent) : est – est ; avoir (présent) : a ; être (futur) : sera ; avoir (futur) : aura

Ex.2 Lire la consigne et faire faire l'exercice oralement. Il permet d'une part de réviser les formes des verbes être et avoir au présent et au futur et, d'autre part, de montrer que dans certains cas, les verbes être et avoir sont des verbes et non des auxiliaires.

Ex.3 Interroger les élèves sur la formation du passé composé : il se forme avec l'auxiliaire être ou l'auxiliaire avoir suivi du verbe (acquis de la fin du CE1).

Analyser les formes des verbes être et avoir au passé dans le texte et faire constater que le passé composé est formé de l'auxiliaire avoir suivi du verbe. Appliquer cette découverte en faisant conjuguer les verbes être et avoir au passé composé à toutes les personnes. Les écrire au tableau et les faire recopier dans les cahiers.

Pour conclure l'activité, lire et faire lire les conjugaisons par

certaines élèves pour aider à les fixer.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser être et avoir au passé composé.

Ex.4 Faire faire l'exercice à l'oral. Distinguer le verbe avoir de l'auxiliaire avoir.

verbe : 1 – 4 – 6 ; auxiliaire : 2 – 3 – 5

Ex.5 Faire faire l'exercice à l'oral puis faire recopier.

avons été – a été – avez eu – ai eu – as été – ont eu

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation du passé composé des verbes être et avoir.

Ex.6 Faire réfléchir individuellement et préparer quatre questions, puis les faire poser aux voisins qui devront répondre. Demander à quelques groupes de se produire devant la classe. Écrire quelques questions et réponses au tableau. Améliorer, corriger, approuver. En faire recopier certaines dans le cahier. Exemples : J'ai eu... – Il a eu... – Oui, j'ai été heureux. – Qu'est-ce que tes sœurs ont eu ? – Est-ce que ton frère a été content de son cadeau ?

Livret d'activités (p.25)

Ex.1 Différencier le verbe avoir de l'auxiliaire avoir.

auxiliaire – verbe – verbe – auxiliaire

Ex.2 Identifier le passé composé des verbes être et avoir.

avez eu : avoir – a été : être – avons été : être – as eu : avoir – ont eu : avoir – avez été : être

Ex.3 Changer le sujet de phrases au passé composé.

Ils ont été très contents de ces vacances. – L'enfant a eu peur, mais il a été vite rassuré. – Vous avez eu de la chance car vous avez eu une bonne place au spectacle.

Ex.4 Transformer des phrases au présent au passé composé.

Hier, nous avons eu beau temps... – La semaine dernière, j'ai été... – La semaine dernière, mon petit frère a eu... – Est-ce que tu as été...

GRAMMAIRE –

Le groupe sujet (GS), le groupe verbal (GV) et le groupe nominal (GN) (→ LE p. 33 – LA p.26)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Identifier le groupe sujet (GS), le groupe verbal (GV) et le groupe nominal (GN).
- Identifier les composants du groupe nominal (GN) : le nom et les déterminants.

1 Faire lire le texte. Écrire la première phrase au tableau. Faire souligner le verbe par un élève. Faire rappeler ce qu'est un verbe et ce qu'est un sujet (celui qui fait l'action). Lire la consigne (**Ex.1**) et faire transformer cette phrase afin de faire ressortir le groupe sujet et le groupe verbal. Faire souligner

les deux parties distinctes de la phrase ainsi créée : **C'est Maman** (GS) **qui est rentrée** (GV). Écrire sous la 1^{re} partie « groupe sujet » et sous la 2^e « groupe verbal ». Procéder de même pour les autres phrases.

Pour conclure l'exercice, lire l'encadré qui suit à voix haute et s'assurer que tout le monde a compris.

2 Lire la consigne (**Ex.2**). Faire identifier les noms et faire trouver les déterminants qui les accompagnent. Faire constater que le nom est accompagné de déterminants et d'adjectifs qualificatifs (comme « petit »). Ces composants forment le groupe nominal, dont le nom est l'élément principal, indispensable (*tous les visiteurs – mon petit frère*).

Pour conclure l'exercice, lire l'encadré qui suit à voix haute et s'assurer que tous ont compris.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à :
 - repérer les GS et GV ;
 - identifier les GN.

Ex.3 Travail collectif. Faire faire l'exercice de repérage des GS et GV au tableau.

GS : le bébé – le camion – la pluie et le vent – les chèvres

GV : sourit – a renversé – ont abîmé – mangent

Ex.4 Faire faire l'exercice de repérage des GN au tableau.

les petites filles – la marelle – la cour ; un homme riche – un homme généreux ; mon oncle – sa vieille voiture rouillée – une petite camionnette

J'utilise

Objectif

- Composer des phrases avec les GS, GV et GN appropriés. Faire faire les activités sur l'ardoise pendant que deux élèves les font en parallèle au tableau. Comparer les réponses. Faire recopier les phrases complètes dans les cahiers.

Ex.5 *La naissance d'un enfant est toujours l'occasion... – Un bon entraînement régulier est la première condition... – Une bonne santé est plus importante...*

Ex.6 *la pêche – une alimentation équilibrée – son grand jardin*

Livret d'activités (p.26)

Ex.1 Mémoriser la définition.

c'est... qui – ce sont... qui ; groupe sujet (GS) ; groupe verbal (GV)

Ex.2 Transformer des phrases pour identifier des GS et des GV. *Ce sont mes parents qui sont rentrés de vacances hier soir. – C'est le maître qui nous a expliqué la leçon de grammaire. – C'est le fils du berger qui aide son père... – C'est nous qui avons gagné...*

Ex.3 Identifier des GS et des GV.

Mes amis/sont arrivés hier. – Les commerçants du marché/étalent leurs marchandises... – Maman/a préparé un délicieux ndolé. – Le train/est arrivé en retard. – Les élèves/ont bien répondu... – Le maire et ses conseillers/ont inauguré... – Mes grands-parents/ont rendu visite...

Ex.4 Identifier des GN et leur noyau.

Une nouvelle maîtresse ; l'école primaire – Ta jolie robe rouge

et blanche – Les nombreux spectateurs ; tous les artistes – Mon plus jeune frère ; une lettre très gentille – La grande Linda ; la petite Caroline ; des amies inséparables. – ce livre très amusant

ORTHOGRAPHE – Écrire le son [ɛ]

(→ LE p. 34 - LA p. 27)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Revoir les différentes graphies du son [ɛ].

1 Écrire le texte au tableau. Le faire lire silencieusement et s'assurer que tous l'ont compris. Le lire ensuite à haute voix en mettant le son [ɛ] en valeur. Préparer six colonnes au tableau correspondant aux six manières d'écrire le son [ɛ] (**Ex.1**). Demander à différents élèves de remplir les colonnes au fur et à mesure de la relecture du texte. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés dans le cahier.

in, im : matin – impossible

ym : sympathique

ain : main – plaint – copain

ein : peintre

en : musicien – bien

un, um : un – parfum

2 Faire lire les mots classés dans le tableau. Faire trouver la règle du remplacement du *n* par *m* devant *p* et *b* : *in* devient *im* (*matin – impossible*) et *yn* devient *ym* (*sympathique*). Faire remarquer que *en* et *un* ou *um* ne se trouvent qu'en fin de mot. Lire l'encadré à voix haute pour fixer ces règles.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des différentes graphies du son [ɛ].

Ex.2 Lecture avec reconnaissance visuelle des lettres produisant le son [ɛ]. Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au tableau.

intelligent, impatient – humain, ainsi – le sein, le teint – le lien, le moyen – commun, quelqu'un

Demander aux élèves de redonner les règles qu'ils viennent d'apprendre.

J'utilise

Objectif

- Utilisation en contexte des différentes graphies du son [ɛ].

Ex.3 Faire travailler individuellement, puis mettre en commun.

les Maliens – les Tchadiens – les Algériens – les Marocains

Ex.4 Demander aux élèves de construire des phrases avec les deux mots de la consigne afin de les mettre en contexte. Par exemple : *C'est la fin de l'histoire – J'ai très faim.*

Livret d'activités (p.27)

Ex.1 Lecture avec reconnaissance visuelle des lettres produisant le son [ɛ].

le bassin – éteindre – le printemps – l'examen – la jungle – le vainqueur – certain – le magicien – aucun – le chimpanzé – l'impératif – olympique

Ex.2 Compléter des mots avec le son [ɛ].

• le sapin – grimper – inventer – le jardin – important – imbécile
• la sympathie – le symbole – synthétique
• un écrivain – une ceinture – atteindre – prochain – la peinture

Ex.3 Compléter des phrases avec le son [ɛ].

Ce musicien joue du tambourin. – Julien est impatient de prendre le train. – Mon cousin a invité son copain. – L'étincelle a provoqué un incendie ; les pompiers sont en train de l'éteindre.

Ex.4 Retrouver des mots avec le son [ɛ] à partir de définitions.
lundi – un – timbre – train – main – chien

Ex.5 Distinguer les mots fin et faim en complétant des phrases.

faim – fin – fin – faim

Ex.6 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 34)

Inventer la fin d'une histoire

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : le début d'une histoire.
- Savoir organiser ses idées de manière cohérente afin de rédiger la fin d'une histoire.

1 Lire/faire lire la consigne de l'activité et s'assurer que tous l'ont comprise en la reformulant (inventer la fin d'une histoire).

2 Demander aux élèves de retrouver les questions qu'Amélie se pose et de réfléchir à ce qui reste sans réponse dans l'histoire (son petit frère qui ne fait que dormir et manger et ne sait même pas parler va cependant recevoir tous les honneurs de la famille, alors qu'Amélie sera peut-être délaissée). Les faire réfléchir à la manière dont l'histoire pourrait se terminer (question 1). Lire le texte de la question 2 et réfléchir à une réponse possible à la question.

3 Demander aux élèves d'écrire la fin de l'histoire sur leur ardoise.

Leçon 6 Vive la fête !

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 35)

Texte : La fête du Ngondo

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un récit.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire décrire les deux illustrations tour à tour. La première représente un fleuve sur lequel une course se prépare, il s'agit vraisemblablement de la fête du Ngondo (questions 3 et 4). On voit trois équipes de jeunes gens sur des pirogues (l'une porte des maillots verts, une autre des maillots rouges et la troisième est habillée de jaune) (question 5). Des journalistes sont là ainsi que des chefs traditionnels (question 6). Sur la deuxième illustration on reconnaît Marisa qui distribue des casquettes rouges à une équipe (question 5). Elle n'a pas l'air content.

2 Faire découvrir la silhouette du texte, il s'agit vraisemblablement d'un récit entrecoupé de dialogues (question 2). Faire lire le titre du texte (question 1). Les premières hypothèses sont confirmées : il s'agit de la grande course de pirogues sur le Ngondo.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension ou en poser d'autres. S'assurer que l'ensemble des élèves a compris en interrogeant un maximum. 1. Il est entraîneur sportif. Il porte un survêtement de sport. 2. C'est une grande fête traditionnelle de l'eau. 3. Tous les habitants de Douala, y compris les chefs traditionnels vont participer à la fête. 4. Il lui demande de distribuer des casquettes à l'équipe qu'il a entraînée. 5. Elle veut aller voir le petit frère d'Amélie. 6. Il le sera, puisque des journalistes sont présents. S'assurer que tous ont bien compris le texte ainsi que les notes en bas de page. Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et relire les passages permettant de répondre.

Je m'exprime

Objectif

- Raconter la préparation d'une fête.

1 Production orale. Lire la consigne. Demander aux élèves de préparer quelques phrases individuellement, puis former

des groupes de trois ou quatre. Demander à des volontaires de se produire devant la classe. Contrôler avec le reste de la classe que les consignes sont bien respectées : il est bien question de la préparation de la fête de la Jeunesse, de son organisation... Reprendre certaines présentations pour en améliorer l'expression et corriger certaines fautes fréquentes. Faire respecter l'intonation et corriger les fautes de prononciation.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour de la cuisine

(→ LE p. 36 – LA p. 28)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical de la cuisine.

Ex.1 Reproduire le texte au tableau. Le faire lire silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous. Demander à différents élèves de venir souligner les mots à repérer : *cuire, bouillir, frire, assaisonner, saler, poivrer*.

Ex.2 Faire compléter la liste d'ustensiles par tous : *la poêle, la marmite, les casseroles, le moule ; une passoire, un gril, un couteau, une louche, une râpe...* Copier les mots dans les cahiers.

Ex.3 Demander à plusieurs élèves de trouver des synonymes de l'expression. Par exemple : *on va très bien manger – cela sera un véritable festin*.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical de la cuisine.

Ex.4 Relier des actions et des ustensiles de cuisine. Faire faire l'exercice au tableau : *remuer : une cuillère ; faire bouillir : une casserole ; éplucher : un couteau ; passer : une passoire ; frire : une poêle*.

J'utilise

Objectif

• Évaluer les acquis des mots du champ lexical de la cuisine.

Ex.5 Faire rechercher l'intrus et justifier la réponse. *un verre (ce n'est pas un ustensile utilisé pour la cuisson) – une table (cela ne fait pas partie du couvert)*

Les familles de mots (1) (→ LE p. 36)

Objectif

• Apprendre à identifier une famille de mots.

1 Écrire/faire écrire les mots de la question 1 au tableau. Demander à un élève d'encadrer la partie commune à plusieurs mots, (*nag- et cuis-*). Nous sommes donc en pré-

sence de deux familles de mots : *la nage – le nageur – nager ; la cuisine – cuisiner – le cuisinier*.

Faire faire l'activité 2 en application et demander de trouver des mots de la même famille, qui doivent donc contenir une partie commune. Par exemple : *laitier, laiterie – jouer, joueur*.

Faire lire la consigne de la question 3 et expliquer que la partie commune aux mots d'une même famille s'appelle *un radical*. Faire retrouver les radicaux des séries de mots : *berc- ; jour ; terr-*.

Lire les phrases en orange pour fixer ce qui vient d'être vu.

2 (question 4) Entraînement : faire classer les mots en quatre groupes : *grill- (griller, grillade) ; chauff- (chauffer, le chauffage, préchauffer) ; couv- (couvrir, une couverture, un couvercle) ; chan- (chanter, une chanson, une chanteuse)*.

Livret d'activités (p. 28)

Ex.1 Recherche de l'intrus.

balayer – un tapis – le vaccin

Ex.2 Trouver des noms d'une même famille.

gril – passoire – poivre – four

CONJUGAISON – La formation du passé composé (→ LE p. 37 – LA p. 28)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Comprendre la formation du passé composé.

1 Faire lire le texte et la première consigne (**Ex.1**), première étape dans l'analyse de la structure du passé composé (repérage des participes passés et de l'infinitif des verbes). Faire noter que le texte est au passé, et faire faire l'exercice au tableau : *arriver – venir – arriver – mettre – aller – partir – assister – participer – gagner – offrir*.

Ex.2 Faire découvrir avec cette activité que l'auxiliaire *être* ou *avoir* précède toujours les formes verbales repérées en 1. Faire répondre à la question 2a : *tous ces verbes sont au passé ; le passé composé se forme avec l'auxiliaire être ou avoir suivi du participe passé*. Faire constater (2b) que les verbes conjugués avec *être* s'accordent avec le sujet comme des adjectifs, alors que ceux conjugués avec *avoir* ne s'accordent pas avec le sujet.

2 Pour conclure la phase d'observation, lire la colonne de droite de l'encadré à voix haute pour résumer ce qui vient d'être vu. Faire lire les deux autres colonnes par différents élèves pour fixer la conjugaison des verbes au passé composé.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à conjuguer des verbes au passé composé.

Faire faire les exercices au tableau.

Ex.3 Faire retrouver les infinitifs correspondant aux participes passés.

prendre – dire – savoir – manger – finir – conduire – venir – aller – vouloir – faire – voir

Ex.4 Faire trouver l'auxiliaire approprié.

sont – as – avez – est – avons – suis – est

Ex.5 Faire recopier les phrases complétées.

est partie – avez trouvé – ai fini – sont restés – avons pris

J'utilise

Objectif

- Savoir identifier des verbes au passé composé.

Ex.6 Faire trouver les intrus et justifier les réponses.

ils sont heureux – nous avons de la chance (être et avoir sont ici des verbes et non des auxiliaires)

Livret d'activités (p. 28)

Ex.1 Mémoriser la règle.

être – avoir – participe passé

Ex.2 Identifier des verbes au passé composé.

nous avons déjeuné – ils sont revenus – j'ai grandi – vous êtes restés – tu as réussi – elle a réfléchi – elles sont reparties – je suis sorti – nous avons parlé

Ex.3 Choisir le bon auxiliaire.

Nous avons marché – Les enfants ont fait – Tu as travaillé – Mes sœurs sont parties – J'ai vendu – Maman est restée – Les chiens ont aboyé – Nous sommes allés

GRAMMAIRE – Le nom (→ LE p. 38 – LA p. 29)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Identifier les noms communs et les noms propres.
- Identifier le nom noyau dans les groupes nominaux.

Ex.1 Faire lire le texte silencieusement. Faire classer les noms soulignés : personnes : mère, cousine – choses : clinique, visite, glace, pont. On les appelle des noms communs.

Faire ensuite identifier les déterminants et les adjectifs les accompagnant (a). Une fois ce repérage effectué, faire trouver qu'il s'agit de groupes nominaux, dont le nom est l'élément indispensable et vital. On l'appelle le nom noyau (b).

Ex.2 Faire lire les deux premières phrases du texte et repérer les noms commençant par une majuscule. Faire trouver qu'ils désignent des personnes (Madame Akono, Paul, Chantal). Continuer ce repérage dans tout le texte et faire dire que ces mots désignent aussi des noms de lieux (Douala, Dëido, Wouri, Cameroun). On les appelle des noms propres.

Pour conclure l'exercice, lire l'encadré qui suit à voix haute pour résumer ce qui vient d'être vu. Les définitions sont à retenir.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à repérer :
 - les groupes nominaux et leur nom noyau ;
 - les noms communs et les noms propres.

Faire faire les exercices au tableau.

Ex.3

un magnifique grand marché ; la poste – les grosses motos rapides – un car vert et rouge ; la place centrale

Ex.4

noms propres : Salif – Cameroun – Douala – Chantal – Chouchou
noms communs : porte-monnaie – semaine – excursion – mont – cousins – chien – cadeau – anniversaire

J'utilise

Objectif

- Écrire correctement des noms propres.

Ex.5 Lire la consigne à voix haute. Faire faire l'activité sur l'ardoise pendant que deux élèves travaillent en parallèle au tableau. Demander aux élèves s'ils sont d'accord. Corriger, approuver. Faire recopier dans le cahier. Julie – Salif – Yaoundé – Moussa – Mokolo – Afrique

Livret d'activités (p. 29)

Ex.1 Identifier des noms communs et des noms propres.

noms communs : la classe – mon père – un fleuve – la générosité – le téléphone – la chefferie – la chèvre – le kaba
noms propres : Douala – Paul – l'Afrique – la Sanaga – Linda – Yaoundé – le Nigeria – Adamaoua

Ex.2 Entourer les majuscules des noms propres.

Voir Ex. 1.

Ex.3 Mettre des majuscules à des noms propres.

Europe ; Yaoundé – Caroline ; Mokolo – Belaya ; Cameroun – Tom ; le Wouri

Ex.4 Former des groupes nominaux.

le petit chat gris – cette belle maison neuve – un repas délicieux et copieux – nos jeunes cousins yaoundéens

Ex.5 Identifier des noms noyaux

Les deux amis ; un vieux chien malade – Les pauvres pêcheurs ; la mer agitée – À l'école ; un conte merveilleux très intéressant – Les nombreux touristes européens ; notre grande et belle ville

ORTHOGRAPHE (→ LE p. 39 – LA p. 30)

Écrire les sons [ã] et [ɔ̃]

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Revoir les différentes graphies des sons [ã] et [ɔ̃].

1 Lire les mots à voix haute. Préparer un tableau à sept colonnes correspondant aux manières d'écrire les sons [ã] et [ɔ̃] (**Ex.1**). Envoyer des élèves les remplir au fur et à mesure de la relecture. Les guider.

[ã] an : marchand – sang – banc – écran – distance – demande

[ã] am : camp

[ã] en : urgence

[ã] em : temps

[ɔ̃] on : pont – bidon – fond – ongle – second – long

[ɔ̃] om : compter – combat

[am] am, em : femme – gramme

[om] om : gomme

2 Faire lire les mots classés dans le tableau et faire trouver la règle du remplacement du *n* par *m* devant *p* et *b*, puis celle par laquelle à la fin d'un mot *an* et *on* sont souvent suivis d'une syllabe muette (*banc, sang*). Attirer l'attention sur l'emploi de *m* après *om*, ou *am* qui ne produit pas des nasales : *un gramme, une gomme*. Lire l'encadré à voix haute pour fixer les règles.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des différentes graphies des sons [ã] et [ɔ̃].

Ex.2 Faire faire l'exercice oralement puis faire recopier les réponses correctes dans le cahier.

- *les parents – le transport – la chambre – le temps – le centre – ensemble – la langue*
- *complet – la compagnie – le contraire – un bonbon – un nourrisson – le concert – le nom*

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des graphies des sons [ã] et [ɔ̃].

Ex.3 Faire justifier le choix de chaque intrus.
le nom – le bonbon

Livret d'activités (p. 30)

Ex.1 Discrimination des sons [ã] et [ɔ̃]. Reconnaissance des lettres qui composent ce son.

Barrer : *l'année – l'amour – l'ennemi – un homme*

Ex.2 Reconnaissance des lettres qui composent les sons [ã] et [ɔ̃].

[ã] (*an*) : *manger – la bande*

[ã] (*am*) : *le tambour – une ampoule*

[ã] (*en*) : *s'ennuyer – une entorse*

[ã] (*em*) : *l'emballage – le printemps*

[ɔ̃] (*on*) : *le ping-pong – le plafond*

[ɔ̃] (*om*) : *comparer – le pompier*

Ex.3 Mémoriser les règles.

- *an – en – on*
- *p – b – m*

Ex.4 Compléter avec *m* ou *n*.

compter – un accident – raconter – bonjour – une ambulance – le ventre – une ombre – les vacances – se tromper – trembler – un commerçant

Ex.5 Application des règles d'écriture des sons [ã] et [ɔ̃].

- *un ruban – la rangée – inventer – la santé – remplacer – vendredi*
- *l'avion – bonsoir – une récompense – conduire – attention*

Ex.6 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

Écrire se ou ce ? (→ LE p. 39)

Objectif

- Repérer et utiliser *se* ou *ce*.

Ex.1 Faire écrire la phrase de l'activité au tableau et demander d'encadrer les mots demandés. Faire lire la consigne et demander de remplacer *ce* et *se* par d'autres mots équivalents dans la phrase afin de déterminer leur nature. *Ce garçon* : ici, *ce* est un déterminant (il peut se transformer au féminin : *cette fille*). *Se lève* : ici, *se* fait partie d'un verbe pronominal, c'est un pronom (il peut se transposer à une autre personne : *je me lève – tu te lèves*). Dans *ce n'est pas drôle*, *ce* est un pronom (il peut être remplacé par *cela*).

Faire lire l'encadré à voix haute pour fixer ce qui vient d'être vu.

Ex.2 Demander à différents élèves de recopier chacune des phrases sur le tableau puis de les écrire correctement après avoir analysé la nature de *se* et *ce* comme précédemment. Le reste de la classe fait l'activité sur l'ardoise. Corriger, approuver, et faire recopier les phrases correctes dans le cahier : *se préparent – ce n'est pas – ce monsieur – c'est – ce chien se cache – les touristes s'étonnent*.

Livret d'activités (p. 30)

Compléter avec *se, s', ce* ou *c'*.

se lavent – c'est – s'est couché – ce délicieux gâteau – C'est – Ce n'est pas – ce matin – s'occupe – ce problème – C'est – Ce livre

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 34 – LA p. 31)

Inventer la fin d'une histoire

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

- Vérifier et corriger la production d'écrits.

Les élèves vérifient qu'ils ont bien écrit un paragraphe cohérent et que la fin qu'ils ont imaginée est plausible (noms des personnages, lieu et moment de la journée). La phrase finale doit être particulièrement travaillée. Faire vérifier aussi que la ponctuation a bien été respectée. Faire recopier dans le cahier.

Livret d'activités (p. 31)

Ex.1 Répondre à des questions sur le début d'une histoire.
a. *Paul, Biba et Jacques*. – b. *À la fête du Ngondo*. – c. *L'après-midi*. – d. *Elle a disparu*.

Ex.2 et 3 Identifier les erreurs dans la narration de la fin d'une histoire puis la réécrire.

Pierre : *Jacques* – leur petit frère : *leur petite sœur* – le petit garçon : *la petite fille* – la matinée : *l'après-midi* – le marchand de pastèques : *le marchand de beignets*

Ex.4 Repérer des phrases finales possibles pour terminer une histoire.

Biba est tout heureuse et embrasse ses frères. – Biba leur promet maintenant de ne plus les quitter. – Ils ont tous eu peur, mais tout s'est bien terminé.

Leçon 7 Changement

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 40)

Texte : Le déménagement

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un dialogue.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire décrire l'illustration. On y reconnaît Marisa et Amélie qui parlent. Au-dessus de leurs têtes se trouvent deux bulles : l'une représente des maisons rondes au toit de chaume, l'autre un camion de déménagement devant une maison en pierre (question 3). On peut donc imaginer qu'une des deux fillettes va déménager, peut-être dans un village. Il s'agit probablement d'Amélie car c'est elle qui parle (question 4).

2 Faire repérer le titre du texte et faire découvrir sa silhouette : il s'agit d'un dialogue (question 2). La première hypothèse est confirmée : Amélie et Marisa parlent bien d'un déménagement. Il faudra lire le texte pour en apprendre davantage.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension. Désigner des élèves pour répondre. S'assurer que l'ensemble des élèves a compris. 1. *Elle veut parler de la victoire de l'équipe de son frère à la course.* – 2. *Amélie et sa famille vont déménager.* – 3. *Ils vont habiter dans le Nord.* – 4. *C'est la savane.* – 5. *En voiture ou en avion.* – 6. *Dans trois mois.* Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et relire les passages appropriés. Afin de faciliter la compréhension des phrases restées obscures pour certains élèves, lire ensuite le texte à haute voix en entier. S'assurer que les notes en bas de page sont comprises.

Je m'exprime

Objectif

- Poser des questions et y répondre à tour de rôle.

1 Production orale : poser des questions.

Avant de faire travailler chaque élève avec son voisin, demander de préparer les questions individuellement. Les faire ensuite dialoguer. Demander à des groupes volontaires de jouer leur dialogue devant la classe. Reprendre certains dialogues ou éléments de dialogue pour améliorer et mettre

en avant la variété de la formulation des questions (*est-ce que, pourquoi, comment, quel...*). Corriger certaines fautes fréquentes. Faire respecter l'intonation des questions et corriger les fautes de prononciation. Proposer des exercices ou des activités pour éviter ces fautes.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Les transports

(→ LE p. 41 – LA p. 32)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des transports.

Ex.1 Faire lire le texte, puis s'assurer qu'il est compris de tous. Faire retrouver les moyens de transport cités (*l'avion – le taxi-brousse*) puis en faire citer d'autres. Désigner plusieurs élèves pour répondre, et mettre en commun au tableau. Par exemple : *la voiture, le train, le vélo, le bateau.*

Ex.2 Écrire l'expression au tableau. Faire deviner le sens par le contexte. *Fatou va rendre visite à son oncle dans un autre pays.* Demander aux élèves de trouver d'autres phrases ou expressions avec ce mot (*des pays étrangers – je vis à l'étranger – je suis étranger*).

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical des transports.

Faire les activités au tableau.

Ex.3

l'avion : les airs – le train : la voie ferrée – le bateau : l'eau – l'autocar : la route

Ex.4

circuler – survoler – conduire – freiner

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation des mots du champ lexical des transports.

Ex.5 et 6 Faire travailler individuellement. Mettre en commun.

5. *un autocar – une voiture – un train – un avion – un bateau*

6. *un bateau – une voiture – un vélo*

Livret d'activités (p. 32)

Ex.1 Relier des véhicules à leurs actions et aux endroits où ils circulent.

La voiture roule sur la route. – L'avion vole dans le ciel. – Le bateau navigue sur l'eau. – Le train roule sur les rails. – L'hélicoptère vole dans le ciel.

Ex.2 Classer des moyens de transports.
la marche à pied – le vélo – l'autobus – le train – l'avion

Ex.3 Dire si des phrases sont vraies ou fausses.
vrai – faux – vrai – faux – vrai

Les familles de mots (2) (→ LE p. 41)

Objectif

- Apprendre à identifier une famille de mots.

1 (question 1) Faire lire l'extrait du dictionnaire et y faire repérer les mots de la même famille. Faire rappeler comment procéder pour retrouver des familles de mots (voir leçon 6 p. 36). Écrire les trois mots et faire souligner le radical *circul-*. Faire réfléchir à des phrases contenant ces trois mots. Par exemple : *La circulation est dense ce soir. – Notre système circulaire nous permet de vivre. – Les trains circulent moins le dimanche.*

2 Entraînement (question 2). Faire rechercher des mots de la même famille en s'aidant du dictionnaire. Exemples : *conduire ; conduite – freins ; freiner – terre ; atterrissage.*

3 (question 3) Faire trouver l'intrus et justifier la réponse.
• *reine n'est pas de la famille de rêver... (non construit sur le radical rêv-)*
• *garder n'est pas de la famille de gare... (non construit sur le radical gar-)*
• *coudre n'est pas de la famille de courir... (non construit sur le radical cour-)*

Livret d'activités (p. 32)

Ex.1 Recherche de l'intrus.
monstre – grossir

Ex.2 Trouver des noms d'une même famille.
• *bout-* : *boutonner – déboutonner*
• *jet-* : *rejeter – jet – projeter*

CONJUGAISON – Le passé composé (verbes du 1^{er} et du 2^e groupe, verbes pronominaux) (→ LE p. 42 – LA p. 33)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier les formes du passé composé.

1 Faire lire le texte silencieusement et s'assurer qu'il est compris de tous. Faire rappeler les acquis de la leçon 6 (la formation du passé composé avec *être* ou *avoir*, l'accord ou non avec le sujet) ainsi que ceux de la leçon 4 (les verbes pronominaux).

Ex.1 Faire lire la consigne. Faire repérer les verbes au passé composé dans le texte et donner leur groupe de conjugaison, puis répondre aux deux questions.
a. ont déménagé : 1^{er} groupe – auxiliaire avoir ; se sont installés : pronominal, 1^{er} groupe – auxiliaire être ; ont voyagé : 1^{er} groupe – auxiliaire avoir ; suis montée : pronominal, 1^{er} groupe – auxiliaire être ; ai retrouvé : 1^{er} groupe – auxiliaire avoir ; a grandi et grossi : 2^e groupe – auxiliaire avoir.
b. Seuls les participes passés employés avec être s'accordent avec le sujet.

2 Pour conclure la phase d'observation, faire lire les conjugaisons par différents élèves pour les fixer. Lire le reste de l'encadré à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser les formes du passé composé.

Faire les activités au tableau. Faire recopier dans les cahiers.

Ex.2 *as – sont – avez – avons – est – ai*

Ex.3 *a pleuré – as pensé – ai fini – est rentrée – se sont amusées – avons réuni – s'est retourné – sont tombés*

Ex.4 *Hier, j'ai aidé – vous avez voyagé – Léo s'est reposé – nous avons dessiné – tu as réfléchi – elles sont montées*

J'utilise

Objectif

- Vérification des acquis des formes du passé composé.

Ex.5 Faire faire l'activité individuellement. Mettre en commun au tableau.
rentrées – réfléchi – amusée – mangé – fini

Livret d'activités (p. 33)

Ex.1 Mémoriser la règle.
er – é – ir – i

Ex.2 Compléter un tableau pour trouver les formes du passé composé.
aimer : 1^{er} groupe, aimé, tu as aimé – réussir : 2^e groupe, réussi, j'ai réussi – obéir : 2^e groupe, obéi, vous avez obéi – tomber : 1^{er} groupe, tombé, il est tombé

Ex.3 Trouver le pronom sujet approprié.
Vous avez – Nous avons – Elles se sont – J'ai – Tu as – Il est – Ils se sont

Ex.4 Identifier le genre d'un locuteur.
fille – garçon – garçon – fille – garçon

Ex.5 Compléter un texte avec des verbes au passé composé.
sont rentrées – avez fini – s'est rafraîchie – ont préparé – sont tombés

GRAMMAIRE – Le genre du nom (le masculin et le féminin) (→ LE p. 43 – LA p. 34)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier le genre d'un nom.

1 Faire lire le texte silencieusement. Afin de classer les noms selon leur genre, reproduire le tableau du manuel au tableau noir (**Ex.1**). Le faire remplir au fur et à mesure de la relecture du texte. **homme ou animal mâle** : son père – ses frères – des copains – ses oncles – les singes – leurs petits – des lions ; **femme ou animal femelle** : sa mère – ses sœurs – des copines – ses tantes – les guenons – des girafes – des lionnes ; **nom de chose masculin** : le déménagement – le parc – le dos ; **nom de chose féminin** : la tristesse – sa consolation – la fois

Faire retrouver les mots féminins correspondant aux mots masculins. Par exemple : *père/mère, frères/sœurs, copains/copines, oncles/tantes, singes/guenons, lions/lionnes*.

Lire le premier paragraphe de l'encadré à voix haute en s'arrêtant fréquemment pour s'assurer que tous les élèves comprennent. Écrire certains éléments au tableau. Par exemple : *-er devient -ère au féminin ; -eur devient -euse ; -teur devient -trice*.

2 Faire observer les déterminants précédant les noms masculins et féminins. Faire découvrir qu'en cas de doute, il suffit de faire précéder le mot de *un* ou *une* pour obtenir son genre. Lire le dernier paragraphe de l'encadré.

Je m'entraîne

Objectif

- Systématisation de l'emploi du genre.

Faire les activités au tableau.

Ex.2 une/la : *savane – habitation – chaleur – pluie – victoire – heure – installation*

un/le : *toit – vent – courage – village – camion – vélo – départ – voyage*

Ex.3 une vache – une guenon – une poule – une tante – une grand-mère – une nièce – une cousine – une fille – une princesse – une reine – une maîtresse

Ex.4 une vendeuse – une commerçante – une policière – une directrice – une journaliste – une boulangère – une employée – une ministre – une infirmière

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'acquisition de l'emploi du genre.

Ex.5 Faire classer les mots au tableau.

mâle : bouc – lion – taureau ; **femelle** : vache – lionne – chèvre ; **on ne peut pas savoir** : girafe – papillon

Livret d'activités (p. 34)

Ex.1 Identifier les déterminants puis les genres.
une rivière, féminin – une voiture, féminin – un orage, masculin – une clinique, féminin – un paysage, masculin

Ex.2 Identifier les mots ne pouvant pas se mettre au féminin.
un dessin – un ventilateur – un entretien – un restaurant

Ex.3 Retrouver les noms d'animaux mâles, puis femelles.
un cheval ; une jument – un bœuf ; une brebis – un canard ; une cane – un taureau ; une vache

Ex.4 Trouver l'équivalent féminin de noms masculins.
*on ajoute e : une marchande – une amie – une cousine
er devient ère : une bergère – une banquière – une infirmière
eur devient euse : une voleuse – une nageuse – une danseuse
teur devient trice : une directrice – une cultivatrice – une spectatrice
ne change pas : une élève – une artiste – une photographe*

Ex.5 Trouver l'équivalent masculin de noms féminins.
un collégien – un Camerounais – un chanteur – un étourdi

ORTHOGRAPHE – Écrire le son [j]

(→ LE p. 44 – LA p. 35)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Réviser et approfondir la graphie du son [j].

1 Faire lire la liste de mots silencieusement. Reproduire le tableau au tableau noir (**Ex.1**), faire relire les mots de la liste un par un à voix haute et faire compléter le tableau au fur et à mesure. Veiller à la bonne prononciation du son [j]. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés. Faire découvrir que :

- *i* et *y* ne sont jamais à la fin d'un mot (*i* : *confiance* ; *y* : *employé – nettoyage – yeux*)
- *il* se trouve toujours à la fin d'un mot (*conseil – bétail – cercueil*)
- *ill* se trouve à l'intérieur d'un mot (*brouillon*) ou avant *e* en fin de mot pour produire le son [j] (*corbeille – bille – feuille – taille*)
- *tranquille, mille* et *ville* ne contiennent pas le son [j]

Faire comparer les noms se terminant par le son [j] et s'écrivant *-il* et *-ill* et faire découvrir que les premiers sont au masculin et les deuxièmes au féminin (**Ex.2**).

2 Lire l'encadré à voix haute pour fixer la règle. Faire trouver d'autres mots. Les écrire au tableau. Exemples : *avion, payer, réveil, groseille*.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des différentes graphies du son [j].

Ex.3 Faire faire l'exercice oralement et/ou sur l'ardoise puis faire recopier les réponses correctes dans le cahier. *balayer – nettoyer – les yeux – le voyage – l'ingénieur – la confiance – spécial – le cahier – l'ail – le détail – la taille – un œil – la feuille – le réveil – la bouteille – la fille – la grenouille*

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des différentes graphies du son [j].

Ex.4 Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au tableau, puis faire recopier dans le cahier.

- *le rayon – le papier – le moyen – joyeux – supérieur – social*
- *le travail – la paille – un appareil – une abeille – le soleil – la bataille – un réveil – la feuille*

Livret d'activités (p. 35)

Ex.1 Lecture avec reconnaissance visuelle des lettres produisant le son [j].

génial – une fille – le portail – le diable – copier – la famille – l'addition – le voyage – mouiller – l'oreille – l'hyène – une période

Ex.2 Mémoriser la règle.

i, y, il ou ill ; à la fin – à la fin ; il – ille

Ex.3 Identifier le genre de noms contenant le son [j] et trouver la forme graphique appropriée.

un écureuil – le sommeil – une nouille – un coquillage – un appareil – le travail – un fauteuil – une médaille – la broussaille – une coquille – la ferraille

Ex.4 Compléter des mots avec *i, y, ill* ou *ille*.

• *spécial – le balayage – le pliage – le nettoyage – le cahier – payer – le lion – le griot – le voyage – le magicien*

• *le feuillage – le maillot – le détail – le caillou – un vieillard – un conseil – le papillon – un épouvantail – un cercueil*

Ex.5 Retrouver les noms correspondant à des dessins.

une abeille – un avion – un crayon – un réveil

Ex.6 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 44)

Préparer un questionnaire

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : un questionnaire.
- Comprendre les codes pour rédiger un questionnaire.
- Poser quatre questions d'un questionnaire.

1 Lire/faire lire la phrase résumant la situation et s'assurer que tous ont compris la tâche à accomplir (interroger les jeunes de votre âge pour savoir s'ils veulent participer à un concours de toupies).

2 Demander aux élèves d'observer et de lire le questionnaire proposé puis de le décrire (question 1). Faire trouver son sujet et demander d'entourer les mots utilisés en début de phrases ainsi que la ponctuation.

3 Faire lire la consigne de la question 2 et demander aux élèves d'écrire quatre questions sur leur ardoise en tenant bien compte des paramètres requis.

Leçon 8 L'habitat

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 45)

Texte : L'habitat chez le peuple Mafa

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un texte informatif (documentaire).
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire décrire l'illustration. Faire remarquer les deux parties : on voit d'une part le plan d'une habitation qui semble regrouper un ensemble de cases circulaires (chambres – du chef de famille et de la première épouse –, bergerie, silos, cuisine, grenier) (questions 3 et 4) et d'autre part une image représentant vraisemblablement ces mêmes habitations.

2 Faire découvrir le titre du texte et sa silhouette – quatre paragraphes bien distincts. Il s'agit vraisemblablement d'un texte informatif sur l'habitat chez le peuple Mafa (questions 1 et 2). Afin de préparer leur lecture silencieuse, demander aux élèves s'ils connaissent le peuple Mafa, ce qu'ils en savent (question 5).

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension.

1. Il habite dans l'extrême nord du Cameroun. – 2. Elles sont entourées par un mur de grosses pierres à la base et de pierres plus petites au-dessus. Les toits sont faits de tiges de mil, de fonio et de paille. Les murs sont en pierre. – 3. Elles communiquent entre elles. – 4. Elles sont entreposées dans des silos ou des greniers. – 5. Ils sont dans des bergeries ou des étables. – 6. Le chef de famille vit dans la première case, qui communique avec la case de la première épouse. Chaque épouse a sa case, les filles dorment avec leur mère et les garçons avec leur père.

S'assurer que tous ont bien compris le texte ainsi que les notes en bas de page. Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et relire les passages permettant de répondre. Lire ensuite le texte à haute voix en entier.

Je m'exprime

Objectif

- Faire une description.

1 Laisser quelques minutes aux élèves pour préparer leur description. En désigner plusieurs qui proposeront la leur. En écrire certaines au tableau pour améliorer la formulation, corriger certaines fautes fréquentes.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Les différentes habitations (→ LE p. 46 – LA p. 36)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et utiliser les mots du champ lexical des habitations.

1 Faire lire le texte silencieusement. Le faire relire à haute voix phrase par phrase et demander de repérer les matériaux cités (**Ex.1**) : *terre – pierre séchée – paille*.

Faire trouver d'autres matériaux qui peuvent être utilisés pour construire une habitation (**Ex.2**). Les écrire au tableau. Par exemple : *des branches – de la chaux – des briques – de la tôle – du béton...*

2 Faire lire la consigne (**Ex.3**) et y faire répondre. Il ne s'agit plus de retrouver ce qui constitue la case, mais ce qui qualifie son intérieur. *L'intérieur de la case est confortable et spacieux.*

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical des habitations.

Ex.4 Faire faire l'exercice au tableau. Relier habitations et matériaux de construction.

une tente : en toile – un immeuble : en béton – une maison : en pierre – une hutte : en branches d'arbres

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation des mots du champ lexical des habitations.

Ex.5 Faire trouver le plus grand nombre de mots possible. Par exemple : *un monument – une bâtisse – une hutte – une école – un logement – une poste – une cabane – une villa – un palais – une gare*

Les synonymes (1) (→ LE p. 46)

Objectif

- Savoir identifier et utiliser des synonymes.

1 Faire écrire les quatre phrases au tableau et demander quelle est la nature des mots soulignés : *ce sont des noms*. Faire ensuite trouver des synonymes de ces noms. Les écrire au tableau. Par exemple : *leur nouveau studio – la tranquillité – un bâtiment – ce lieu*. Faire lire la phrase orange à voix haute.

2 Faire l'exercice au tableau.

joli – une villa – mesure – construit – rangé – versé

3 Faire recopier les phrases dans le cahier.

Les maisons sont différentes dans tout le Cameroun. – Quand notre équipe a gagné la course, il régnait une grande joie dans notre ville. – J'aime particulièrement cet endroit.

Livret d'activités (p. 36)

Ex.1 Recherche de l'intrus.

un train – le blé – la salle d'attente

Ex.2 Trouver un synonyme.

bâti – d'habitation – élevé

CONJUGAISON – Le passé composé de quelques verbes du 3^e groupe

(→ LE p. 47 – LA p. 36)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier les formes du passé composé de quelques verbes du 3^e groupe.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire rappeler les acquis des leçons 6 et 7 (la formation du passé composé avec *être* ou *avoir*, l'accord ou non avec le sujet). Faire lire la consigne et faire repérer les verbes au passé composé dans le texte ; faire donner leur groupe de conjugaison puis repérer leurs auxiliaires (**Ex.1**).

a. *aller – venir – voir – prendre – faire – répondre – dire. Tous sont du 3^e groupe.*

b. *auxiliaire avoir : avons vu – avons pris – a fait – a répondu – a dit ; auxiliaire être : sommes allés – est venue*

c. *Seuls les participes passés employés avec être s'accordent avec le sujet.*

2 Pour conclure la phase d'observation, faire lire les conjugaisons par différents élèves pour les fixer. Lire le reste de l'encadré à voix haute. Insister sur le fait que les élèves doivent apprendre par cœur les participes passés des verbes qu'ils rencontrent (*vu, pris, fait, répondu, dit, allé, venu* doivent être mémorisés à la fin de la leçon).

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser les formes du passé composé de certains verbes du 3^e groupe.

Faire les activités au tableau.

Ex.2 *elle – nous – vous – tu – j' – ils/elles*

Ex.3 *sont allés – a pris – sont venues – sont allés*

Ex.4 *pris – venues – allée – venus – dit – allés*

J'utilise

Objectif

- Vérification des acquis des formes du passé composé.

Ex.5 Faire faire l'activité oralement puis sur l'ardoise. Mettre en commun au tableau.

as fait – avez pris – est venue – as dit – ont vu – êtes allés

Livret d'activités (p. 36)

Ex.1 Relier des formes du passé composé à l'infinitif.

*je suis venu : venir – tu es allé : aller – il a dit : dire – nous avons vu : voir
vous avez fait : faire – elle a pris : prendre – ils sont partis : partir – tu
as ouvert : ouvrir*

Ex.2 Transformer des phrases en changeant de sujet.

*Ma grand-mère est venue – Les touristes ont vu – Ma sœur est
déjà allée – Les parents d'Amélie sont partis*

GRAMMAIRE – Le nombre du nom

(le singulier et le pluriel) (→ LE p. 48 – LA p. 37)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier le nombre d'un nom.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire rappeler ce que sont le singulier et le pluriel. Afin de classer les noms du texte selon leur nombre, préparer un tableau à deux colonnes (noms au singulier et noms au pluriel). Le faire remplir au fur et à mesure de la relecture du texte. Faire souligner les déterminants et les terminaisons du pluriel (**Ex.1**).

singulier : notre rue – une maison – un palais – un panneau – le projet – du chemin – une cabane – une grue

pluriel : des maçons – des détails – les travaux – des mois – les ouvriers – les trous – des cailloux – leurs outils – des planches – des clous – des rails – les curieux

Faire observer les déterminants précédant les noms au singulier et au pluriel. Faire remarquer qu'ils permettent de trouver le nombre d'un nom. Lire le début de l'encadré à voix haute.

2 Faire classer les terminaisons du pluriel. Faire ainsi découvrir qu'en général le pluriel se forme en ajoutant *s* à la forme du singulier. L'autre marque du pluriel est *x*. Reprendre les exemples du texte classés ci-dessus.

Expliquer au tableau le contenu de l'encadré (les noms qui se terminent par *-s*, *x* ou *z*, les noms en *-ail*, puis ceux en *-ou*, les exceptions). La règle des 7 exceptions est à apprendre par cœur. S'assurer que tous comprennent.

Je m'entraîne

Objectif

- Systématisation de l'emploi du nombre.

Faire faire les activités au tableau.

Ex.2 *l' – les – le – le – les – le/les – les – les – le/les – la – les – le – le – l' – le/les – l'*

Ex.3 *les murs – des chemins – les rues – ces cailloux – ses choix – les prix – tes tapis – des bisous – les rails – mes maisons – vos écoles – des fois – tes travaux – ces bijoux – les corps*

Ex.4 *un mois – le palais – un travail – mon genou – un fou – ton prix – ce gaz – la maison – notre amie – votre nez – mon souvenir – un poids – notre bras – le curieux – ce balai*

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'acquisition de l'emploi du nombre.

Faire faire l'exercice au tableau, puis faire recopier dans le cahier.

Ex.5

travaux – jardins – choux – salades – tomates – fraises – choses – fruits – légumes – marchés

Livret d'activités (p. 37)

Ex.1 Compléter la règle.

singulier – pluriel

Ex.2 Identifier des noms au pluriel.

mes habits – nos parents – plusieurs jours – trois heures – tes chaussures – ces crayons

Ex.3 Compléter les règles.

s – s, x ou z

Ex.4 Trouver les déterminants appropriés.

des écoles – un champ – ? nez – des enfants – ? souris – une erreur – ? noix – une tasse – ? tas – des yeux – une addition – des cailloux – des vacances – un rocher – des maçons – ? gaz

Ex.5 Connaître les sept noms qui ont un pluriel en *-oux*.

bijoux – cailloux – choux – genoux – hiboux – joujoux – poux

Ex.6 Transformer des groupes nominaux singulier au pluriel.

les rivières – les genoux – des gaz – les prix – des détails – les clous

Ex.7 Transformer des groupes nominaux pluriel au singulier.

la chemise – un hibou – une maison – le tapis – une pomme – le travail

ORTHOGRAPHE – Écrire le son [o]

(→ LE p. 49 – LA p. 38)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Réviser et approfondir la graphie du son [o].

1 Reproduire le tableau (**Ex.1**) au tableau noir, faire lire les mots de la liste un par un à voix haute et faire compléter le tableau au fur et à mesure. Veiller à la bonne prononciation du son [o]. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés. ne contiennent pas le son [o] : *peu, le chou* ; *o* : *la chose – trop – d'abord – l'enclos* ; *ô* : *le rôle – aussitôt* ; *au* : *chaud – un défaut – aussitôt – le tuyau – jaune* ; *eau* : *la peau – le seau – le berceau*. Faire découvrir que *eau* est souvent à la fin d'un mot (*la peau – le seau – le berceau*) et que *o, ô* et *au* sont souvent suivis d'une consonne muette (*trop – chaud – un défaut – aussitôt – l'enclos*).

2 Lire l'encadré à voix haute pour fixer les règles.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des différentes graphies du son [o].

Ex.2 Faire faire l'exercice oralement et/ou sur l'ardoise puis faire recopier les réponses correctes dans le cahier.

- la radio – le silo – la mort – l'accord – trop – l'oasis – le héros – bientôt – l'entrepôt
- la faute – l'épaule – le tuyau – le réchaud – le saut – les ciseaux – le bateau – le lionceau
- l'album – le maximum – le minimum – l'aquarium

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des différentes graphies du son [o].

Ex.3 Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au tableau, puis faire recopier dans le cahier.

le seau – la chose – d'abord – le rôle – l'enclos – le tuyau – le berceau – l'album

Livret d'activités (p. 38)

Ex.1 Reconnaissance visuelle des lettres produisant le son [o].
Barrer : le roi – la boue

Ex.2 Classer des mots contenant le son [o].

o : une auto – le galop – l'enveloppe

ô : allô – un hôtel

au : une auto – chaud – mauvais

eau : un chapeau – un gâteau – un oiseau

Ex.3 Mémoriser les règles.

o, ô, au ou eau – à la fin

Ex.4 Compléter des mots avec le son [o].

le troupeau – la bordure – nouveau – une chaussure – drôle – la gomme – un agneau – l'école – le noyau – le bol – le rideau – un rôti – un dauphin

Ex.5 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

Les noms se terminant par un -x au pluriel

(→ LE p. 49 – LA p. 38)

Objectif

- Identifier et utiliser les noms se terminant par un -x au pluriel.

1 Faire lire les mots (**Ex.1**). Faire trouver leur singulier puis les faire classer dans le tableau du manuel reproduit au tableau. *singulier en -au ou en -eau* : le drapeau – le noyau – l'eau ; *singulier en -al* : le signal – le journal ; *singulier en -eu* : le jeu – l'adieu

2 Lire le contenu de la première colonne et en faire déduire la première règle énoncée dans l'encadré. Procéder de même avec la deuxième colonne et la deuxième règle, puis la troisième colonne et la troisième règle.

Ex.2 Faire faire l'exercice au tableau puis faire recopier sur le cahier.

les drapeaux – les bureaux – les hôpitaux – les chacals – les signaux – les cheveux – les pneus – les lieux

Ex.3 Faire faire l'exercice au tableau puis faire recopier sur le cahier.

le taureau – le journal – le bateau – le noyau – l'animal – le cadeau

Livret d'activités (p. 38)

Ex.1 Écrire des noms au pluriel et trouver l'intrus.

des journaux – des bocaux – des chevaux – des chacals

Ex.2 Écrire des groupes nominaux au pluriel.

les ruisseaux – les milieux – les festivals – les feux – les canaux – les noyaux

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 44 – LA p. 39)

Préparer un questionnaire

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

- Vérifier et corriger la production d'écrits.

Les élèves vérifient qu'ils ont :

- bien posé les questions permettant d'organiser le jeu : le nom des joueurs, leur âge, les jours où ils sont disponibles, leurs types de toupies ;
- respecté les majuscules en début de phrases, réutilisé les mots interrogatifs et mis les points d'interrogation.

Livret d'activités (p. 39)

Ex.1 Repérer des questionnaires.

Barrer : Pour la grande fête du Ngondo – Ma chère Simonne...

Ex.2 Utiliser des mots interrogatifs.

Quand – Quelles – Est-ce que – Où – Combien

Ex.3 Associer questions et réponses.

À quel jeu aimes-tu jouer ? J'aime jouer à cache-cache.

Jusqu'à quelle heure peux-tu rester ? Je dois rentrer...

Quel cadeau penses-tu lui offrir ? Je lui offrirai...

Peux-tu apporter quelque chose pour le goûter ? J'apporterai...

Ex.4 Identifier les phrases d'un questionnaire sur les transports.

Est-ce que vous avez une voiture ? – Comment allez-vous à votre travail ? – Je prends souvent le train – Je n'ai pas le permis de conduire – Avez-vous déjà pris l'avion ? – Y a-t-il des bus dans votre ville ?

Activités de révision et d'intégration 2

(→ Livre de l'élève pp. 50-51)

VOCABULAIRE

Ex.1 (leçon 5 p. 31) *d. – c. – a. – b.*

Ex.2 (leçon 6 p. 36) *brûler – un ustensile*

Ex.3 (leçon 8 p. 46)

bâtit – briques – étages – terrasse – terre – paille

Ex.4 (leçon 7 p. 41)

un déplacement : un voyage – une voiture : une auto – un bateau : un navire – le train : le chemin de fer

CONJUGAISON

Ex.1 (leçon 6 p. 37)

Nous avons travaillé toute la semaine. – Maman est rentrée tôt aujourd'hui. – Tu as téléphoné à Mamie? – Le taxi-brousse est arrivé en retard.

Ex.2 (leçon 6 p. 37)

Mamie est venue... – Est-ce que le lion a rattrapé... – Je me suis promené... – Tu as regardé... – Vous êtes arrivés... – Ils ont mangé...

Ex.3 (leçon 7 p. 42)

Vous avez fini... – J'ai réussi... – Mes tantes se sont reposées... – Julien est tombé... – Nous avons parlé... – Tu as grandi...

GRAMMAIRE

Ex.1 (leçon 5 p. 33)

Mon petit frère ira bientôt à l'école. – Nos pères et nos mères aident la bibliothécaire. – Le lièvre rusé a sauvé le pauvre homme. – Annie joue aux billes. – Le courageux fermier laboure son champ. – Les chefs traditionnels assistent à la fête du Ngondo. – Paul a un nouveau vélo.

Ex.2 (leçon 6 p. 38)

la nouvelle bibliothèque – ma petite sœur – les fleurs bleues – le beau et grand Oscar – cette petite maison jaune – la saison chaude et humide – le féroce crocodile affamé – son cartable tout neuf – la gentille et jolie Émilie – le vieil arbre mort – le drapeau camerounais

Ex.3 (leçons 7 et 8 pp. 43 et 48) • *une marchande – une vendeuse – une bergère – une élève – une directrice*

• *des souris – des garçons – des bijoux – des travaux – des nez*

ORTHOGRAPHE

Ex.1 (leçons 5 et 6 pp. 34 et 39)

le timbre – un pantalon – un concours – impatient – le pom-pier – le savon – le singe – le bambou – content – le français – compter – le champ – l'enfant – le temps – un moment

Ex.2 (leçon 7 p. 44)

• *le cahier – le noyau – ancien – joyeux – la moitié – le voyage*
• *le réveil – la paille – la corbeille – un détail – le soleil – la volaille*

Ex.3 (leçon 8 p. 49)

des journaux – des feux – des carnivals – des tuyaux – des rideaux – des jeux – des chevaux – des pneus

PRODUCTION D'ÉCRITS (leçon 7 p. 44)

Productions personnelles.

Activités de remédiation 2

(→ Livret d'activités pp. 40-43)

VOCABULAIRE (LA p. 40)

Ex.1 (leçon 5 p. 31 – autour de la naissance)

la maternité – la naissance – l'accouchement – la grossesse

Ex.2 (leçon 5 p. 31 – les termes génériques)

magasins – vêtements – sports – vaisselle

Ex.3 (leçons 6 et 7 pp. 36 et 41 – les familles de mots)

cuire : la cuisson – passer : la passoire – frire : la friture – griller : le gril

Ex.4 (leçon 7 p. 41 – les transports)

port – arrêt – l'aéroport – gare

Ex.5 (leçon 8 p. 46 – les synonymes)

une villa – d'habitations – hutte

CONJUGAISON (LA p. 41)

Ex.1 (leçon 5 p. 32 – le passé composé des verbes avoir et être)

Mathieu a été... – J'ai été... – Mes parents ont eu... – Nous avons eu... – Tu as eu... – Vous avez été...

Ex.2 (leçon 6 p. 37 – la formation du passé composé)

Nous avons chanté... – Vous êtes allés... – Les concurrents ont couru... – Maman est revenue...

Ex.3 (leçon 7 p. 42 – le passé composé)

Nous avons regardé... – Les élèves se sont réunis... – Julie s'est reposée... – Vous avez franchi...

Ex.4 (leçon 8 p. 47 – le passé composé)

Mes cousines sont allées... – Tu as vu... – Vous avez dit... – La bibliothécaire est venue... – J'ai fait...

GRAMMAIRE (LA p. 42)

Ex.1 (leçon 5 p. 33 – le groupe sujet et le groupe verbal)

Les élèves de l'école ont préparé une fête... – Mon oncle et ma tante ne sont jamais allés... – Tous les voyageurs du train avaient... – Le chef traditionnel et les notables ont assisté...

Ex.2 (leçon 6 p. 38 – le nom) *shorts – robe – chien – souris*

Ex.3 (leçon 7 p. 43 – le genre du nom)

une amie – une journaliste – une vache – une marchande – une chienne – une spectatrice – une cuisinière – une chanteuse – une agricultrice – une pharmacienne – ma sœur – une maîtresse

Ex.4 (leçon 8 p. 48 – le nombre du nom)

des assiettes – des châteaux – des croix – des bals – des jeux – des nez – des souris – des bijoux – des trous – des chevaux – des pneus – des cadeaux

ORTHOGRAPHE (LA p. 43)

Ex.1 (leçon 5 p. 34 – écrire le son [ɛ])

• *le timbre – interdire – le vaccin – le printemps – une invention – simple – grimper*

• *le train – le frein – maintenant – la peinture – un copain – se plaindre – le bain – ainsi*

Ex.2 (leçon 6 p. 39 – écrire les sons [ā] et [ō])

• *un banc – un éléphant – apprendre – décembre – amusant – vendredi – les parents – la chambre*

• *un rond – un pompier – pondre – se tromper – content – combien – la montagne – un oncle*

Ex.3 (leçon 6 p. 39 – écrire se ou ce ?)

se – se ; C'est – ce ; s'est – ce ; se – ce

Ex.4 (leçon 7 p. 44 – écrire le son [j])

• *une feuille – le bétail – la paille – une abeille – une bataille – une oreille – un détail – un appareil*

• *un cahier – le papier – un crayon – le balayage – le gibier – se noyer – un royaume – un cuisinier*

Ex.5 (leçon 8 p. 49 – écrire le son [o])

un oiseau – une gomme – une auto

SÉQUENCE 3 L'ENFANT ET LA CULTURE NATIONALE

OBJECTIFS ET CONTENUS

	Leçon 9	Leçon 10	Leçon 11	Leçon 12
Texte	Bande dessinée	Bande dessinée	Bande dessinée	Bande dessinée
Vocabulaire	• Champ lexical de la lecture • Les homonymes	• Champ lexical des qualités et des défauts • Les antonymes	• Champ lexical des associations • Les synonymes (2)	• Champ lexical de la solidarité • Synonymes, antonymes et homonymes
Conjugaison	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} et du 2 ^e groupe au futur	Conjuguer au futur simple <i>avoir</i> et <i>être</i> et les verbes du 1 ^{er} groupe modifiant leur radical	Conjuguer au futur quelques verbes du 3 ^e groupe et les verbes pronominaux	Utiliser le futur proche
Grammaire	• Comprendre le rôle des déterminants – articles définis et indéfinis – déterminants possessifs et démonstratifs	• Comprendre le rôle des pronoms personnels – pronoms personnels sujets – pronoms personnels compléments	• Comprendre le rôle et reconnaître les pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs • Former le féminin d'un nom	• L'adjectif qualificatif, fonction et accord
Orthographe	Graphies de [i]	• Graphies de [r] • Accord du nom et du déterminant	Les consonnes muettes à la fin des mots	• Graphies de [w] • Le féminin de l'adjectif qualificatif
Production d'écrits	Rédiger les bulles d'une bande dessinée	Rédiger les bulles d'une bande dessinée (suite)	Rédiger une affichette	Rédiger une affichette (suite)

Activités de révision et d'intégration – Activités de remédiation

Leçon 9 À la découverte des livres

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 52)

Texte : À la bibliothèque

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un dialogue dans une bande dessinée.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire préciser qui sont les personnages des dessins (*une douzaine d'enfants et une dame*), le lieu où se déroule l'action (*à la bibliothèque du quartier comme l'attestent la présence de livres et la pancarte sur une étagère*) (question 3). Faire décrire les expressions des enfants (*ils semblent très animés et gesticulent, ils parlent tous en même temps*) et celles de la bibliothécaire (*elle est très souriante et elle tape dans les mains probablement pour demander le silence*). Faire deviner l'histoire en décrivant chaque image (question 4).

2 Faire découvrir le titre du texte (question 1). Faire dire qu'il s'agit d'une bande dessinée (question 2) et que les bulles permettent de comprendre qu'une conversation se déroule. Faire observer les points d'interrogation et d'exclamation. Faire remarquer qu'une des bulles de la dernière image est différente, car elle ne transmet plus des paroles, mais des pensées. Cette dernière image contient également un graphisme différent (Clap, Clap) qui permet la transposition d'un bruit à l'écrit.

3 Pour préparer la lecture silencieuse, faire lire le contenu des bulles de la première et de la dernière image, ce qui permet de préciser l'identité des personnages (Paulin, Alicia, Madame Irène) et de comprendre les pensées de Madame Irène.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.
- 1** Faire lire silencieusement les bulles de la bande dessinée.
- 2** Faire répondre aux questions de compréhension.
1. *Elle est bibliothécaire.* – 2. *Elle travaille à la bibliothèque du quartier.* – 3. *Ils viennent voir s'ils peuvent emprunter des livres.* – 4. *Des albums, des romans et des documentaires.* – 5. *Les enfants sont de plus en plus nombreux à venir.*

Je m'exprime

Objectif

- Donner des informations et trouver des arguments pour motiver quelqu'un.
- 1** Production orale : expliquer où se trouve une bibliothèque

et pourquoi c'est intéressant d'y aller.

Demander aux élèves de réfléchir individuellement à leur production puis en désigner quelques-uns qui la présenteront à la classe. Contrôler avec le reste de la classe que les consignes sont bien respectées : l'élève interrogé explique bien où se trouve la bibliothèque, il donne ses horaires d'ouverture et il trouve des moyens pour motiver son ami. Reprendre certaines phrases et proposer des améliorations.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour de la lecture

(→ LE p. 53 – LA p. 44)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître les mots du champ lexical de la lecture.

1 Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous. Demander à certains élèves de venir entourer les mots qu'ils doivent repérer (**Ex.1**) : *des albums de bande dessinée – un atlas – les romans d'amour – des livres de contes.*

2 Faire lire la consigne (**Ex.2**) et répondre à la question : *les albums de bande dessinée contiennent des histoires racontées par des dessins et des textes – un atlas contient des cartes – les romans d'amour racontent des histoires d'amour – les livres de contes contiennent des récits de faits et d'aventures imaginaires.*

Ex.3 Procéder de la même manière : *un pirate est un marin aventurier qui attaque des bateaux pour s'emparer de leurs marchandises.*

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical de la lecture.

Ex.4 Faire faire l'exercice au tableau.

un poète : un poème – un romancier : un roman – un auteur de BD : un album de BD – un géographe : un atlas – un journaliste : un article de journal

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation des mots du champ lexical de la lecture.
- Ex.5** Faire recopier les phrases complétées dans le cahier. *des livres – la bibliothèque ; une bande dessinée ; un atlas ; imagination*

Livret d'activités (p. 44)

Ex.1 Recherche de l'intrus.

un crayon – un médecin

Ex.2 Compléter des phrases avec les mots appropriés. *l'auteur – le conte – le journal – la bibliothèque – Le libraire*

Les homonymes (→ LE p. 53)

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les homonymes.

1 Faire lire les deux mots proposés entre parenthèses devant la première phrase (exercice 1). Faire constater qu'ils ont la même prononciation mais une écriture et un sens différents et que seul le contexte permet de les différencier. En effet, seul *contes* est possible ici. Faire trouver une phrase avec *comptes*, puis procéder de même pour les trois autres phrases : *fin* – *vers* – *auteurs*. Lire les phrases en orange pour fixer ce qui vient d'être vu.

2 Entraînement : faire les exercices 2 et 3 au tableau.

2. *avocats* – *avocat* ; *sang* – *cent* ; *cour* – *cours*

3. *salle* – *sale* ; *fin* – *faim* ; *maître* – *mettre*

Livret d'activités (p. 44)

Ex.1 Trouver des homonymes et compléter des phrases.

faim – *compte* – *verre*

Ex.2 Identifier des homonymes et les relier à leur définition.

une femme qui a un ou plusieurs enfants : *mère* – *la personne qui dirige la ville* : *maire* – *un récipient* : *pot* – *l'enveloppe qui recouvre le corps humain* : *peau*

CONJUGAISON – Le futur simple des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe (→ LE p. 54 – LA p. 45)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Repérer le futur simple et le placer sur l'axe du temps.
- Identifier les terminaisons des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au futur.

Ex.1 Faire lire le texte silencieusement. Reproduire l'axe du temps du manuel au tableau. Désigner un élève pour venir y placer les actions du texte sous la dictée des autres. Faire constater que les verbes soulignés sont au futur. **passé** : a dit – a ajouté ; **présent** : a – sont ; **futur** : emprunterez – trouveras – réunira – visiterons – expliqueront – demanderai – choisirai

Ex.2 Lire la consigne et faire trouver l'infinitif des verbes au futur dans le texte. Faire constater qu'il suffit de retirer la terminaison du futur pour trouver l'infinitif. 1^{er} groupe : *emprunter* – *trouver* – *visiter* – *expliquer* – *demander* ; 2^e groupe : *réunir* – *choisir*

Faire retrouver dans le texte les terminaisons du futur de chaque personne (*je demanderai* – *tu trouveras* – *le directeur réunira* – *nous visiterons* – *vous emprunterez* – *les maîtres expliquent*). Lire l'encadré à voix haute et le faire apprendre. Faire conjuguer certains verbes du texte à toutes les personnes.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser les formes des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au futur.

Faire les activités au tableau.

Ex.3 Tu – Ils/Elles – Je – il/elle/on ; il/elle/on – Nous – vous

Ex.4

• *voyagera* – *rangeras* – *rentrera* – *fournira* – *fourniras*

• *réfléchiront* – *écouteront* – *s'amuseront* – *prépareront* – *réussiront*

Ex.5 *rentrerez* – *rougiront* ; *mûriront* – *réparerai* – *chercheras* ; *trouveras* – *travaillerez* ; *réussirez* – *choisirons* – *racontera*

J'utilise

Objectif

- Évaluation des acquis des formes des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au futur.

Ex.6 Lire le texte au passé. Demander à un élève de venir au tableau pour transposer le texte au futur, sous la dictée des autres élèves. *dessinerai* – *découperai* – *collerai* – *finirai* – *réfléchirai*

Livret d'activités (p. 45)

Ex.1 Identifier des verbes au futur simple.

L'année prochaine, nous rentrerons au CM1, mais nous resterons dans la même école.

Ce soir, maman préparera du ndolé et nous nous régalerons.

Ex.2 Mémoriser la règle.

ai, as, a, ons, ez, ont – infinitif

Ex.3 Trouver les pronoms sujets appropriés.

Nous visiterons... – *Vous fournirez...* – *Ils parleront...* – *Tu arroseras...* – *Je franchirai...* – *Tu réfléchiras...*

Ex.4 Donner le groupe des verbes et trouver des formes du futur.

aider : 1^{er} groupe ; *vous aiderez* ; *nous aiderons* – *grandir* : 2^e groupe ; *il grandira* ; *tu grandiras* – *chanter* : 1^{er} groupe ; *elles chanteront* ; *je chanterai* – *réagir* : 2^e groupe ; *nous réagirons* ; *ils réagiront*

Ex.5 Connaître les formes de verbes du 1^{er} et du 2^e groupe au futur simple.

je téléphonerai – *Pauline mangera* – *mes parents choisiront* – *Qui nourrira*

GRAMMAIRE – Le rôle des déterminants

(→ LE p. 55 – LA p. 46)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier différents déterminants (articles définis / indéfinis – déterminants possessifs / démonstratifs) et comprendre leur rôle.

1 Faire lire le texte silencieusement. Afin de classer les déterminants, reproduire un tableau à quatre colonnes et le faire remplir à la lecture (**Ex.1**). Faire reformuler la définition et le rôle d'un déterminant (*il est placé devant le nom et indique si ce dernier est masculin ou féminin, singulier ou pluriel*).
masculin, singulier : *notre* – *un* – *un* – *un* – *leur* – *ce*
féminin, singulier : *la* – *votre* – *la* – *ma* – *cette*
masculin, pluriel : *les* – *des* – *des* – *ces* – *les*
féminin, pluriel : *les* – *des*

2 Faire relire les déterminants classés et faire trouver à quel type ils appartiennent : articles définis ou indéfinis, déterminants possessifs ou démonstratifs. Prendre des exemples pour guider les élèves :

- la (bibliothèque) est un article défini car on connaît déjà la bibliothèque. Idem pour la maison, les livres, les étagères, les lecteurs
 - un dictionnaire, un atlas, un livre, des contes, des romans et des bandes dessinées sont des articles indéfinis car les noms qu'ils déterminent n'ont pas été mentionnés avant
 - notre village, votre bibliothécaire, leur nom, ma place sont des déterminants possessifs car ils indiquent que le nom qui les accompagne appartient à quelqu'un
 - ces livres, ce registre et cette table sont des déterminants démonstratifs car ils désignent les noms qu'ils qualifient
- Pour conclure l'exercice, lire l'encadré à voix haute et s'assurer que tout le monde a compris.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à repérer les déterminants et à comprendre leur rôle.
- Faire les exercices au tableau.

Ex.2 Faire repérer les déterminants et les classer en fonction de leur rôle.

articles définis : *la – le – l' ; les – les ; articles indéfinis : des – un – une ; déterminants possessifs : mes ; notre – votre ; déterminants démonstratifs : ce – cette*

Ex.3 Faire recopier les GN complétés dans le cahier.

Cette – ce – ces – cet – ces – ce – cette – ces

Ex.4 Faire recopier les phrases complétées dans le cahier.
des pommes et des beignets ; mes copains – les garçons et les filles ; les enfants – Mes sœurs et mes frères ; mes leçons

J'utilise

Objectif

- Évaluer le rôle des déterminants dans le groupe nominal.

Ex.5 Faire l'exercice au tableau puis faire recopier dans le cahier.

livres – cahier – stylos – voiture – récoltes – oncle – cousins

Livret d'activités (p. 46)

Ex.1 Mémoriser la définition.

avant – masculin – féminin – singulier – pluriel

Ex.2 Identifier des déterminants et le nom qu'ils accompagnent.

leur voiture ; *le* garage – *les* légumes ; *notre* jardin – *cette* lettre ; *la* fermeture ; *la* poste – *un* film ; *la* télévision ; *mes* frères

Ex.3 Identifier le genre et le nombre de GN.

ces fleurs : féminin ; pluriel – *notre école* : féminin ; singulier – *vos crayons* : masculin ; pluriel – *la valise* : féminin ; singulier – *des gâteaux* : masculin ; pluriel

Ex.4 Compléter des phrases à l'aide de déterminants.

Mon – cet – l' – la – Ces – le – une

Ex.5 Recherche de l'intrus.

ces – le – ma – la

ORTHOGRAPHE – Écrire le son [i]

(→ LE p. 56 – LA p. 47)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Réviser et approfondir les différentes graphies du son [i].

1 Lire les mots à voix haute. Préparer un tableau à cinq colonnes correspondant aux manières d'écrire le son [i] (**Ex.1**). Envoyer des élèves les remplir au fur et à mesure de la relecture. Les guider. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés dans le cahier.

i : fourmi – idée – liste – ami

y : lycée – rugby – pays

ï : maïs – haïr – héroïne – naïf

î : île – dîner – diner

i + lettre muette en fin de mot : nid – toupie – fruit – colis – gentil – outil – avis

ne comportent pas le son i : roi, reine et paire

2 Faire lire les mots classés dans le tableau. Faire trouver la règle du tréma sur le *i* qui indique qu'il doit se prononcer séparément de la voyelle qui précède (*maïs – haïr – héroïne – naïf*), contrairement aux mots *roi, reine* et *paire* qui ne comportent pas le son [i]. Faire aussi remarquer qu'à la fin d'un mot, *i* est souvent suivi d'une syllabe muette (*nid – toupie – fruit – colis – gentil*). Lire l'encadré à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des différentes graphies du son [i].

Ex.2 Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au tableau puis faire recopier dans le cahier.

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des graphies du son [i].

Ex.3 Lecture des phrases à voix haute.

Livret d'activités (p. 47)

Ex.1 Recherche de l'intrus.

Barrer : la faim – le voyage – le froid

Ex.2 Mémoriser la règle.

séparément

Ex.3 Classer des mots suivant la graphie du son [i].

i : une idée – poli – le visage ; y : le pyjama – un Pygmée – un homonyme ; ï : égoïste – le maïs – la mosaïque ; î : abîmer – une île – dîner ; i + lettre muette : une envie – une souris – interdit

Ex.4 Reconnaissance visuelle du son [i].

une bicyclette – la mosaïque – sympathique – endormi – ralentir – voici – la gymnastique

Ex.5 Trouver des noms contenant le son [i] à partir de dessins.

la souris – le stylo – le maïs – l'île

Ex.6 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 56)

Écrire le texte d'une bande dessinée

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : une bande dessinée.
- Comprendre les codes pour écrire un dialogue dans les bulles d'une bande dessinée.

1 Lire/faire lire la phrase résumant la situation (*Tu es à la bibliothèque avec une amie et vous voulez emprunter le même livre*) et s'assurer que tous ont compris la tâche à accomplir.

2 Demander aux élèves de lire la BD et de répondre aux questions : *La mère n'est pas contente que la fillette aille à la bibliothèque avant d'avoir fini ses devoirs, mais la fille explique qu'elle a besoin d'un livre pour finir sa rédaction.*

3 Faire écrire les dialogues des bulles en tenant bien compte des paramètres donnés dans le manuel :
– l'amie dit que tu as déjà emprunté ce livre ;
– tu expliques la raison de ce 2^e emprunt.

Leçon 10 La vie de la bibliothèque

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 57)

Texte : Le plaisir de lire

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un dialogue dans une bande dessinée
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire dire qu'il s'agit de la suite de l'histoire de la leçon précédente. On retrouve les mêmes personnages (question 4) : Irène, Paulin et d'autres enfants. L'histoire se passe toujours à la bibliothèque du quartier (question 3). Faire décrire l'histoire image par image et faire ressortir le contraste entre l'image 1 et l'image 4. Dans la première image, les enfants jouent (au ballon, avec un avion en papier...), ils font beaucoup de bruit (*Paf, Paf – Tchak – Zwing*) et Irène tente de les faire taire (*Chuuuuuut*). Dans la quatrième, ils sont tous très calmes et lisent tranquillement par groupes de deux (question 5).

2 Faire découvrir le titre du texte (question 1) et faire trouver les deux typographies utilisées dans les textes des images : dans les deux premières images, en plus des paroles des personnages, on peut voir quelques mots en haut à gauche. Un troisième graphisme est utilisé pour transposer les bruits : *Paf, Paf – Tchak – Zwing – Chuuuut* (question 2).

3 Pour préparer la lecture silencieuse, faire lire le contenu des bulles des deux premières images.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire silencieusement les bulles de la bande dessinée.

2 Faire répondre aux questions de compréhension.

1. *Il craint que tout le monde ne puisse s'asseoir.* – 2. *Il y a beaucoup de bruit, les enfants jouent à différents jeux et paraissent très excités. Brusquement tout change, les enfants lisent ou écoutent dans le calme.* – 3. *Paulin explique à Irène qu'il a demandé aux grands frères et sœurs de raconter une histoire aux plus petits.* – 4. *Oui, elle est ravie.* – 5. *La question posée est : « Est-ce que nos mamans peuvent venir aussi ? »*

S'assurer ensuite que tous ont bien compris le texte. Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et relire les textes des bulles permettant de répondre.

Je m'exprime

Objectif

- S'entraîner à convaincre quelqu'un.

1 Production orale : convaincre un ami que les contes avec des animaux sont préférables à des histoires de pirates. Demander aux élèves de préparer leurs réponses à deux, puis demander à des groupes volontaires de se produire devant la classe. Contrôler avec le reste de la classe que les consignes sont bien respectées : le premier élève explique bien pourquoi les contes avec des animaux sont préférables à des histoires de pirates et son ami affirme le contraire avec des arguments plausibles, puis le premier insiste et trouve d'autres arguments. Reprendre certaines phrases et proposer des améliorations.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour des qualités et des défauts (→ LE p. 58 – LA p. 48)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des qualités et des défauts.

Ex.1 et 2 Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous.

Faire retrouver les animaux cités (*un crocodile – un lièvre – un singe*) puis leurs qualités et défauts : *dangereux – futé – bête – féroce – malin*. Faire trouver des qualités et des défauts que les élèves connaissent et les écrire au tableau.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical des qualités et des défauts.

Ex.3 Faire l'exercice au tableau.

a – 3 ; b – 1 ; c – 2 ; d – 4

Ex.4 Faire l'exercice oralement.

la bonté – courageux – féroce – la fierté

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation en contexte des mots du champ lexical des qualités et des défauts.

Ex.5 Faire lire la consigne et demander de réfléchir individuellement, puis désigner différents élèves pour présenter à la classe leur animal préféré.

Livret d'activités (p. 48)

Ex.1 Trouver des mots de la même famille.
généreuse – férocité – rusé – méchanceté

Les antonymes (→ LE p. 58)

Objectif

- Apprendre à identifier et à utiliser des antonymes.

Ex.1 Faire lire la première liste de mots et sélectionner le mot de sens contraire au mot souligné : *bête*. Procéder de même avec les autres listes : *méchant – un défaut – sauver*. Faire identifier la nature de l'antonyme et du mot qu'il remplace et faire constater que ce sont les mêmes (un adjectif remplace un adjectif, un verbe remplace un verbe...). Lire les phrases en orange pour fixer ce qui vient d'être vu.

Ex.2, 3 et 4 Faire les exercices au tableau.

2. ami : ennemi – propre : sale – le mensonge : la vérité – accepter : refuser – chaud : froid – monter : descendre

3. cru – vendre – vite – laid – joie

4. attacher – maigre – toujours – lourd – gentil – inutile

Livret d'activités (p. 48)

Ex.2 Relier des mots à leur antonyme.

bête : intelligent – gentil : méchant – laid : beau – courageux : peureux

CONJUGAISON – Le futur simple (verbes avoir et être, verbes du 1^{er} groupe modifiant leur radical) (→ LE p. 59 – LA p. 48)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Identifier les formes des verbes *être* et *avoir* au futur.
- Identifier les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe modifiant leur radical au futur.

1 Faire lire le texte silencieusement et s'assurer qu'il est compris de tous.

Ex.1 Demander ensuite de relever les verbes conjugués du texte et de donner leur infinitif : *aurons ; aura : avoir – appellerons : appeler – sera : être – jouera : jouer – achètera : acheter – remercierons : remercier – jetteront : jeter – donneront : donner*. Faire rappeler les acquis de la leçon 9 (la formation du futur à partir de l'infinitif). Faire constater que pour certains verbes, la règle apprise dans la leçon 9 n'est pas applicable : ceux qui se terminent en *-eler* (*appeler*) et *-eter* (*acheter – jeter*) et les verbes *être* et *avoir* ont un radical différent au futur (**Ex.2**). Pour former le futur des verbes comme *appeler*, *acheter* et *jeter*, on doit utiliser le radical du présent de la 1^{re} personne du singulier.

Faire lire à voix haute les formes du futur des verbes *jouer* et *remercier* et faire constater que bien que le *e* s'écrive, il ne se prononce pas.

2 Pour conclure la phase d'observation, faire lire les conjugaisons par différents élèves pour les fixer. Lire le reste de l'encadré à voix haute.

Je m'entraîne

Objectifs

- S'entraîner à utiliser les formes des verbes *être* et *avoir* au futur.

- S'entraîner à utiliser les formes des verbes du 1^{er} groupe modifiant leur radical au futur.

Faire faire les exercices au tableau.

Ex.3 j' ; je – Ils/Elles ; ils/elles – tu ; tu

Ex.4 auras – serez – serons – aura – aurez – seront – seront – auront

Ex.5 achèterez – joueront – appellerai – jetteras – appellerons – jettera – salueras

J'utilise

Objectifs

- Évaluer l'utilisation des formes du futur des verbes être et avoir et des verbes du 1^{er} groupe modifiant leur radical.

Ex.6 Faire l'exercice au tableau puis faire recopier dans le cahier.

Comment est-ce qu'on appellera... – Nous ne jetterons pas... – Vous aurez... – Elles seront... – J'achèterai...

Livret d'activités (p. 48)

Ex.1 Trouver le pronom sujet approprié des verbes être et avoir. Vous – tu – Ils/Elles – nous – Il – je

Ex.2 Connaître les terminaisons du futur des verbes se terminant en -eter et -eler, des verbes être et avoir et des verbes contenant un -e muet au futur.

achètera ; jouera – aurons ; serons – appellerai ; remerciai – jetteras ; ce sera

GRAMMAIRE – Le rôle des pronoms personnels (→ LE p. 60 – LA p. 49)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Comprendre le rôle des pronoms personnels.

1 Faire lire le texte silencieusement. Demander aux élèves quels sont les pronoms personnels qu'ils connaissent déjà.

(Ex.1) Afin de classer les pronoms personnels du texte selon le nom ou le GN qu'ils remplacent, créer un tableau à deux colonnes et le faire remplir à la relecture. Faire observer le genre et le nombre des noms ou GN remplacés.

– remplace un GN sujet : elle (remplace l'association) – ils (remplace les élèves) – il (remplace chaque élève) – elle (remplace la bibliothécaire) – il (remplace chaque élève) – il (remplace chaque élève) – remplace un GN complément dans le GV : lui (remplace chaque élève) – le (remplace un livre)

2 Pour conclure l'exercice, lire l'encadré qui suit à voix haute et s'assurer que tout le monde a compris.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser des pronoms personnels.

Faire les exercices au tableau.

Ex.2 mes voisins – leurs filles – leurs filles – leur fils – leur fils

Ex.3 les ; leur – elle – l' ; elle

Ex.4 mes clés – mes grandes sœurs – à mon copain – la vaisselle – à mes grands-parents

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition de l'utilisation des pronoms personnels.

Ex.5 Faire faire l'activité au tableau et sur l'ardoise, puis faire recopier les bonnes réponses dans le cahier. *Je l'aide... – je lui prête... – Il faut leur donner... – Il les prête*

Livret d'activités (p. 49)

Ex.1 Relier des GN aux pronoms personnels les remplaçant. *les poules maigres : elles – mon petit chien : il – ces vieux chats : ils – une vache : elle*

Ex.2 Relier des pronoms personnels aux noms ou GN qu'ils remplacent.

ses cousins – le texte – ces clés

Ex.3 Différencier pronoms et déterminants.

Le mur est abîmé : Paul va le repeindre. – La fenêtre est ouverte, il faut la fermer. – L'oiseau mange des graines et je l'observe. – Les enfants sont en récréation, je les entends jouer.

Ex.4 Compléter des dialogues avec les pronoms appropriés. *les – la – lui – leur*

Ex.5 Réécrire des phrases en évitant des répétitions.

Je les offre... – Il faut le sortir... – Tous les jours, il leur donne... – Elle lui raconte une histoire.

ORTHOGRAPHE (→ LE p. 61 – LA p. 50)

Écrire et prononcer le son [R]

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Réviser et approfondir la graphie du son [R].

1 Lire les mots à voix haute. Préparer un tableau à cinq colonnes correspondant aux manières d'écrire le son [R] **(Ex.1)**. Envoyer des élèves les remplir au fur et à mesure de la relecture. Les guider.

r au début ou au milieu d'un mot : récolte – récit – lourd – d'accord – alors

rr : bizarre – horrible

le son [œR] : beurre – sœur – vendeur – heure

r à la fin d'un mot : sourire – four – pur – fer – pire – finir – mur
er à la fin d'un mot : cahier – sauter (r ne se prononce pas)

2 Faire lire les mots classés dans le tableau et faire découvrir une par une les règles explicitées dans l'encadré. Lire l'encadré à voix haute pour fixer ces règles.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des différentes graphies du son [R].

Ex.2 Fixer la graphie du son [R] en faisant recopier les mots dans le cahier.

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des graphies du son [R].

Ex.3 Faire lire les mots à voix haute par différents élèves.

Livret d'activités (p. 50)

Ex.1 Recherche des intrus.

Barrer : le dîner – l'osier – toucher

Ex.2 Identifier les lettres prononcées [R] dans des mots.

• la lecture – une blessure – la balançoire – devenir – le chanteur – la pierre

• rouge – la ruse – raconter – la corne – pardonner – un tournant
• la nourriture – le professeur – la gendarmerie – l'arrosoir – croire

Ex.3 Trouver les noms de la semaine comprenant le son [R].
mardi – mercredi – vendredi

Ex.4 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

L'accord du nom et du déterminant

(→ LE p. 61 – LA p. 50)

Objectif

- Réviser et utiliser les règles de l'accord du nom et du déterminant.

1 Rappeler la règle vue en grammaire p.55. Lire l'encadré à voix haute ou le faire reformuler.

2 Entraînement : faire les exercices 1 et 2 au tableau. Rappeler les règles du pluriel des noms vues p.48.

1. ces – cette – ce – ces – ces – ce – cette

2. travaux – bijou – jeux – journal – adieux – animaux – amis – livres – cadeaux – maison – pneus – palais – festivals

Livret d'activités (p. 50)

Ex.1 Relier des déterminants et des noms.

mes enfants – la nourriture – cet endroit – le maçon – l'adresse
– une ceinture – des pirogues – ce cahier

Ex.2 Accorder des noms avec leur déterminant.

élèves ; exercices ; cahier – cousines ; gâteaux ; crème – équipe ; match ; supporters

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 56 – LA p. 51)

Écrire le texte d'une bande dessinée

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

- Vérifier et corriger la production d'écrits.

Les élèves vérifient que le texte qu'ils ont écrit est bien un dialogue et qu'ils ont bien expliqué la raison qui les poussait à emprunter le livre une 2^e fois. Faire recopier dans le cahier.

Livret d'activités (p. 51)

Ex.1 Savoir lire une bande dessinée.

a. une bande dessinée – b. à la bibliothèque – c. deux – d. dans des bulles

Ex.2 Placer des dialogues dans des bulles.

Ex.3 Relier des actions à leur explication.

Je dois aller à la bibliothèque, il faut que je rende les livres... –
Je ne peux pas sortir maintenant, je n'ai pas fini mes devoirs.
– J'irai chez le cordonnier demain, la boutique... – J'arrose le jardin, il n'a pas plu...

Leçon 11 Un lieu convivial

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 62)

Texte : La visite des mères

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Savoir repérer un dialogue dans une bande dessinée.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire trouver qu'il s'agit de la suite de l'histoire de la leçon précédente en faisant relire les répliques de la dernière image de la page 57 (*Est-ce que nos mamans peuvent venir aussi ?*). Faire décrire le lieu où se déroule l'action et faire deviner la situation : trois femmes, vraisemblablement les mères des enfants de la leçon 10, se tiennent devant un bâtiment ; il s'agit peut-être de la bibliothèque ? (questions 2 et 3). Irène, la bibliothécaire (question 4) parle avec elles puis les fait entrer (question 5). Faire émettre des hypothèses sur la démarche des mères. Faire décrire la dernière image : Irène seule pense vraisemblablement à ce qui s'est dit pendant son entretien avec les mamans et à ce qu'elles vont faire pour la bibliothèque.

2 Faire découvrir le titre du texte (question 1). Faire repérer les différentes typographies et les différentes bulles utilisées pour représenter les paroles, les pensées et un commentaire extérieur. Faire observer la ponctuation. La première image comporte beaucoup de points d'interrogation.

3 Pour préparer la lecture silencieuse, faire lire le contenu des bulles de la première et de la dernière image, ce qui permettra de comprendre la raison et le résultat de la visite des mères.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire silencieusement les bulles de la bande dessinée.

2 Faire répondre aux questions de compréhension.

1. Les mères des enfants qui fréquentent la bibliothèque. –
2. Elle ne sait pas si ces dames lui reprochent quelque chose. –
3. Elles viennent la remercier et la féliciter. – 4. Elles parlent de l'admiration et de l'affection que les enfants éprouvent pour Irène. – 5. Elle propose d'aider Irène.

Je m'exprime

Objectif

- S'entraîner à convaincre quelqu'un.

1 Production orale : convaincre un ami de lire un livre. Demander aux élèves de réfléchir individuellement à leur production puis en désigner quelques-uns qui la présenteront à la classe. Contrôler avec le reste de la classe que les consignes sont bien respectées : l'élève interrogé explique pourquoi il aime le livre qu'il recommande et insiste sur ses nombreux points positifs pour motiver son ami.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour des associations

(→ LE p. 63 – LA p. 52)

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des associations.

Ex.1 Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous et faire répondre à la question. *L'association de la mère de Moussa organise des séances de lecture à la bibliothèque pour lutter contre l'analphabétisme.*

Ex.2 Faire trouver les noms d'associations que les élèves connaissent dans leur quartier et les écrire au tableau.

Ex.3 Faire dire qu'un bénévole est une personne qui fait un travail gratuitement sans obligation. Faire trouver un mot de la même famille (*bénévolat*).

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical des associations.

Faire relier chaque verbe à sa définition puis faire recopier dans le cahier.

a – 2 ; b – 3 ; c – 1 ; d – 4

Ex.4 Faire classer les mots en 4 familles.

le bénévole ; bénévolé – une adhésion ; adhérer ; un adhérent – un engagement ; s'engager – soutenir ; un soutien

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation des mots du champ lexical des associations.

Ex.5 Faire l'exercice au tableau.

d'adhérent – membres – soutient

Livret d'activités (p. 52)

Ex.1 Trouver la définition appropriée.

Un bénévole est une personne qui travaille gratuitement. – Une association est un groupe de personnes réunies... – Un jardin collectif est un jardin qui appartient à plusieurs personnes.

Ex.2 Compléter des phrases.

membre – aide – association – lutte – bénévoles

Ex.3 Relier des associations à leur action.

Pour une planète propre : lutter contre la pollution de la planète – Des repas pour les plus pauvres : distribuer des repas à

des pauvres – Ensemble contre le paludisme : lutter contre le paludisme – Une bibliothèque pour tous : encourager le développement des bibliothèques

Les synonymes (2) (→ LE p. 63 – LA p. 52)

Objectif

- Apprendre à identifier et à utiliser des synonymes.

1 Faire lire la première phrase de l'exercice 1 et trouver un mot du même sens que le mot souligné : *il*. Procéder de même avec les autres phrases : *luttent* – *répare*. Lire la phrase en orange pour fixer ce qui vient d'être vu.

2 Entraînement ; faire l'exercice 2 au tableau puis faire recopier dans le cahier. *écrit* – *allume* – *enfile* – *pose* – *rangez*

Livret d'activités (p. 52)

Ex.1 Relier des mots à leur synonyme.

laver : nettoyer – *beau* : joli – *regarder* : voir – *une voiture* : une auto – *un habit* : un vêtement

Ex.2 Recherche de l'intrus.

un cousin

CONJUGAISON – Le futur de quelques verbes du 3^e groupe et des verbes pronominaux (→ LE p. 64 – LA p. 53)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier les terminaisons du verbe *aller* au présent.

1 Faire lire le texte silencieusement (**Ex.1**). Demander ensuite de relever les verbes conjugués et de donner leur infinitif. Faire trouver que ce sont des verbes au futur simple. *Nous ferons (faire)* – *nous irons (aller)* – *nous nous intéresserons (s'intéresser)* – *Un guide viendra (venir)* – *Il dira (dire)* – *vous verrez (voir)* – *vous prendrez (prendre)* – *vous vous informerez (s'informer)*

Faire repérer les deux verbes pronominaux (**Ex.2**) : *nous nous intéresserons (s'intéresser)* – *vous vous informerez (s'informer)*. Faire reformuler les acquis de la leçon 9 (la formation du futur à partir de l'infinitif) et faire constater que cette règle fonctionne pour les verbes pronominaux repérés.

2 Faire découvrir que pour certains verbes, la règle apprise dans la leçon 9 n'est pas applicable (**Ex.3**) : *ferons (faire)* – *irons (aller)* – *viendra (venir)* – *dira (dire)* – *verrez (voir)* – *prendrez (prendre)*. Il faut donc apprendre leur radical du futur, à l'aide d'un dictionnaire ou d'un tableau de conjugaison. Faire observer les terminaisons et constater que ce sont les mêmes que celles des autres verbes.

3 Pour conclure la phase d'observation, faire lire les conjugaisons par différents élèves pour les fixer. Lire le reste de l'encadré à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à conjuguer au futur quelques verbes du 3^e groupe et des verbes pronominaux.

Faire faire les exercices au tableau.

Ex.4 *Vous irez* – *Vous ferez* – *Vous verrez* – *Vous viendrez* – *Vous vous laverez* – *Vous prendrez* – *Vous direz*

Ex.5 *s'entraîneront* – *irai* – *viendront* – *ferez* – *verra* – *diras* – *prendrons*

J'utilise

Objectif

- Utilisation en contexte des formes de quelques verbes du 3^e groupe et des verbes pronominaux au futur.

Ex.6 Faire l'exercice au tableau puis faire recopier le message au futur dans le cahier.

nous irons – *Les garçons viendront* – *Les filles prendront leurs affaires et se changeront* – *Les grands feront*

Livret d'activités (p. 53)

Ex.1 Recherche de l'intrus.

je vois – *nous faisons* – *vous dites* – *il se lave*

Ex.2 Identifier des verbes au futur. Donner leur infinitif.

viendrons : venir – *ferai* : faire – *prendrez* : prendre – *iront* : aller – *verras* : voir – *fera* : faire

Ex.3 Trouver le radical du futur de verbes du 3^e groupe.

aller : ir- ; *dire* : dir- ; *faire* : fer- ; *prendre* : prendr- ; *venir* : viendr- ; *voir* : verr-

Ex.4 Transformer des phrases au futur.

Je viendrai te voir. – *Vous ferez des progrès.* – *Elle se déguisera...* – *Tu iras...*

Ex.5 Connaître les formes du futur.

se verront – *prendrai* ; *irai* – *diras* ; *viendra* – *nous amuserons* – *feront*

GRAMMAIRE – Les pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs (→ LE p. 65 – LA p. 54)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier des pronoms possessifs et des pronoms démonstratifs et comprendre leur rôle.

1 Faire lire le dialogue silencieusement. Faire relire le texte et s'arrêter après chaque mot souligné pour faire trouver par quel GN il pourrait être remplacé (**Ex.1**) : *le mien* : mon livre – *ceux-ci* : ces crayons – *ceux-là* : ces crayons – *le mien* : mon cahier – *celui* : le cahier – *celui-là* : ce cahier qui est là – *celui* (d'à côté) : ce cahier qui est à côté – *celui* (qui est bleu) : le cahier.

Faire ensuite classer ces pronoms en deux catégories :

– ceux qui remplacent un nom ou un GN précédé d'un déterminant possessif : *le mien* ;

– ceux qui remplacent un nom ou un GN précédé d'un déterminant démonstratif : *ceux-ci* – *ceux-là* – *celui* – *celui-là*.

Faire analyser le genre et le nombre de ces pronoms et les faire comparer à ceux des GN qu'ils remplacent.

2 Pour conclure l'exercice, lire l'encadré à voix haute et s'assurer que tout le monde a compris.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs. Faire les exercices au tableau.

Ex.2 le mien – des miennes – les vôtres – le tien – la tienne – la sienne

Ex.3 celui – celui-ci ; celui-là – celles-ci ; celles-là – celle – ceux-ci ; ceux-là

J'utilise

Objectif

- Utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs en contexte.
- Ex.4** Mettre les élèves en groupes et demander de comparer des objets. Interroger plusieurs groupes.

Livret d'activités (p. 54)

Ex.1 Différencier pronoms possessifs et pronoms démonstratifs. *possessifs – démonstratifs ; barrer : ma – cette*

Ex.2 Repérer des pronoms possessifs et des pronoms démonstratifs. *les tiens – celui – le mien ; celui – celle ; la nôtre*

Ex.3 Identifier des GN remplacés par des pronoms possessifs. *le tien = ton cahier – la nôtre = notre équipe*

Ex.4 Compléter des phrases avec des pronoms possessifs appropriés.
les miens – la nôtre – le tien – les siennes – les miennes – les vôtres

Ex.5 Réécrire des phrases en utilisant des pronoms démonstratifs.

Mon short est vert et celui de... – Vous avez le choix : cette glace est à la mangue et celle-ci... – J'aime tous les légumes, mais ceux que je préfère...

ORTHOGRAPHE – Les consonnes muettes à la fin des mots (→ LE p. 66– LA p. 55)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Savoir écrire les consonnes muettes à la fin des mots.
- 1** Lire les mots à voix haute. Préparer un tableau à six colonnes correspondant aux différentes consonnes finales muettes (**Ex.1**). Envoyer des élèves le remplir au fur et à mesure de la relecture. Les guider. Faire trouver le moyen de décider si une consonne est muette ou non :
- s : avis – bras (faire trouver un mot de la famille d'avis, par exemple, « aviser » qui explique ainsi le « s » final muet ; pour bras, donner l'exemple de « brasse ») ;*
- x : noix – voix (ici, seul le dictionnaire peut nous renseigner sur la présence du « x » final) ;*
- t : nuit – droit (« nuitée », ainsi que le féminin de droit, « droite », peuvent nous aider à expliquer le « t » final muet de ces deux mots) ;*

r : sentier (recours au dictionnaire) – danser (faire conjuguer ce verbe au futur) ;

d : bord (« bordure » et « border » peuvent aider) – sourd (faire trouver le féminin) ;

p : coup – drap (« couper » et « drapé » peuvent aider).

2 Lire l'encadré à voix haute pour fixer les règles.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des consonnes muettes finales.

Ex.2 Faire faire l'exercice oralement et/ou sur l'ardoise puis faire recopier les réponses correctes dans le cahier.

J'utilise

Objectif

- Évaluation de la capacité à écrire les consonnes muettes à la fin des mots.
- Ex.3** Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au tableau puis faire recopier. *épais – le saut – un accord – le prix – le hasard – faux – le quartier – un champ*

Livret d'activités (p. 55)

Ex.1 Reconnaissance visuelle des consonnes muettes finales. *le camp – le griot – le repos – le regard – le lait – bavard – la paix – jamais – le prix – tard – un loup*

Ex.2 Identification de consonnes muettes finales et recherche de l'intrus.

- beaucoup – le sirop – ~~stop~~ – un champ
- l'index – heureux – la toux – jaloux – la perdrix
- la forêt – un chiot – un combat – ~~le basket~~ – un ticket
- un motard – chaud – froid – le fond – ~~le stand~~
- un concours – ~~un cactus~~ – l'intrus – un héros – le matelas

Ex.3 Retrouver des mots comportant des consonnes muettes finales grâce à des mots de la même famille. *le sport – le retard – un marchand – un bord – un saut – le galop – le confort – le toit – un souhait – rond*

Ex.4 Transformer des noms féminins en noms masculins. *un commerçant – un saint – un président – un Français – un bavard – un Allemand – un gourmand – un Congolais – un motard – un villageois – un étudiant – un idiot*

Ex.5 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 66) Rédiger une affiche

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : une affiche.
 - Comprendre les codes pour rédiger une annonce sur une affiche.
- 1** Lire/faire lire la phrase résumant la situation et s'assurer que tous ont compris la tâche à accomplir.

2 (question 1) Faire lire le texte de l'affiche. Faire repérer les informations données en analysant d'abord la silhouette de l'affiche et les trois typographies utilisées : l'annonce du sujet de l'affiche / titre (1), les dates et heures d'ouverture de la bibliothèque (2), les avantages proposés : un grand choix de livres, des sièges confortables, des boissons fraîches (3).

3 (question 2) Demander ensuite aux élèves de réfléchir aux informations que devra comporter leur annonce, puis à la graphie qu'ils utiliseront pour mettre en valeur ces informations. Faire composer l'annonce sur l'ardoise.

Leçon 12 Le succès de la bibliothèque

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 67)

Texte : À la station-service

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un dialogue dans une bande dessinée.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire dire qu'il s'agit de la suite de l'histoire des leçons précédentes. Faire décrire le lieu où se déroule la scène (question 2) : *dans une station-service*. On y retrouve Irène, Paulin et un troisième personnage, le patron, qui est vraisemblablement le père de Paulin (question 3). Faire émettre des hypothèses sur les échanges entre Irène et le patron de la station-service en décrivant les images (question 4).

2 Faire donner le titre du texte (question 1) et faire observer les points d'interrogation et d'exclamation.

3 Pour préparer la lecture silencieuse, faire lire le contenu des bulles des deux premières images.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire silencieusement les bulles de la bande dessinée.

2 Faire répondre aux questions de compréhension. En poser d'autres si nécessaire.

1. Maman-livres. – 2. Il est patron d'une station-service, garagiste. – 3. Par l'intermédiaire de son fils Paulin. – 4. Il lui propose de l'aider. – 5. Elle croit que les Papas souhaitent emprunter des livres. – 6. Il propose de transporter des livres.

Je m'exprime

Objectif

- S'entraîner à organiser un événement.

1 Production orale : organiser une collecte de livres. Demander aux élèves de préparer leurs réponses à deux. Demander ensuite à des groupes volontaires de se produire devant la classe. Contrôler avec le reste de la classe que les consignes sont bien respectées : il s'agit bien de convenir du lieu et de l'heure de la rencontre ainsi que du temps disponible. Reprendre certaines phrases et proposer des améliorations.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Entraide (→ LE p. 68 – LA p. 56)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical de l'entraide.

Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous et demander de répondre aux questions.

Ex.1 Faire retrouver les activités pratiquées : *artisanat – écriture – lectures*.

Ex.2 Faire trouver des mots de la même famille que *nécessiteux* (*nécessaire, nécessité*) et faire découvrir le sens de ce mot : une personne qui manque du nécessaire.

Ex.3 Faire trouver que toutes les générations fréquentent cette maison de quartier.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical de l'entraide.

Ex.4 Faire l'exercice au tableau.
a – 4 ; b – 3 ; c – 2 ; d – 1

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'utilisation en contexte des mots du champ lexical de l'entraide.

Ex.5 Faire compléter les phrases puis les recopier dans le cahier.
atelier – défavorisées – collectif – solidarité – s'entraide

Livret d'activités (p. 56)

Ex.1 Identifier des mots du champ lexical de l'entraide.
la solidarité – les personnes défavorisées – rendre service

Synonymes, antonymes et homonymes

(→ LE p. 68 – LA p. 56)

Objectif

- Réviser l'utilisation des synonymes, des antonymes et des homonymes.

Voir les leçons 9, 10 et 11. Faire les exercices au tableau.

Ex.1 *s'amuser – drôle – construire – des chaussures*

Ex.2 *le chaud – facile – pauvre – dehors*

Ex.3 *Je me suis levée. – C'est tard ! – Il adore nager. – Je vais attacher le sac. – Le bébé dort.*

Ex.4 *poids – pois ; coup – cou*

Livret d'activités (p. 56)

Ex.2 Identifier des synonymes et des antonymes.
synonymes : pauvre – s'exprimer – futée – la fortune
antonymes : riche – se taire – bête – la pauvreté

Ex.3 Compléter des phrases avec le mot correct choisi entre deux homonymes.
cane – canne ; champ – chant

CONJUGAISON – Le futur proche

(→ LE p. 69 – LA p. 56)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Repérer le futur proche et le placer sur l'axe du temps.
- Identifier la formation du futur proche.

1 Faire lire le texte silencieusement. Reproduire l'axe du temps du manuel et désigner un élève pour venir y situer les actions du texte sous la dictée des autres.

Faire constater que les actions représentées par les verbes au futur proche se situent entre celles représentées par le présent et celles représentées par le futur (**Ex.1**).

passé : avez trouvé – présent : est ; regardons ; cherchons ; demande – futur proche : vont arriver ; allez laisser ; allez ranger ; allons retourner – futur : ferons

Faire observer la formation du futur proche (le verbe *aller* conjugué au présent suivi du verbe à l'infinitif).

2 Lire l'encadré à voix haute et le faire apprendre.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à conjuguer des verbes au futur proche.

Faire les activités au tableau.

Ex.2 Phrases 3, 4 et 5.

Ex.3 *Je vais faire... – Nous allons fêter... – Notre équipe va jouer... – Tu vas manger... – Vous allez arriver... – Les vacances vont commencer... – Papa va aller...*

J'utilise

Objectif

- Utilisation en contexte du futur proche.

Ex.4 S'assurer que les élèves ont bien compris ce qui leur est demandé. Leur laisser quelques minutes pour préparer leurs réponses. En écrire quelques-unes au tableau. *Par exemple : Je vais m'entraîner avec mon équipe, puis aider Maman, regarder la télévision...*

Livret d'activités (p. 56)

Ex.1 Mémoriser la règle.
aller – l'infinitif

Ex.2 Repérer des phrases au futur proche.
Le train va bientôt partir – Je vais avoir neuf ans – Nous allons apprendre... – Vous allez être...

Ex.3 Connaître les formes du futur proche.
je vais manger – elles vont parler – il va rire – tu vas grandir

Ex.4 Connaître les formes du verbe *aller*.
vais – vont – allons – vas – allez – va

GRAMMAIRE – L'adjectif qualificatif

(→ LE p. 70 – LA p. 57)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier l'adjectif qualificatif par son rôle dans le groupe nominal, sa place, son accord en genre et en nombre avec le nom.

Ex.1a Faire lire le texte silencieusement. Le faire ensuite relire phrase par phrase et poser la question *Comment est/sont ?* devant chaque nom souligné (*par exemple : Comment est la salle de lecture ? Comment sont les lecteurs ?*) et donner les réponses (*grande et lumineuse – silencieux*). Faire dire que ces mots qui précisent des noms s'appellent des *adjectifs* (révision du CE1). Faire rappeler qu'ils peuvent se trouver devant ou derrière le nom qu'ils qualifient (exemples dans le texte) ou qu'ils peuvent être séparés du nom par un verbe.

Ex.1b Afin de classer les adjectifs qualificatifs, reproduire le tableau du manuel et le compléter sous la dictée des élèves.
précisent un nom masculin singulier : gentil
précisent un nom féminin singulier : grande – lumineuse
précisent un nom masculin pluriel : français – silencieux – spéciaux – sauvages
précisent un nom féminin pluriel : anglaises – curieuses
Faire constater que :

- les adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils qualifient ;
- on peut former le féminin de l'adjectif en ajoutant un *e* à l'adjectif masculin ;
- on forme généralement le pluriel des adjectifs en ajoutant un *s* à la forme du singulier ;
- les adjectifs se terminant par *x* au singulier, gardent ce *x* au pluriel ;
- les adjectifs se terminant par *al* au singulier, se transforment en *aux* au pluriel.

Lire l'encadré qui suit à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à :
 - identifier des adjectifs épithètes ou attributs ;
 - accorder des adjectifs.

Ex.2 Faire l'exercice oralement.
intéressant : attribut – petit : épithète ; amusant : attribut – gros : épithète ; difficiles : épithète

Ex.3 Faire l'exercice au tableau puis faire recopier dans le cahier.
finaux – beaux – sérieux – drôles – spéciaux

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'accord de l'adjectif au pluriel.

Ex.4 Faire recopier les phrases les phrases complétées dans le cahier.

bancals – merveilleux – spéciaux – sauvages – beau

Livret d'activités (p. 57)

Ex.1 Compléter la règle.

précise – épithète – groupe nominal – attribut – groupe verbal

Ex.2 Relier des adjectifs au nom/pronom qu'ils précisent.

Elle... mignonne ; parents... fiers – nouvelle bibliothèque... prête ; rentrée prochaine – match final ; équipe bleue ; équipe rouge – crocodile féroce ; généreux sauveur ; lièvre rusé

Ex.3 Classer des adjectifs épithètes et attributs.

adjectifs épithètes : énorme – grandes – grise – fraîche – longues – profondes – jeunes

adjectifs attributs : gros – lourd – épaisse – sèche – vieux

Ex.4 Transformer des adjectifs masculins au féminin.

usée – simple – lourde – polie

Ex.5 Transformer des adjectifs singulier au pluriel.

mûres – beaux – joyeux – spéciaux

ORTHOGRAPHE – Écrire le son [w]

(→ LE p. 71 – LA p. 58)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Réviser et approfondir la graphie du son [w].

1 Lire les mots à voix haute. Préparer un tableau à trois colonnes correspondant aux manières d'écrire le son [w] (**Ex.1**). Envoyer des élèves le remplir au fur et à mesure de la relecture. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés.

oi : toit – quoi – boisson – fois – oiseau – poids – exploit – doigt – mois – froid – noix – bois

oin : poing – moins – point – loin – coin

oui : oui – Louis – enfouir

2 Faire lire les mots classés dans le tableau et faire découvrir une par une les règles explicitées dans l'encadré. Lire l'encadré à voix haute pour fixer ces règles.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des différentes graphies du son [w].

Ex.2 Faire faire l'exercice oralement et/ou sur l'ardoise puis faire recopier les réponses correctes dans le cahier.

un doigt – le poids – un mois – la fois – une noix – droit – le point – moins – le poing

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des graphies du son [w].

Ex.3 Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au tableau puis faire recopier.

- *quoi – un doigt – le poids – quelquefois – la douane – le froid*
- *la pointe – moins – loin – le poing – un point – un pingouin*

Livret d'activités (p. 58)

Ex.1 Identifier le son [w].

oi : noir – la boîte – croire – le dortoir – l'ardoise
oin : coincer – lointain – un adjoint – pointu – un témoin
oui : la fouine – s'évanouir – oui – inoui – se réjouir
pas de son [w] : le lion – le bouillon – la joue

Ex.2 Mémoriser la règle.

oi – oin

Ex.3 Trouver la solution de devinettes.

le roi – les mois – moins – loin

Ex.4 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

Formes particulières de l'adjectif au féminin (→ LE p. 71 – LA p. 58)

1 Poser des questions sur les formes de l'adjectif au féminin (vu en grammaire p. 70). Lire l'encadré à voix haute. Faire trouver des exemples.

2 S'entraîner à utiliser les formes particulières de l'adjectif au féminin. Faire les exercices au tableau puis faire recopier dans le cahier.

Ex.1 *petit – traditionnel – épais – sérieux – bon – neuf*

Ex.2 *sportive – légères – ancienne – douce – vieilles – nouvelle – merveilleuses – dernière – complète – muettes – grosse*

Livret d'activités (p. 58)

Ex.1 Trouver des adjectifs masculins à partir d'adjectifs féminins.

actif – étranger – mignon – naïf – ancien – premier – peureux

Ex.2 Mettre l'adjectif à la forme appropriée.

attentive – droitières ; droite – nouvelle – délicieuse

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 66 – LA p. 59)

Rédiger une affiche

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

- Vérifier et corriger la production d'écrits.

Les élèves vérifient qu'ils ont clairement présenté toutes les informations nécessaires en variant le graphisme :

- présence d'un titre attirant (ouverture de la bibliothèque) ;
- informations factuelles (jours et horaires d'ouverture) ;
- avantages offerts à la bibliothèque.

Faire recopier dans le cahier.

Livret d'activités (p. 59)

Ex.1 Repérer les informations qui constituent le texte (sa nature, l'occasion, la date, le lieu ...)

a. une annonce sur affiche – b. un mini-marathon – c. l'évènement, la date, le lieu et l'heure

Ex.2 Observer des textes d'affiches.

Hélène – Pierre – Clara

Ex.3 Retrouver différents types d'informations sur une affiche.

sujet de l'affiche : fête du quartier – lieu : à la salle des fêtes – date : samedi 12 mars – horaire : à 21 heures – activités proposées : chants, danses, spectacles – tarif : entrée gratuite

Activités de révision et d'intégration 3

(→ Livre de l'élève pp.72-73)

VOCABULAIRE

Ex.1 (leçon 9 p. 53)

des livres – des articles de journaux – des romans – des atlas

Ex.2 (leçon 11 p. 63)

Il est bénévole... : Il aide gratuitement sans se faire payer. – Il est solidaire... : Il se sent concerné par les autres. – C'est quelqu'un... : C'est une personne défavorisée. – L'entraide... : S'aider les uns et les autres est important.

Ex.3 (leçon 9 p. 53)

sans – verres – maire – salle – compte

Ex.4 (leçon 10 p. 58)

Il a beaucoup de qualités. – La tortue est bête. – Le crocodile est méchant. – Cet animal est laid.

CONJUGAISON

Ex.1 (leçon 9 p. 54)

changerai – réfléchira ; donnera – pourront – arriverez – joueras – inviterons

Ex.2 (leçons 10 et 11 pp. 59 et 64)

je serai – ils seront – vous serez ; tu auras – elle aura – nous aurons ; je viendrai – nous viendrons – ils viendront ; nous irons – elles iront – tu iras ; ils feront – vous ferez – je ferai ; tu verras – il verra – nous verrons

Ex.3 (leçon 12 p. 69)

vais prendre – allons pique-niquer – vont arriver – va réparer – vas aider – allez fermer

GRAMMAIRE

Ex.1 (leçon 9 p. 55)

cette ; nos – mon ; ma ; une ; l' ; mon – ton ; la

Act.2 (leçon 10 p. 60)

la – lui – il – l' – les

Act.3 (leçon 11 p. 65)

pronoms possessifs : le tien – la mienne

pronoms démonstratifs : celui-ci – celle – ces – celle-ci – celle-là

Act.4 (leçon 12 p. 70)

petits ; blessés – vieille – grosse ; lourde

ORTHOGRAPHE

Ex.1 (leçons 9, 10 et 12 pp. 56, 61 et 71)

- le tapis – le lycée – le stylo – le lit – la souris – la girafe – le maïs
- la terre – merci – la voiture – arroser – l'erreur – derrière – la ferme – lourd
- voilà – pointu – les devoirs – rejoindre – le besoin – le tiroir – la toiture – le froid

Ex.2 (leçon 11 p. 66)

un Camerounais – un thé chaud – un correspondant – le camp – un marchand – un short vert

PRODUCTION D'ÉCRITS (leçon 11 p. 66)

Exemple de production :

SOIRÉE CINÉMA

Mercredi prochain à 17 heures dans la salle de projection
Découvrez avec vos parents, vos frères et sœurs la vie des animaux du parc de Waza !
Entrée gratuite

Activités de remédiation 3

(→ Livret d'activités pp. 60-63)

VOCABULAIRE (LA p. 60)

Ex.1 (leçon 9 p. 53 – autour de la lecture)

une bibliothèque : un lieu où on peut emprunter des livres – un auteur : une personne qui écrit des livres – une librairie : une boutique où on peut acheter des livres – une bande dessinée : une histoire racontée avec des dessins

Ex.2 (leçon 9 p. 53 – les homonymes)

bal ; balle – port ; porc – seau ; saut – colle ; col

Ex.3 (leçon 10 p. 58 – les antonymes)

la laideur – l'imprudence – la méchanceté – la stupidité

Ex.4 (leçon 11 p. 63 – autour des associations)

faux – vrai – faux – vrai

Ex.5 (leçon 12 p. 68 – entraide)

garder pour soi – la richesse

CONJUGAISON (LA p. 61)

Ex.1 (leçon 9 p. 54 – le futur simple des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe)

2^e groupe ; il franchira ; tu franchiras – 1^{er} groupe ; vous parlerez ; je parlerai – 2^e groupe ; nous réfléchirons ; ils réfléchiront – 1^{er} groupe ; elles écouteront ; nous écouterons

Ex.2 (leçons 9 et 10 pp. 54 et 59 – le futur simple des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ; des verbes avoir et être, verbes du 1^{er} groupe modifiant leur radical)

sera ; achètera – pliez ; jettenez – aurai ; jouerai – appellerons ; habituerons

Ex.3 (leçon 11 p. 64 – le futur simple de quelques verbes du 3^e groupe)

direz – prendrons – feras – verrai – viendront – ira

Ex.4 (leçon 12 p. 69 – le futur proche)

Je vais avoir 9 ans et je vais rentrer au CM1. – Nous allons chanter. ... – Jessica va passer. ... ; elle va bien s'amuser.

GRAMMAIRE (LA p. 62)

Ex.1 (leçon 9 p. 55 – le rôle des déterminants)

article défini : le chien – l'ami – la voiture – l'auto – les parents – les vacances

article indéfini : un chien – un ami – une voiture – une auto – des parents – des vacances

déterminant possessif : son chien – son ami – sa voiture – son auto – ses parents – ses vacances

déterminant démonstratif : ce chien – cet ami – cette voiture – cette auto – ces parents – ces vacances

Ex.2 (leçon 10 p. 60 – le rôle des pronoms personnels)

Je le prête à mon frère. – La maîtresse leur donne un exercice. – Je l'attends, mais il ne vient pas. – Il leur parle avec gentillesse.

Ex.3 (leçon 11 p. 65 – les pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs)

le tien – celui-ci – celle – celles-ci

Ex.4 (leçon 12 p. 70 – l'adjectif qualificatif)

- des stylos noirs – des prix spéciaux – des plats creux – de beaux sacs
- une amie fière – une voisine curieuse

ORTHOGRAPHE (LA p. 63)

Ex.1 (leçon 9 p. 56 – écrire le son [i])

un ami – une île – le stylo – le maïs – une bicyclette – dimanche – une héroïne – le dîner

Ex.2 (leçon 10 p. 61 – écrire le son [R])

Barrer : le papier – singulier – léger – avancer – le boucher

Ex.3 (leçon 10 p. 61 – écrire le son [R])

arroser – l'argent – hier – la vérité – les parents – la boulangerie – la balançoire – l'histoire – le beurre – terrible – ma sœur – le cœur – la terre – l'heure – arrêter – dernière

Ex.4 (leçon 11 p. 66 – les consonnes muettes à la fin des mots)

le saut – le sport – le galop – le chant – le lait – l'accord – le goût – le camp

Ex.5 (leçon 12 p. 71 – formes particulières de l'adjectif au féminin)

gris : grise – blanc : blanche – vert : verte – bavard : bavarde

Ex.6 (leçon 12 p. 71 – écrire le son [w])

croire – lointain – l'abreuvoir – rejoindre – l'ardoise – la passoire – coincer

SÉQUENCE 4 L'ENFANT ET LA TRADITION

OBJECTIFS ET CONTENUS

	Leçon 13	Leçon 14	Leçon 15	Leçon 16
Texte	Conte	Conte	Texte documentaire	Texte informatif
Vocabulaire	• Champ lexical de la chasse • Les préfixes (1)	• Champ lexical des croyances • Les préfixes (2)	• Champ lexical des masques • Les suffixes	• Champ lexical des chefferies • Apprendre à utiliser un dictionnaire (3)
Conjugaison	• Comprendre l'emploi de l'imparfait • Connaître les terminaisons de l'imparfait	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe à l'imparfait	Conjuguer les verbes du 2 ^e groupe à l'imparfait	Conjuguer les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> à l'imparfait
Grammaire	• Reconnaître le verbe d'une phrase. • Différencier verbe d'action et verbe d'état	L'accord du verbe avec son sujet	• Comprendre le rôle du complément d'objet direct et du complément d'objet indirect	• Comprendre le rôle des compléments circonstanciels : temps, lieu, manière
Orthographe	Savoir placer les accents : • accent aigu • accent grave • accent circonflexe	• La lettre y • L'accord du verbe avec son sujet	Les lettres <i>g</i> et <i>c</i>	• Quelques homonymes : <i>sont</i> et <i>son</i> ; <i>ont</i> et <i>on</i> ; <i>as</i>, <i>a</i> et <i>à</i>
Production d'écrits	Remettre les paragraphes d'une histoire dans l'ordre et inventer la fin	Remettre les paragraphes d'une histoire dans l'ordre et inventer la fin (suite)	Écrire un article de journal	Écrire un article de journal (suite)

Activités de révision et d'intégration – Activités de remédiation

Leçon 13 Conte de village (1)

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 74)

Texte : Le chasseur, sa femme et l'hyène

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un conte.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Demander aux élèves de décrire les illustrations. La première image représente un homme armé de flèches qui quitte sa case, sans doute pour aller chasser. Sur l'autre, une hyène sort d'une maison, elle semble avoir bien mangé car elle se lèche les babines ; par la fenêtre on aperçoit une femme tenant un bébé (questions 3 et 4). Faire émettre des hypothèses par les élèves sur la nature du récit.

2 Faire découvrir le titre du texte (question 1) et sa silhouette. Faire repérer le nombre de paragraphes, la ponctuation. La présence de tirets indique un dialogue. Le court texte inséré dans le récit est probablement un poème ou une chanson (question 2) ; « à suivre » à la fin du texte signale une suite.

3 Pour préparer la lecture silencieuse, faire lire le premier paragraphe.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement sans oublier les notes de bas de page.

2 Faire répondre aux questions de compréhension. 1. *Ils vivent dans un village.* – 2. *Sa femme accouche.* – 3. *Elle vient peu de temps après l'accouchement.* – 4. *Pour manger du bétail.* – 5. *Elle a beaucoup maigri.*

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.
- Inventer la suite d'une histoire.

1 Lecture expressive. Faire lire les deux premiers paragraphes du conte par des élèves différents. Veiller à une prononciation correcte, à la bonne intonation des phrases exclamatives, au respect des pauses, au rythme du poème. Si besoin est, proposer quelques exercices de prononciation et /ou d'intonation.

2 Production orale : demander aux élèves de réfléchir à deux à la suite de ce conte puis en désigner quelques-uns pour présenter leur version à la classe. Reprendre certaines phrases et proposer des améliorations.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour de la chasse

(→ LE p. 75 – LA p. 64)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical de la chasse.

1 Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous.

2 Lire une à une les questions des activités 1 à 5 et désigner des élèves pour y répondre.

1. *Ils racontent des histoires d'animaux. Ils demandent de l'aide aux esprits* (faire relire la première phrase).

2. *Elle contient de quoi se nourrir* (faire relire les deuxième et troisième phrases).

3. *Le gibier, le miel, les chenilles* (faire relire la quatrième phrase).

4. *Tous les animaux sauvages que l'on peut manger et que l'on prend à la chasse.*

5. *Des singes, des serpents, des insectes, des tigres, des éléphants, des oiseaux, des lions, des grenouilles...*

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical de la chasse.

Ex.6 Faire faire l'exercice au tableau.

le buffle beugle – le crapaud coasse – l'éléphant barrit – l'abeille bourdonne – le lion rugit – la chèvre bêle

J'utilise

Objectif

- Utiliser en contexte les mots du champ lexical de la chasse.

Ex.7 Faire compléter les phrases au tableau puis faire recopier dans le cahier.

les chasseurs – le gibier – survivre – la famine – abondance

Livret d'activités (p.64)

Ex.1 Dire si c'est vrai ou faux.

vrai – faux – faux – vrai

Ex.2 Trouver le mot correspondant à la définition.

gibier – abondance – famine

Les préfixes (1) (→ LE p. 75 – LA p. 64)

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser certains préfixes donnant un sens contraire à un mot.

1 Faire retrouver la définition du préfixe à l'aide d'exemples (révision du CE1). *Par exemple : invisible est le contraire de visible. Lire la phrase en orange.*

2 Entraînement : faire écrire les mots de l'exercice 1 au tableau, puis souligner leur préfixe et faire trouver les mots de sens contraire qui leur correspondent : *impossible – incorrect – impair – malchanceux – mécontent – déplier*. Faire ensuite les exercices 2 et 3 au tableau.

2. invisible – malheureux – illisible – incorrect – désobéir – défaire – insatisfait

3. content – s'habillait – rangé

Livret d'activités (p. 64)

Ex.1 Compléter des phrases en ajoutant un préfixe à des mots. invisible – incorrect – impossible – incomplet – incapable

Ex.2 Identifier des mots qui n'ont pas de préfixe.

- injuste – insatisfait – insupportable – inutile ; barrer : intelligent
- démonter – dérégler – défaire – décourager ; barrer : décider
- maladroite – malheureux – malhonnête – malpropre ; barrer : malade

CONJUGAISON – À la découverte de l'imparfait (→ LE p. 76 – LA p. 65)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Repérer l'imparfait et le situer dans le temps.
- Identifier les différents emplois de l'imparfait.

1 Faire lire le texte silencieusement et faire découvrir que les verbes soulignés expriment le passé (**Ex.1**). Afin de classer les différents emplois de l'imparfait (**Ex.2**), créer un tableau à trois colonnes et le faire remplir au fur et à mesure de la relecture.

l'action exprimée s'est répétée plusieurs fois : nous faisons – je travaillais

l'action exprimée a duré un certain temps : vous ne mangiez pas – tu n'étais pas

le verbe exprime une circonstance de l'action : il n'y avait pas – les gens n'avaient pas

Faire classer les verbes et souligner les terminaisons à toutes les personnes : *je travaillais – tu n'étais pas – il n'y avait pas – nous faisons – vous ne mangiez pas – les gens n'avaient pas*.

2 Lire l'encadré à haute voix et s'assurer que tous le comprennent.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à :
 - repérer des verbes à l'imparfait ;
 - utiliser les différents emplois de l'imparfait.

Faire les exercices au tableau.

Ex.3 Mon frère balayait... – Le soleil brillait... – Il ne disait rien...

Ex.4 Plusieurs fois par an ses grands-parents venaient les voir. – Quand j'étais petit ma tante s'occupait de moi.

J'utilise

Objectif

- Utiliser l'imparfait en contexte.

Ex.5 Lire la consigne et laisser réfléchir les élèves quelques instants. Interroger un maximum d'élèves. Écrire les phrases proposées au tableau, les corriger. Les faire recopier. *Par exemple : je jouais tous les soirs, je chantais, j'aidais mes parents, je balayais la cour...*

Livret d'activités (p.65)

Ex.1 Mémoriser l'usage et la construction de l'imparfait. faux – vrai – vrai – faux – vrai

Ex.2 Identifier des phrases contenant des verbes à l'imparfait. phrases 1 – 3 – 4 – 5

Ex.3 Compléter des phrases avec des pronoms personnels sujets. nous – Vous ; vous – j' – on/elle/il – tu ; tu – Ils/Elles – Nous

Ex.4 Compléter des phrases avec des verbes à l'imparfait. voyageait – avions – fabriquaient ; décoraient – passais ; étais – racontait – travailliez

GRAMMAIRE – Les verbes d'action et les verbes d'état (→ LE p. 77 – LA p. 66)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Différencier les verbes d'action des verbes d'état.
- Identifier le rôle du verbe dans l'expression du temps.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire repérer les verbes. Afin de classer les verbes d'action et les verbes d'état, créer un tableau et le faire remplir au fur et à mesure de la relecture du texte (**Ex.1**).

expriment ce que fait une personne, un animal ou une chose : ne tient pas – n'aide pas – vole – tue – rentre

expriment comment est une personne, un animal ou une chose : semble – est – est

Faire transformer le texte en commençant par *demain* puis par *hier* et faire ainsi constater que seuls les verbes changent de forme quand on change de temps.

2 Pour conclure l'exercice, lire l'encadré qui suit à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à :
 - changer le temps dans des phrases ;
 - différencier les verbes d'action des verbes d'état.

Faire les exercices 2, 3 et 4 au tableau, puis faire recopier dans le cahier.

Ex.2 traverseront – retrouveront – sera

Ex.3 Il est rapide – Ce sont de bons élèves. – Cette maison paraît immense. – La voiture semble trop petite... – La petite fille reste sage...

Ex.4 sont – est – devient – semble

J'utilise

Objectif

- Utiliser des verbes d'action et d'état en contexte.

Ex.5 Faire faire l'exercice individuellement. Mettre en commun.

Livret d'activités (p. 66)

Ex.1 Mémoriser les règles.

forme ; verbe – action – état

Ex.2 Changer des phrases de temps.

inaugurera ; viendront – bâtissons – ont préparé ; sont partis

Ex.3 Classer des verbes d'action et des verbes d'état.

verbes d'action : j'arrose – travaille – venez – porte – touchent – racontera

verbes d'état : deviennent – semble – sera – paraît – est – sommes

Ex.4 Compléter des phrases avec des verbes d'état.

restent – seront – semble – est – est – deviens

ORTHOGRAPHE – Les accents (→ LE p. 78 – LA p. 67)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Réviser et approfondir l'utilisation des accents.

1 Faire lire le texte silencieusement. Préparer trois colonnes au tableau correspondant aux différents accents rencontrés en français. Demander à des élèves de remplir les colonnes au fur et à mesure de la relecture (**Ex.1**). Une fois le tableau complété, faire découvrir les règles puis recopier les mots classés dans le cahier.

é : allé – nagé

è, à, ù : très – rivière – là – où – très – jusqu'à – à – fièvre

ê, â, î, ô, û : tôt – l'île – piqûres – tête – peut-être – goût – hâte

Faire trouver dans le texte les différences de sens entre *a* et à et des exemples pour corroborer la distinction entre *u* et ù.

2 Lire l'encadré à voix haute pour fixer les règles. Faire trouver d'autres mots comportant des accents. Les écrire au tableau.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation de l'écriture des accents.
- Faire faire les exercices au tableau.

Ex.2 été ; très – tête ; fièvre – fête ; terminée

Ex.3 a – à – à – à

ou – où – ou

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des accents.

Ex.3 Faire faire l'exercice sur l'ardoise avec correction au

tableau puis faire recopier dans le cahier.

Où est papa ? Il est à Douala. Il y est allé en voiture ou en train ? Il a pris le train.

Livret d'activités (p. 67)

Ex.1 Dire si les affirmations sont vraies ou fausses.

vrai – faux – faux – vrai

Ex.2 Recherche de l'intrus.

la fête – le médecin – un chapeau – là

Ex.3 Recopier des étiquettes en lettres minuscules et placer les accents appropriés.

une poupée – très – une bête – ma mère – l'été – la forêt – être – la santé – un élève

Ex.4 Compléter des phrases avec *a* ou à, *ou* ou où.

• *a ; à – à – a ; à – à – a ; à*

• *où – ou – ou – où – où*

Ex.5 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 78)

Remettre une histoire en ordre et inventer une fin

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : un texte dans le désordre.
- Comprendre les étapes du déroulement d'un récit.
- Remettre un texte dans l'ordre et inventer sa fin.

1 Lire/faire lire la consigne de l'activité.

2 Faire lire le texte silencieusement. Demander aux élèves de l'observer afin de repérer les mots indiquant le déroulement du récit, puis de le remettre dans l'ordre (question 1-a) : *Kam et Alice... – Un jour... – Tout à coup... – Soudain...* Faire dire qui en sont les héros (*Kam, Alice et la poule*) et à quel danger ils sont confrontés : *l'apparition d'un serpent* (questions 1-b et 1-c).

3 Faire écrire la fin de récit sur l'ardoise. Commencer par *À ce moment-là, la poule saute sur le serpent...*

Leçon 14 Conte de village (2)

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 79)

**Texte : Le chasseur, sa femme et l'hyène
(suite et fin)**

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la deuxième partie d'un conte.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Faire décrire les deux illustrations tour à tour. Dans la première, on reconnaît Nambouosano et son bébé à l'intérieur de la case, l'hyène qui arrive, et le mari caché dans la bergerie (question 3). Dans la deuxième, l'hyène s'enfuit poursuivie par des flèches. Faire raconter l'histoire à travers ces dessins et en faire deviner la fin. Il faudra cependant lire le texte pour en savoir plus (question 4).

2 Faire décrire la silhouette du texte et lire le titre qui annonce la fin du conte (question 1). Faire repérer le chant vu dans la première partie p. 74. Faire trouver le nom de l'auteur et le recueil duquel est tiré ce conte (question 2).

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension ou en poser d'autres. 1. *Oui.* – 2. *Il est caché dans la bergerie pour écouter la conversation et chasser ensuite l'hyène.* – 3. *Non, elle dit seulement qu'elle se sent mieux.* – 4. *Il lui envoie une flèche puis d'autres.* – 5. *Wowiyo je suis l'hyène – Demain je reviendrai.*

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.
- Raconter un conte.

1 Lecture expressive. Faire lire le conte par différents élèves. Veiller à une prononciation correcte, à la bonne intonation des phrases exclamatives et au respect des pauses.

2 Demander aux élèves de réfléchir individuellement à un conte. En désigner quelques-uns pour le présenter à la classe. Reprendre certaines phrases et proposer des améliorations.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE (→ LE p. 80 – LA p. 68)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des croyances.

1 Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous.

2 Lire les questions une à une et désigner des élèves pour y répondre.

1. *On pense qu'il descend du premier homme qui a enterré les morts (faire relire les trois premières phrases).*

2. *C'est un homme qui lit le passé et prédit l'avenir.*

3. *Il travaille dans sa forge. Il utilise du fer et des métaux (faire relire la cinquième phrase).*

4. *Ils utilisent des charrues, des houes, des faux, des faucilles, des fourches, des plantoirs, des machettes (écrire les mots cités par les élèves au tableau).*

5. *Des fusils, des carabines, des flèches, des arcs...*

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical des croyances.

Faire faire les exercices au tableau.

Ex.6 *la forge ; forger ; un forgeron – la voyance ; un voyant ; voir*

Ex.7 *1 – c ; 2 – a ; 3 – b*

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'acquisition des mots du champ lexical des croyances.

Ex.8 Faire l'exercice oralement. *une clé – le peigne*

Livret d'activités (p.68)

Ex.1 Compléter des phrases avec des mots.

Le forgeron – la forge – son soufflet – la croyance – enterrer – une connaissance

Les préfixes (2) (→ LE p. 80 – LA p. 68)

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les préfixes *re-* et *dé-*.

1 Lire la phrase en orange. Faire trouver des exemples. Faire ensuite l'exercice 1 au tableau : *revoir – reconstruit – revient – redire.*

2 Entraînement : faire l'exercice 2 au tableau puis faire recopier dans le cahier. *Mon frère reprend une part. – Le vent dérègle le ventilateur. – Le mécanicien revise les boulons. – Ma sœur va la déranger.*

Livret d'activités (p. 68)

Ex.2. Compléter des phrases en ajoutant le préfixe *re-* ou *dé-* à des verbes. *recoller – décoiffer – recharger – démêler – revoir*

CONJUGAISON – L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe (→ LE p. 81 – LA p. 68)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier les formes des verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait.

1 Faire lire le texte silencieusement et faire repérer les verbes. Faire dire qu'ils sont à l'imparfait. Faire rappeler les acquis de la leçon 13 (qu'est-ce que l'imparfait ? qu'exprime-t-il ? quelles sont ses terminaisons ?).

Ex.1 Afin de classer les formes des verbes du texte à l'imparfait, créer un tableau et le faire compléter au fur et à mesure de la relecture.

je : fréquentais – passais – retrouvais

tu : occupais

il/elle/une personne : accompagnait – travaillait

nous : pêchions

vous : passiez

ils/elles/des personnes : invitaient – adoraient

Faire constater que toutes les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.

2 Lire l'encadré à voix haute. Faire lire la conjugaison du verbe *écouter* par différents élèves pour la fixer. Reprendre certains verbes du texte et les faire conjuguer à l'imparfait à toutes les personnes.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser les formes des verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait.

Faire les exercices au tableau.

Ex.2 *nous – Je – elle – tu – vous*

Ex.3 *écoutaient – regardions – gagnait*

Ex.4 *aidait – lavaient, épluchaient, préparaient – accompagnait – donnait – cherchions.*

J'utilise

Objectif

- Utilisation en contexte des formes des verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait.

Ex.5 S'assurer que les élèves ont bien compris ce qui leur est demandé. Leur laisser quelques minutes pour préparer leurs réponses. Désigner deux élèves qui donneront leurs réponses à la classe. Les écrire au tableau. Par exemple : *travaillaient bien – aidaient – écoutaient – aimaient...*

Livret d'activités (p. 68)

Ex.1 Mémoriser les règles.

ais, ais, ait, ions, iez, aient – terminaisons ; pluriel

Ex.2 Compléter un tableau avec des verbes au présent et à l'imparfait à différentes personnes.

nous parlons ; je parlais ; vous parliez – nous plaçons ; elle plaçait ; ils plaçaient – nous appelons ; tu appelais ; nous appelions

Ex.3 Mettre des verbes à l'infinitif à l'imparfait.

travaillaient – récitons – sautait – jouais

GRAMMAIRE – L'accord du verbe avec son sujet (→ LE p. 82 – LA p. 69)

J'observe et je réfléchis

Objectifs

- Repérer le sujet dans le groupe verbal.
- Comprendre l'accord du verbe avec le sujet.

1 Faire lire le texte silencieusement (**Ex.1**). Faire repérer les sujets des verbes soulignés en posant la question *qui est-ce qui ?* devant ces derniers. Faire ensuite entourer le sujet placé avant le verbe et le relier à la terminaison du verbe. Faire ainsi trouver s'il est au singulier ou au pluriel puis déterminer sa personne. On constate ainsi que le verbe s'accorde en personne et en nombre avec le sujet et qu'il existe trois types de sujets : les pronoms personnels (*Nous, elle*), des noms propres (*Catherine*) ou des groupes nominaux (*Ma sœur et mon frère, Les Européens, La correspondante de ma sœur*).
« sommes » : pluriel, sujet = pronom personnel « nous », 1^{re} personne du pluriel ;

« ont » : pluriel, sujet = groupe nominal « Ma sœur et mon frère », 3^e personne du pluriel ;

« aiment » : pluriel, sujet = groupe nominal « Les Européens », 3^e personne du pluriel ;

« s'appelle » : singulier, sujet = groupe nominal « La correspondante de ma sœur », 3^e personne du singulier ;

« viendra » : singulier, sujet = nom propre « Catherine », 3^e personne du singulier ;

« passera » : singulier, sujet = nom propre « Catherine », 3^e personne du singulier ;

« est venue » : singulier, sujet = pronom personnel « Elle », 3^e personne du singulier ;

« serons » : pluriel, sujet = pronom personnel « Nous », 1^{re} personne du pluriel.

2 Pour conclure la phase de découverte, lire l'encadré qui suit à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

- Systématisation de l'accord du verbe avec son sujet. Faire les exercices au tableau.

Ex.2 Faire justifier le choix du pronom utilisé (genre, personne, nombre, terminaison).

Nous – Elle – tu – Je – Vous – Ils/Elles

Ex.3 *ma mère et mon père – ce train – tous les enfants – les cars – mon cousin*

Ex.4 *arrive ; quitte – adorent – avons – sont*

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'acquisition de l'accord du verbe avec son sujet.

Ex.5 Faire l'exercice au tableau puis faire recopier dans le cahier.

sont – réfléchissent – trouvent – est – félicite – vont

Livret d'activités (p. 69)

Ex.1 Mémoriser la règle.

le sujet ; singulier ; pluriel – la même – 3^e – pluriel

Ex.2 Relier des sujets à leur groupe verbal.

Tu prends le bus... – Gisèle et Victorine sont des sœurs jumelles. – Vous partirez à quelle heure ? – Je passe mes vacances chez mon oncle et ma tante. – Le maître nous explique... – Nous avons réussi...

Ex.3 Remplacer des GS par un pronom personnel sujet.

Ils – Elles – Elle – Il

Ex.4 Compléter des phrases à l'aide de verbes au présent.

regardent – raconte ; c'est – chante ; danse – brillent

ORTHOGRAPHE – La lettre y (→ LE p. 83 – LA p. 70)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Réviser et approfondir l'emploi et la prononciation de la lettre y.

1 Faire lire le texte silencieusement.

Reproduire les trois colonnes du manuel au tableau. Envoyer des élèves les remplir au fur et à mesure de la relecture à voix haute. Les guider. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés (**Ex.1**).

y remplace i prononcé [i] : stylo – lycéen

y remplace i prononcé [j] : cahier – yeux

y remplace deux i : l'employé – un rayon – ennuyé – nettoyer – payer

Faire constater que d'après les exemples de ce texte, y remplaçant deux i se trouve entre deux voyelles, et faire trouver d'autres exemples.

2 Lire l'encadré à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

- Systématisation de l'emploi et la prononciation de la lettre y.

Ex.3 Faire l'exercice oralement.

y se prononce [i] : stylo – penalty – cycle – pyjama – gymnastique

y se prononce [j] : yaourt – yeux – yoyo – hyène

Ex.4 Faire l'exercice au tableau.

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition de certains emplois de la lettre y.

Ex.5 Faire l'exercice au tableau puis faire recopier dans le cahier.

nous envoyons – vous essuyez – vous essayez – nous payons

Livret d'activités (p.70)

Ex.1 Classer des mots.

y se prononce [i] : le stylo – une bicyclette – le lycée – un mystère – un synonyme – le système – un cycle

y se prononce [j] : un employé – le yaourt – le voyage – l'hyène – une croyance – un tuyau – un noyau

Ex.2 Mettre des verbes se terminant en -yer aux 2^e et 3^e personnes pluriel du présent.

vous rayez – nous payons – nous balayons – nous essuyons – vous vous ennuyez – nous nous appuyons – vous nettoyez – vous employez

Ex.3 Préparation à la dictée.

L'accord du verbe avec son sujet

(→ LE p. 83 – LA p. 70)

Objectif

- Faire l'accord du verbe avec son sujet (appliquer la règle découverte en grammaire).

1 Faire reformuler les acquis de la p. 82 sur l'accord du verbe avec son sujet. Lire l'encadré à voix haute.

2 Exercices d'application : faire les exercices au tableau puis faire recopier les phrases dans le cahier.

Ex.1 *font – ai – sommes – regardent – parlez – réfléchit – fais*

Ex.2 *restées – arrivés – amusée – rentré – rentrée*

Livret d'activités (p. 70)

Ex.1 Transformer des phrases.

écoutent ; ils regardent – arrivera ; il sera accueilli – es sage ; tu ranges ; tu fais ; tu aides

Ex.2 Accorder des participes passés à bon escient.

tombée – repartis – resté – montée – allées – entré

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 78 – LA p. 71)

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

- Vérifier et corriger la production d'écrits.

Les élèves vérifient :

– qu'ils ont trouvé une fin logique en accord avec le début du récit ;

– que les actions et les attitudes des personnages sont bien décrites.

Faire recopier dans le cahier.

Livret d'activités (p. 71)

Ex.1 Remettre le début d'un récit dans l'ordre.

Hier, Sandra est allée... – D'abord, ils ont fait... – Ensuite, ils se sont installés... Soudain, le ballon...

Ex.2 Identifier les mots indiquant le déroulement d'un récit.

Hier – D'abord – Ensuite – Soudain

Ex.3 Observer des suites de récit et répondre à des questions.

Victor – Sally – Irma – Sally

Ex.4 Classer des mots indiquant le déroulement d'un récit.

début du récit : d'abord – au début

milieu du récit : puis – ensuite

fin du récit : finalement – enfin

Leçon 15 La tradition

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 84)

Texte : Le zangbéto

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un texte informatif.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Le titre du texte et l'observation de l'illustration (une photo en couleurs) permettent de faire comprendre qu'il s'agit probablement d'un texte informatif sur le *zangbéto*. Faire trouver qu'il est extrait de *Planète Enfants* (questions 1 et 2). Faire décrire la photo : lors d'une fête, une procession d'hommes recouverts de paille traverse une foule... (question 3). On peut faire utiliser les mots *personnages* et *cérémonie* en demandant de préciser les circonstances de la photo et les personnes représentées.

2 Demander aux élèves si, à leur avis, l'image sert à décrire le zangbéto ou si elle illustre plutôt une histoire où ce dernier a joué un rôle. Faire justifier leur hypothèse.

3 L'observation de la silhouette du texte permet de préciser les hypothèses. Après avoir demandé le nombre de sous-titres (*deux*), puis de paragraphes (*quatre, deux dans chaque partie*), demander de lire la première phrase de chacun d'eux : s'agit-il d'un récit ? d'une description ? d'autre chose ?

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire vérifier les hypothèses émises : il s'agit d'un texte informatif qui décrit et explique la fonction et l'origine du zangbéto.

2 Faire répondre aux questions de compréhension. 1. *Il y a deux parties.* – 2. *Il est habillé d'herbes sèches. Son nom signifie « chasseur de nuit » en fon.* – 3. *Elle décrit l'origine du zangbéto.* – 4. *Il fait des rondes de nuit pour attraper les voleurs et protéger les récoltes.* Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et faire retrouver et relire les passages contenant l'information demandée.

3 Afin de faciliter la compréhension des phrases restées obscures pour certains élèves, lire ensuite le texte à haute voix en entier, proposant ainsi un modèle de lecture à suivre.

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.

- Décrire et expliquer le rôle d'un personnage.

1 Lecture : veiller à la fluidité du texte et au respect des pauses imposées par la ponctuation. Exiger une bonne élocution.

2 Production orale : Demander aux élèves de préparer leur description à deux. Demander ensuite à des groupes volontaires de présenter leur personnage à la classe. Contrôler avec le reste de la classe que les consignes sont bien respectées : il est bien question de l'apparence physique et du rôle joué par le personnage. S'assurer que les deux élèves parlent chacun deux fois.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour des cérémonies avec des masques (→ LE p. 85 – LA p. 72)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des cérémonies avec des masques.

1 Faire lire le texte, puis s'assurer qu'il est compris de tous.

2 Faire répondre aux questions. Désigner plusieurs élèves pour y répondre.

Ex.1 *Les masques ont été créés par les ancêtres et ils représentent leurs esprits* (faire relire la phrase 2).

Ex.2 *Des buffles, des éléphants, des léopards, des araignées* (faire relire la phrase 4).

Ex.3 *Ils représentent la force ou l'intelligence* (faire relire la phrase 4).

Je m'entraîne

Objectif

- Automatiser l'utilisation des mots du champ lexical des cérémonies.

Ex.4 Faire l'exercice oralement.
1 – d ; 2 – c ; 3 – b ; 4 – a

J'utilise

Objectif

- Évaluer les acquis des mots du champ lexical des cérémonies.

Ex.5 Faire l'exercice oralement.
la musique

Livret d'activités (p. 72)

Ex.1 Identifier des définitions.

Un cauri est un coquillage qui servait de monnaie. – Nos ancêtres sont les personnes qui ont vécu longtemps avant nous. – Les traditions se transmettent de génération en génération.

Ex.2 Compléter des phrases.
ancêtres – esprits – cauris – cérémonies

Les suffixes (→ LE p. 85 – LA p. 72)

Objectifs

- Définir les suffixes.
- Former des mots avec les suffixes *-ible* et *-able*

1 Faire retrouver la définition du suffixe à l'aide d'exemples (révision du CE1). Par exemple : *lavable* – *visible* – *danseur* – *explication*. Lire la phrase en orange.

2 Entraînement : faire les exercices 1 et 2 au tableau.

1. *jetable* : *jeter* – *jet* ; *lisible* : *lire* – *lecteur* ; *faisable* : *faire* ; *mettable* : *mettre*

2. *ami* : *amitié* ; *recupère* : *recupération* ; *parents* : *parenté* ; *rapide* : *rapidité*

Livret d'activités (p. 72)

Ex.1 Identifier des suffixes.

admirable – *adorable* – *l'honnêteté* – *l'admiration* – *la gaieté* – *la récitation* – *la bonté* – *mangeable* – *l'animation*

Ex.2 Recherche de l'intrus.

le lion

Ex.3 Former des mots avec le suffixe *-eur*.

danseur – *chanteur* – *menteur* – *vendeur* – *joueur* – *acheteur*

CONJUGAISON – L'imparfait des verbes du 2^e groupe (→ LE p. 86 – LA p. 73)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier les formes des verbes du 2^e groupe à l'imparfait.

1 Faire lire le texte silencieusement et s'assurer qu'il est compris de tous. Faire rappeler les acquis des leçons 13 et 14 (Qu'est-ce que l'imparfait ? Qu'exprime-t-il ? Quelles sont ses terminaisons ?).

Ex.1 Faire repérer les verbes du texte à l'imparfait et trouver leur infinitif et leur groupe de conjugaison. Les faire écrire au tableau au fur et à mesure de la relecture en les classant par personne.

je : *désirais* (*désirer* 1^{er} gr) – *regardais* (*regarder* 1^{er} gr) – *réfléchissais* (*réfléchir* 2^e gr)

tu : *choisissais* (*choisir* 2^e gr)

il/elle/une personne : *nourrissait* (*nourrir* 2^e gr)

nous : *grandissions* (*grandir* 2^e gr)

vous : *finissiez* (*finir* 2^e gr)

ils/elles/des personnes : *travaillaient* (*travailler* 1^{er} gr)

Ex.2 Faire observer les radicaux des verbes du 2^e groupe et faire constater que l'on utilise le radical de la 1^{re} personne du pluriel du présent pour former l'imparfait.

2 Lire l'encadré à voix haute et le faire apprendre. Faire conjuguer quelques verbes du 2^e groupe du texte au présent, puis à l'imparfait. Par exemple : *réfléchir* – *nourrir* – *grandir*.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser les formes des verbes du 2^e groupe à l'imparfait.

Faire les activités au tableau.

Ex.3 imparfait : phrases 1, 3, 5, 7, 8, 9 et 10

Ex.4 *choisissait* – *réfléchissais* – *réunissaient* – *finissiez* – *applaudissais* – *répartissions*

Ex.5 *je ralentis* – *nous ralentissons* ; *je ralentissais* – *nous ralentissions*
je réagis – *nous réagissons* ; *je réagissais* – *nous réagissions*
je choisis – *nous choisissons* ; *je choisissais* – *nous choisissions*

J'utilise

Objectif

- Utilisation en contexte des formes des verbes du 2^e groupe à l'imparfait.

Ex.6 Faire recopier le texte complété dans le cahier.

pourrissaient – *maigrissaient* – *jaunissait* – *réagissaient* – *finissaient*
choisissaient – *grandissait* – *s'enrichissait*

Livret d'activités (p. 73)

Ex.1 Relier des pronoms sujets à leur verbe.

je me réjouissais – *tu te blottissais* – *il réfléchissait* – *nous réagissions*
vous applaudissiez – *elles grandissaient*

Ex.2 Mémoriser la règle.

1^{re} personne du pluriel

Ex.3 Écrire des verbes à la 1^{re} personne du pluriel du présent puis à l'imparfait.

nous agissons ; *nous agissions* ; *tu agissais* – *nous bondissons* ; *je bondissais* ; *ils bondissaient* – *nous obéissons* ; *tu obéissais* ; *vous obéissiez* – *nous ralentissons* ; *elle ralentissait* ; *je ralentissais* – *nous vieillissons* ; *nous vieillissions* ; *ils vieillissaient*

Ex.4 Compléter des phrases avec des verbes à l'imparfait.

remplissais – *réussissais* – *se réunissaient* – *tu salissais* ; *te punissaient*

GRAMMAIRE – Le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect (→ LE p. 87 – LA p. 74)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier le COD et le COI, comprendre leur rôle dans la phrase.

1 Faire lire le texte silencieusement. Le faire relire phrase par phrase en essayant de supprimer les mots soulignés, puis de les déplacer dans la phrase (**Ex.1**). Faire constater que les deux opérations sont impossibles.

Afin de classer les COD et les COI du texte (**Ex.2**), créer un tableau à deux colonnes :

réponse à la question *qui ?* ou *quoi ?* : *la banque* – *une grosse somme* – *l'ordre de démarrer* – *des cadeaux* (ce sont les COD, directement reliés au verbe).

réponse à la question *à qui ?* ou *à quoi ?* de *qui ?* de *quoi ?* : *tous les passants* – *son chauffeur* – *sa femme* – *ses enfants* (ce sont les COI, reliés au verbe par un petit mot – *à* ou *de*).

2 Lire l'encadré qui suit à voix haute pour fixer ce qui vient d'être découvert.

Je m'entraîne

Objectif

- Systématisation de l'emploi du COD et du COI.

Faire les exercices au tableau.

Ex.3 Le policier a arrêté le voleur. – Le bandit a volé une grosse somme d'argent à une riche marchande. – Le directeur donne des conseils aux élèves.

Ex.4 COD : une médaille – la nature – son crayon – sa gomme
COI : à la championne – à la santé – à son voisin – de l'école

J'utilise

Objectif

- Utilisation en contexte des COD et des COI.

Ex.5 Faire répondre aux questions individuellement, puis faire comparer à deux. Interroger plusieurs élèves. Écrire certaines phrases au tableau et s'assurer que COD et COI sont utilisés à bon escient. Faire recopier certaines phrases dans les cahiers. Par exemple : *Je parle de l'école... Je m'intéresse au foot... Je pratique la natation, la lutte... J'aime regarder les documentaires sur les animaux... J'aime les livres d'aventure...*

Livret d'activités (p. 74)

Ex.1 Identifier des COD et des COI.

qui ? quoi ? : des légumes et des fruits – le prix des carottes – les crevettes – des sardines – sa voisine

à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ? : la vendeuse – la poissonnière – la nouvelle directrice de l'école – l'installation de la bibliothèque – ce délicieux repas qui m'attend

Ex.2 Compléter des phrases avec des COD et des COI.

à mon frère ; mon frère – la météo ; de la météo – à l'association ; l'association

Ex.3 Repérer des COD et des COI.

COI – COD – COI – COD – COI – COI

ORTHOGRAPHE – Les lettres g et c

(→ LE p. 88 – LA p. 75)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Réviser et approfondir l'emploi et la prononciation des lettres g et c.

1 Faire lire le texte silencieusement. Reproduire les quatre colonnes du manuel au tableau. Envoyer des élèves les remplir au fur et à mesure de la relecture à voix haute. Les guider. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés (**Ex.1**).

g prononcé [g] : gras – gare – garçon – gagner – guichet – glace – gorge – légumes – guenon

g prononcé [z] : girafe – gîte – gymnastique – bougeons – nageoire – gorge

c prononcé [k] : cru – car – client – quitter – encore – querelle – culture
c prononcé [s] : ça – lançons – ceci

le mot « chose » n'entre dans aucune des catégories car ch se prononce [ch]

2 Lire l'encadré à voix haute pour fixer les règles. Faire trouver d'autres mots. Les écrire au tableau.

Je m'entraîne

Objectif

- Systématisation de l'emploi et prononciation des lettres g et c.

Ex.2 gros – la gare – le guidon
l'âge – la nageoire – gentil
le calcul – la croix – la question
le maçon – le cinéma – la glace

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition de certains emplois des lettres g et c.

Ex.3 Faire l'exercice au tableau.

je commence – nous commençons – je voyage – nous voyageons – je déménage – nous déménageons – je remplace – nous remplaçons – je prononce – nous prononçons – j'interroge – nous interrogeons

Livret d'activités (p. 75)

Ex.1 Recherche de l'intrus.

le partage – la guenon – calculer – le pharmacien

Ex.2 Mémoriser la règle et compléter des mots. ge ; ç

• le genou – nous nageons – le voyage – rougir – l'orangeade – encourager

• le citron – un commerçant – participer – le cercle – la façon – ici

Ex.3 Mémoriser la règle et compléter des mots.

gu ; qu

• le goûter – la guenon – se déguiser – les dégâts – la guitare – un régat
• le fabriquant – une question – l'équipe – raconter – la cour – liquide

Ex.4 Compléter un tableau.

placer ; je place ; nous plaçons – manger ; je mange ; nous mangeons – avancer ; j'avance ; nous avançons – bouger ; je bouge ; nous bougeons – partager ; je partage ; nous partageons – remplacer ; je remplace ; nous remplaçons – recommencer ; je recommence ; nous recommençons – voyager ; je voyage ; nous voyageons

Ex.5 Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 88)

Écrire un article

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : un article de journal.
- Comprendre les codes pour rédiger un article.
- Rédiger un article.

1 Faire lire la phrase résumant la situation (tu décris le déroulement d'un événement dans le journal de ton école).

2 Demander aux élèves d'observer puis de lire l'article p.125. Faire regarder la silhouette du texte : il y a trois paragraphes. Faire repérer son titre, son auteur, les informations données... en faisant répondre aux questions du manuel. Faire lire attentivement la 1^{re} phrase de l'article et faire comprendre son rôle : elle présente les informations de l'article très efficacement et établit le lien avec le titre.

3 Faire réfléchir à un événement qui pourrait constituer le sujet d'un article. Faire écrire l'article demandé sur l'ardoise.

Leçon 16 La chefferie

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 89)

Texte : Un chef douala

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un texte informatif.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Le titre du texte et l'observation de l'image guidée par les questions permettent aux élèves de situer la scène dans une salle. Des personnages d'apparence variée (un maire avec son écharpe, un homme en uniforme...) se tiennent autour d'un homme assis sur un siège en bois orné, probablement *le chef douala* (titre du texte). Faire décrire la tenue de cet homme (questions 3 et 4). Au fond de la pièce on voit deux hommes qui montent la garde. On peut faire émettre des hypothèses sur l'événement représenté : s'agit-il d'une réunion officielle, d'une inauguration, d'un spectacle ?

2 L'observation de la silhouette du texte qui ne comporte qu'un paragraphe et la lecture du titre permettent de préciser les hypothèses (question 1 et 2). Demander de lire la première ligne du texte : s'agit-il d'un récit ? d'une description ? d'autre chose ?

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire trouver qu'il s'agit d'un texte informatif sur un chef traditionnel à l'occasion de l'inauguration d'une salle des fêtes. Cette cérémonie, permet de décrire le rôle et l'origine du chef douala.

2 Faire répondre aux questions de compréhension.
1. Un chef douala. – 2. L'inauguration d'une salle des fêtes. – 3. Un pagne, un chapeau (ekotto), une grosse clé en ivoire, un chasse-mouche (njanjo), un trône de bois (ebongo). – 4. Plusieurs notables.

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.
- S'entraîner à décrire un personnage.

1 Faire lire le texte par plusieurs élèves avec l'intonation qui convient. Veiller à une prononciation correcte et à la fluidité du texte.

2 Production orale : demander aux élèves de préparer leurs réponses à deux. Désigner trois ou quatre élèves qui viendront présenter leur portrait devant la classe. Écrire quelques phrases au tableau.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Les chefs traditionnels

(→ LE p. 90 – LA p. 76)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des chefs traditionnels.

1 Faire lire le texte, puis s'assurer qu'il est compris de tous.

2 Faire répondre aux questions des activités 1 à 5. Désigner plusieurs élèves pour y répondre.

Ex.1 le roi, le sultan ou le lamido

Ex.2 le prince, le chef...

Ex.3 ce sont des dons d'origine divine, qui ne peuvent pas s'expliquer par les lois naturelles

Ex.4 ils protègent leur communauté, rendent la justice et règlent certains conflits

Ex.5 tribu, famille, lignée...

Je m'entraîne

Objectif

S'entraîner à utiliser des mots du champ lexical des chefs traditionnels.

Ex.6 Faire l'exercice au tableau.
croyance – protection – règlement

J'utilise

Objectif

- Utiliser en contexte des mots du champ lexical des chefs traditionnels.

Ex.7 Faire compléter les phrases au tableau.
la justice – a enfilé – le symbole – pieds nus

Livret d'activités (p. 76)

Ex.1 Relier des mots à leur définition.

un lamido : un chef traditionnel – la protection : action de défendre...
– un clan : un groupe de personnes... – un symbole : une chose qui représente une idée

Ex.2 Classer des mots en fonction de leur préfixe et suffixe.

préfixe + radical : la malchance ; mécontent

radical + suffixe : le coiffeur ; lavable

préfixe + radical + suffixe : immangeable ; la réouverture

Apprendre à utiliser un dictionnaire (3)

(→ LE p. 90)

Objectif

- Savoir repérer les informations données sur un mot dans le dictionnaire.

1 Les questions 1 à 4 permettent d'identifier les informations données sur le mot *mettre*.

1. *identification de sa catégorie grammaticale : un verbe*
2. *le nombre de ses sens : 8 (chaque sens est numéroté)*
3. *repérage de l'exemple donné pour illustrer chaque sens*
4. *observation des mots construits avec préfixes (démètre, remettre, remise) et suffixes (mettable, metteur, mise, miser)*

2 Application d'informations données dans le dictionnaire (question 5). Par exemple : *Je vais remettre ce voyage à plus tard, car je suis trop fatigué. – Cette jupe n'est pas mettable, elle est trop grande.*

CONJUGAISON – L'imparfait des verbes *avoir* et *être* (→ LE p. 91 – LA p. 76)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier la formation des verbes *avoir* et *être* à l'imparfait.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire rappeler les terminaisons de l'imparfait, puis repérer les verbes soulignés et faire dire s'il s'agit du verbe *avoir* ou *être* (**Ex.1**).

Afin de relever et de classer les formes des verbes *avoir* et *être* à l'imparfait (**Ex.2**), préparer un tableau à deux colonnes. Demander à un élève d'aller le remplir sous la dictée des autres, au fur et à mesure de la relecture du texte, puis faire recopier. Faire repérer le radical sur lequel on forme l'imparfait de ces deux verbes.

2 Pour conclure la phase d'observation, faire lire les conjugaisons de l'encadré par différents élèves pour les fixer.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser les formes de l'imparfait des verbes *avoir* et *être*.

Faire les activités au tableau.

Ex.3 *étiez – étaient – aviez – avions – étais – avait*

Ex.4 *étaient – étais – était – étais – étiez – étions*

Ex.5 *avions – avaient – aviez – avait – avais – avais*

J'utilise

Objectif

- Utilisation des formes de l'imparfait des verbes *avoir* et *être* en contexte.

Ex.6 S'assurer que les élèves ont bien compris ce qui leur est demandé. Leur laisser quelques minutes pour préparer leurs productions. Désigner deux élèves qui donneront leurs réponses à la classe. Les écrire au tableau.

Livret d'activités (p. 76)

Ex.1 Relier des pronoms sujets aux formes verbales appropriées.

*il avait – nous avions – j'avais – vous aviez – elles avaient
tu étais – elle était – ils étaient – nous étions – vous étiez*

Ex.2 Transposer des phrases au présent à l'imparfait.
nous étions ; nous avions – J'avais ; j'étais – n'était ; il avait

GRAMMAIRE – Les compléments circonstanciels (→ LE p. 92 – LA p. 77)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier des compléments circonstanciels, comprendre leur rôle dans la phrase.

Ex.1 Faire lire le texte silencieusement. Le faire relire phrase par phrase en essayant de supprimer les groupes de mots soulignés. Faire constater que les phrases sont toujours intelligibles, mais qu'elles manquent de précision. Ces groupes de mots apportent donc des informations supplémentaires. Faire relire la première phrase en essayant de déplacer les groupes de mots soulignés : la phrase est toujours compréhensible.

Ex.2 Afin de classer les compléments circonstanciels du texte, créer un tableau à trois colonnes :

précisent le lieu de l'action : à côté du terrain de foot – devant l'entrée des vestiaires

précisent le temps de l'action : pendant deux semaines – mardi soir – cinq minutes plus tard

précisent la manière : sans short ni maillot – avec impatience – aux couleurs de l'équipe

Lire l'encadré qui suit à voix haute pour fixer ce qui vient d'être découvert.

Je m'entraîne

Objectif

- Systématisation de l'emploi des compléments circonstanciels. Faire les exercices au tableau.

Ex.3 *Il n'a pas plu. – J'aime écrire : je peux effacer mes fautes. – Il y a une boulangerie.*

Ex.4 *au milieu de la cour – dans la basse-cour – dans le quartier – dans la rue*

Ex.5 *pendant toute la nuit – ce matin – dans moins de deux mois – depuis dimanche – la semaine prochaine*

J'utilise

Objectif

- Utilisation en contexte des compléments circonstanciels.

Ex.6 Faire répondre aux questions individuellement, puis faire comparer à deux.

Interroger plusieurs élèves. Écrire certaines phrases au tableau et s'assurer que les compléments circonstanciels sont utilisés à bon escient. Faire recopier certaines phrases dans les cahiers.

Livret d'activités (p. 77)

Ex.1 Choisir la question posée pour identifier des compléments circonstanciels.

où ? – quand ? – comment ? – où ? – comment ?

Ex.2 Classer des compléments circonstanciels dans un tableau.

CC de temps : au début du match ; l'année prochaine – CC de lieu : sur toute la région ; à Douala ; au pays – CC de manière : avec beaucoup d'entrain ; en voiture ; sans parapluie

Ex.3 Réécrire des phrases sans CC.

Mon frère et moi prenons notre petit-déjeuner. – Le directeur organisera une réunion. – Les footballeurs s'entraînent.

Ex.4 Compléter des phrases avec des CC.

L'année dernière ; à la montagne – pendant dix minutes ; au marché – Après le dernier numéro ; avec enthousiasme

ORTHOGRAPHE – Quelques homonymes :

sont et son – ont et on – as, a et à (→ LE p. 93 – LA p. 78)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Savoir distinguer certains homonymes et les orthographier correctement (*sont* et *son*, *ont* et *on*, *as*, *a* et *à*).

Ex.1 Faire lire la phrase à voix haute : faire constater que *son*, *son* et *sont* sont tous les trois prononcés [sɔ̃] mais écrits différemment.

Ex.2 Faire répondre à la question et faire trouver la nature de ces trois mots : déterminant (*son*) et verbe *être* (*sont*). Demander de les remplacer par d'autres déterminants ou d'autres formes du verbe *être* et faire comprendre que ce moyen permet de vérifier la nature de ces mots et aide à en trouver l'orthographe correcte. Lire l'encadré à voix haute pour fixer les règles.

Ex.3 Faire lire la phrase à voix haute : faire constater que *ont* et *on* sont tous les deux prononcés [ɔ̃] mais écrits différemment.

Ex.4 Faire répondre à la question : verbe *avoir* (*ont*) et pronom sujet (*on*). Montrer que le remplacement par d'autres formes du verbe *avoir* et d'autres pronoms sujets permet de vérifier la nature de ces mots ainsi que leur orthographe. Lire l'encadré pour fixer les règles.

Ex.5 Faire lire la phrase à voix haute : faire constater que *as*, *a* et *à* sont tous les trois prononcés [a] mais écrits différemment.

Ex.6 Faire répondre à la question : verbe *avoir* (*as*, *a*) et préposition (*à*). Ici, le remplacement par d'autres formes du verbe *avoir* permet de vérifier la nature de ces mots et leur orthographe. La préposition *à* ne peut pas être remplacée. Lire l'encadré pour fixer les règles.

Ex.7 Entraînement : faire faire l'exercice au tableau. Corriger et recopier les réponses correctes dans le cahier.

• *sont – son... sont – son... sont – son – sont*

• *on – ont – on – on – ont – ont*

• *a... à... à – à – as – as – à – a*

Livret d'activités (p. 78)

Ex.1 Déterminer la nature de certains homonymes.
déterminant : son – pronom : on – verbe : as ; a ; ont ; sont

Ex.2 Changer la forme ou remplacer des mots soulignés.
Mon ; seront – il ; avait – avais ; avaient

Ex.3 Mettre des verbes dans des phrases au présent.
sont heureux – sont rusées ; elles ont – as peur ; sont là – On a

Ex.4 Compléter des phrases avec *sont* ou *son* ; *ont* ou *on* ; *as*, *a* ou *à*.

• *son... sont – son... sont – sont... sont – son*

• *on... on – ont... on – on – ont... on – on*

• *as... à... à – a... à – as... à – à*

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 88 – LA p. 79)

Écrire un article

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

• Vérifier et corriger la production d'écrits.

Demander aux élèves de vérifier s'ils ont bien écrit un article structuré et signé qui comprend :

- un titre ;
- une information principale clairement exposée ;
- des dates, lieux et personnages cohérents.

Faire recopier dans le cahier.

Livret d'activités (p. 79)

Ex.1 Repérer les différentes informations que présente un article de journal.

un article de journal – La visite de nos correspondants – les élèves de CE2 – Le Journal de l'École publique de Messa – les élèves, leurs parents et le personnel de l'école

Ex.2 Relier des titres de journaux à des débuts d'articles.
Bamenda sous l'eau : De violentes pluies... – De la lecture pour tous : La nouvelle bibliothèque du quartier... – La fête du Ngondo : Les rives du Wouri... – Victoire des Lions indomptables : L'équipe de foot camerounaise...

Ex.3 Identifier des débuts d'article.

Le nouvel hôpital a été inauguré hier. – Un train a déraillé la nuit dernière. – Les élèves de CE2 ont reçu la visite du maire. – Le champion de boxe doit relever le défi.

Activités de révision et d'intégration 4

(→ Livre de l'élève pp. 94-95)

VOCABULAIRE

Ex.1 (leçon 16 p. 90)
un chasseur – le métier

Ex.2 (leçon 14 p. 80)
Le forgeron travaille le fer et les métaux... – Il fabrique des outils avec le feu... – On croit que c'est un devin... – Les armes de chasse sont forgées par le forgeron.

Ex.3 (leçon 15 p. 85)
*la force : un léopard – un éléphant – un buffle
l'intelligence : une araignée*

Ex.4 (leçon 15 p. 85)
une cérémonie : la célébration... – une coutume : une habitude, une tradition – un symbole : objet, signe utilisé... – une croyance : ce que l'on croit

CONJUGAISON

Ex.1 (leçon 13 p. 76)
Nous déjeunions... – Autrefois, on ne roulait... – Mes grands-parents travaillaient... – Où est-ce que vous passiez...

Ex.2 (leçon 13 p. 76)
Vous – J' – Il – tu – Nous – elles

Ex.3 (leçons 14, 15 et 16 pp. 81, 86 et 91)
étais... avais – aidiez – pourrissaient – étions... applaudissions – avais – était... travaillait

GRAMMAIRE

Ex.1 (leçon 13 p. 77)
*Les fruits **sont** mûrs, nous les cueillerons demain. – Quand ma petite sœur **est** sage, maman la félicite. – Les élèves **restent** attentifs durant toute la leçon. – Nous **reviendrons** bientôt chez vous. – L'exercice **paraît** difficile, mais il **est** facile. – Vous vous **amusez** bien à la récréation ?*

Ex.2 (leçons 15 et 16 pp. 87 et 92)
COD : un gâteau au chocolat – COI : à ma tante – CC de temps : tous les soirs – CC de lieu : sous la table – CC de manière : avec force

ORTHOGRAPHE

Ex.1 (leçons 14 et 15 pp. 83 et 88)
[j] : le voyage – nous essayons – le noyau
[g] : le guépard – la guitare – grand – la glace
[s] : merci – le glaçon – je rinçais – je me déplace

Ex.2 (leçons 16 p. 93)
ont ; on – Son ; sont – où ; ou – as ; à ; a

PRODUCTION D'ÉCRITS (leçon 15 p. 88)

Productions personnelles.

Activités de remédiation 4

(→ Livret d'activités pp. 80-83)

VOCABULAIRE (LA p. 80)

Ex.1 (leçon 13 p. 75 – autour de la chasse)
le gibier : les animaux que l'on tue à la chasse – chasser : tuer des animaux... – survivre : échapper à la mort – l'abondance : une grande quantité...

Ex.2 (leçon 14 p. 80 – autour des croyances)
soufflet – forgeron – enclume

Ex.3 (leçons 13 et 14 pp. 75 et 80 – les préfixes)
défaire ; refaire – démonter ; remonter – déplier ; replier – décoller ; recoller

Ex.4 (leçon 15 p. 85 – autour des cérémonies avec des masques)
faux – vrai – faux – faux

Ex.5 (leçon 16 p. 90 – les chefs traditionnels)
Le lamido – des pouvoirs surnaturels – la justice

CONJUGAISON (LA p. 81)

Ex.1 (leçon 13 p. 76 – à la découverte de l'imparfait)
Barrer : vous avancez – tu colleras – j'ai marché

Ex.2 (leçon 13 p. 76 – à la découverte de l'imparfait)
vous écoutiez – nous partions – ils faisaient – il/elle revenait – je m'amusais – tu t'ennuyais

Ex.3 (leçon 14 p. 81 – l'imparfait des verbes du 1^{er} groupe)
Vous donniez – écoutaient ; regardaient – toussait et marchait – dansions ; chantions

Ex.4 (leçon 15 p. 86 – l'imparfait des verbes du 2^e groupe)
nous gravissons ; je gravissais ; vous gravissiez – nous réfléchissons ; elle réfléchissait ; ils réfléchissaient – nous applaudissons ; tu applaudissais ; nous applaudissions – nous bondissons ; il bondissait ; elles bondissaient

Ex.5 (leçon 16 p. 91 – l'imparfait des verbes avoir et être)
Quand j'avais 10 ans, j'étais écolier. – il avait ; il était – ils avaient ; ils étaient

GRAMMAIRE (LA p. 82)

Ex.1 (leçon 13 p. 77 – les verbes d'action et les verbes d'état)
*Demain, les randonneurs **marcheront** beaucoup, ils **seront** fatigués. Demain, tu **fêteras** ton anniversaire, mais tu ne **sembleras** pas plus vieux ! Demain, le port de la ceinture **deviendra** obligatoire, nous nous **attacherons** donc...*

Ex.2 (leçon 14 p. 82 – l'accord du verbe avec son sujet)
1^{re} ; pluriel ; nous regardons – 2^e ; singulier ; tu viens – 2^e ; pluriel ; vous arrivez – 3^e ; singulier ; Le lion rugit – 3^e ; pluriel ; Luc et Léa chantent

Ex.3 (leçon 15 p. 87 – le COD et le COI)
Le directeur reçoit les parents des élèves. – Jules a offert un bouquet de fleurs à Lucie. – Mes voisins parlent de leurs vacances à mes parents.

Ex.4 (leçon 16 p. 92 – les CC)
Nous récolterons les haricots. – Nous nous lavons les mains.

ORTHOGRAPHE (LA p. 83)

Ex.1 (leçon 13 p. 78 – les accents)
• une tête – un élève – la poupée – l'effort – la crème – le rêve – après
• bientôt – un bol – une île – drôle – une ville – la corde – le côté
• un chapeau – un gâteau – un bâton – un château – un âne – Il a soif. – Il parle à Luc. – Il a mal à la tête. – Il est là.
• brûler – la rue – la flûte – muet – goût – Tu es où ? – C'est oui ou non ?

Ex.2 (leçon 14 p. 83 – la lettre y)

- *je raie ; nous rayons ; vous rayez*
- *je nettoie ; nous nettoyons ; vous nettoyez*
- *j'essuie ; nous essuyons ; vous essuyez*

Ex.3 (leçon 15 p. 88 – les lettres g et c)

- *les bagages – la bague – le guidon – la guirlande – les légumes – gratter*
- *la girafe – l'orangeade – la bougie – le plongeur – le géant – nous mangeons*
- *la casserole – la question – piquer – le coton – la récompense – l'équipe*
- *le maçon – nous lançons – le cercle – facile – la façon – la leçon*

Ex.4 (leçon 16 p. 93 – quelques homonymes)

- *sont ; son*
- *ont ; on*
- *as ; à ; a ; à*

SÉQUENCE 5 LES MÉTIERS ET LES ACTIVITÉS HUMAINES

OBJECTIFS ET CONTENUS

	Leçon 1	Leçon 2	Leçon 3	Leçon 4
Texte	Texte narratif	Article de témoignage	Reportage	Mél
Vocabulaire	• Champ lexical des métiers • Les préfixes et les suffixes	• Champ lexical des métiers • Les noms composés	• Champ lexical du jardin • La formation des mots (du verbe au nom)	• Champ lexical de la ville • La formation des mots (du nom au verbe)
Conjugaison	• Conjuguer quelques verbes du 3^e groupe à l'imparfait	• Conjuguer quelques verbes particuliers du 1^{er} groupe à l'imparfait	• Comprendre quand employer le passé composé et l'imparfait	• Quand employer les cinq temps de l'indicatif appris : présent, passé composé, imparfait, futur simple, futur proche
Grammaire	• Comprendre le rôle des prépositions dans la phrase et les reconnaître	• Comprendre le rôle des conjonctions de coordination et les reconnaître	• Comprendre le rôle de l'adverbe	• Savoir utiliser les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes
Orthographe	• <i>m</i> devant <i>m, p, b</i>	• Couper un mot en fin de ligne • Le pluriel des noms composés (1)	• Écrire les sons [i] et [y] à la fin des noms féminins	• Écrire le son [e] à la fin des mots • Le pluriel des noms composés (2)
Production d'écrits	Établir une liste	Établir une liste (suite)	Faire un compte rendu de visite	Faire un compte rendu de visite (suite)

Activités de révision et d'intégration – Activités de remédiation

Leçon 17 Vocations

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 96)

Texte : L'enseigne

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un texte narratif.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 L'observation de l'image guidée par des questions permet aux élèves de situer la scène : un salon de coiffure dans la rue (question 3). Un jeune homme coupe les cheveux d'un client. Une jeune femme, agenouillée sur le trottoir, peint différents visages sur une planche de bois et écrit un prix sous chacun d'eux. Il s'agit vraisemblablement d'une enseigne (question 1) destinée à faire la publicité du commerce de son ami (questions 2 et 4).

2 Faire observer la silhouette du texte. Après avoir demandé le nombre de paragraphes (trois), faire lire la première ligne de chacun d'eux : s'agit-il d'un récit ? d'une description ? d'autre chose ? Faire remarquer la présence d'un dialogue.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension.

1. Il parle de la naissance de la vocation de Narcisse. Quand il était petit, il ne voulait pas jouer avec ses amis, mais préférait regarder son père coiffer les hommes du quartier. – 2. Son père était coiffeur. – 3. Oui. – 4. Elle se moque de lui car il utilise un petit miroir dans lequel les clients ne peuvent pas se voir en entier. Pour l'aider, elle peint une enseigne pour faire connaître le salon de coiffure. – 5. Les chauves n'ont pas de cheveux, et n'ont donc pas besoin d'aller chez le coiffeur.

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.
- Décrire le métier d'une personne proche.

1 Lecture : veiller à la fluidité du texte et au respect des pauses imposées par la ponctuation. Exiger une bonne élocution.

2 Expression orale. Faire réfléchir individuellement, puis

demander à plusieurs élèves de présenter leurs idées en quatre à six phrases. Vérifier avec la classe que la personne est bien décrite et que les raisons pour lesquelles l'élève aime ce métier sont exposées clairement.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour des métiers

(→ LE p. 97 – LA p. 84)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des métiers.

1 Faire lire le texte silencieusement, s'assurer qu'il est compris de tous.

2 Lire les questions une à une et désigner des élèves pour y répondre.

Ex.1 Elle est coiffeuse et cuisinière (faire relire la première et la quatrième phrase).

Ex.2 clientèle

Ex.3 courts ; longs ; crépus ; lisses

Ex.4 coiffure en brosse ; coupe au rasoir...

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation des mots du champ lexical des métiers.

Ex.5

1 – d ; 2 – e ; 3 – a ; 4 – c ; 5 – b

J'utilise

Objectif

- Évaluer les acquis du champ lexical des métiers.

Ex.6 Faire l'exercice oralement.

le paysan – le professeur

Livret d'activités (p.84)

Ex.1 Recherche des intrus.

le soleil – la chaleur – la girafe

Ex.2 Trouver des métiers à partir de définitions.

le médecin – le maître – le paysan – le journaliste

Les préfixes et les suffixes (→ LE p. 97 – LA p. 84)

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser des préfixes et des suffixes.

1 Faire retrouver la définition du préfixe à l'aide d'exemples (révision des acquis des leçons 13 p. 75, 14 p. 80 et 15 p. 85). Lire la phrase en orange.

2 Entraînement : faire les exercices 1 et 2 en commun au tableau.

1a. **préfixe** : *parterre* ; *enterrer* ; *atterrir* ; *déterrer* – **suffixe** : *terrain* ; *terrestre* – **préfixe et suffixe** : *enterrement* ; *atterrissage*
 1b. *atterrissage* – *parterre* – *terrain* – *enterrement* – *terrestre*
 2. *inacceptable* – *imbuvable* – *illisible* – *immangeable* – *inoubliable* – *impensable* – *inutilisable* – *invisible*
 Faire rappeler que les suffixes *-able* et *-ible* indiquent *ce qui est possible* (voir p.85). Faire trouver des préfixes donnant un sens contraire autres que *in-*, *im-* et *il-*.

Livret d'activités (p. 84)

Ex.1 Trouver des noms de métiers en ajoutant des suffixes à des noms.

couturier / couturière – *pharmacien / pharmacienne* – *pêcheur / pêcheuse* – *garagiste* – *trompettiste* – *musicien / musicienne* – *danseur / danseuse* – *cuisinier / cuisinière*

Ex.2 Identifier le préfixe et le suffixe d'un mot et trouver des mots de la même famille.

impardonnable : *pardon* – *inégalité* : *égal* – *incassable* : *casser* – *malheureusement* : *heureux* – *le démontage* : *monter* – *le dépanneur* : *panne* – *un remerciement* : *merci*

CONJUGAISON – L'imparfait de quelques verbes du 3^e groupe (→ LE p. 98 – LA p. 85)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Identifier la formation de quelques verbes du 3^e groupe à l'imparfait.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire rappeler les terminaisons de l'imparfait, puis faire repérer tous les verbes à l'imparfait dans le texte (**Ex.1**).

Afin d'identifier le radical sur lequel on forme l'imparfait de quelques verbes du 3^e groupe, préparer un tableau à trois colonnes et demander à un élève d'aller le remplir sous la dictée des autres, au fur et à mesure de la relecture du texte. (On peut aussi faire repérer les verbes du 1^{er} groupe et le verbe *être*, sans les classer dans le tableau.)

Faire observer les trois formes de chaque verbe du 3^e groupe et en déduire que l'on forme l'imparfait de ces verbes sur le radical de la 1^{re} personne du pluriel du présent.

verbe à l'imparfait : *allais* – *prenais* – *disais* – *venais* – *faisais* – *voyais*

infinitif : *aller* – *prendre* – *dire* – *venir* – *faire* – *voir*

1^{re} personne du pluriel du présent : *allons* – *prenons* – *disons* – *venons* – *faisons* – *voyons*

2 Pour conclure la phase d'observation, faire lire les conjugaisons de l'encadré par différents élèves pour les fixer.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à utiliser les formes de l'imparfait de quelques verbes du 3^e groupe.

Faire les exercices au tableau.

Ex.2 *je fais, nous faisons ; je faisais, nous faisions – je dis, nous disons ; je disais, nous disions – je vais, nous allons ; j'allais, nous allions – je prends, nous prenons ; je prenais, nous prenions*

Ex.3 *prenait – faisait – prenais – voyais – allions – disions – venaient*

Ex.4 *faisions – prenaient – disiez – allais – voyait – venais*

J'utilise

Objectifs

• Évaluer les acquis des formes de l'imparfait de quelques verbes du 3^e groupe.

Ex.5 Faire l'exercice oralement.

je vais

Livret d'activités (p.85)

Ex.1 Identifier des verbes à l'imparfait et donner leur infinitif.
voyais : *voir* – *prenaient* : *prendre* – *alliez* : *aller* – *venait* : *venir* – *disais* : *dire* – *faisions* : *faire*

Ex.2 Relier des verbes à leur radical de l'imparfait.

venir : *ven-* ; *dire* : *dis-* ; *voir* : *voy-* ; *prendre* : *pren-* ; *aller* : *all-* ; *faire* : *fais-*

Ex.3 Connaître les formes de l'imparfait de quelques verbes du 3^e groupe.

faire : *je faisais* ; *ils faisaient* – *venir* : *tu venais* ; *nous venions* – *dire* : *elle disait* ; *vous disiez* – *prendre* : *tu prenais* ; *il prenait* – *voir* : *nous voyions* ; *vous voyiez* – *aller* : *j'allais* ; *elles allaient*

Ex.4 Changer des phrases de temps en mettant des verbes à l'imparfait.

je faisais ; j'allais – tu venais ; tu voyais – Jérôme disait ; ne le prenaient

Ex.5 Compléter un texte avec des verbes à l'imparfait.

disais – prenions – voyait – faisaient – veniez – allions

GRAMMAIRE – Le rôle des prépositions dans la phrase (→ LE p. 99 – LA p. 86)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Identifier des prépositions, comprendre leur rôle dans la phrase.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire ensuite lire les phrases comportant les mots soulignés à voix haute en demandant de repérer quels types de GN ils introduisent. Faire un rappel des leçons 15 et 16 pp. 87 et 92 (COI et CC). Afin de classer les prépositions du texte (**Ex.1**), créer un tableau à quatre colonnes :

prépositions suivies d'un CC de temps : *depuis*

prépositions suivies d'un CC de lieu : *sur – sous – sur – dans*

prépositions suivies d'un CC de manière : *avec*

prépositions suivies d'un COI : *d' – à – à*

Faire trouver que les prépositions sont invariables.

2 Lire l'encadré qui suit à voix haute pour fixer ce qui vient d'être découvert.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à repérer et à utiliser des prépositions.

Ex.2 devant : CC de lieu – chez : CC de lieu – dans : CC de temps – pendant : CC de temps ; de : COI – dans : CC de manière – avec : CC de manière – avant : CC de temps – avec : CC de manière ; après : CC de temps

Ex.3 avec – dans – après – de

Ex.4 sur – sous – à – depuis – avec ; avec

J'utilise

Objectif

• Utiliser des prépositions dans des situations familières aux élèves afin d'évaluer les acquis de la leçon.

Ex.5 Faire faire l'activité à deux. Mettre en commun en s'assurant de la bonne utilisation des prépositions. *Par exemple : Pendant la récréation je reste dans la cour avec mes amis. Parfois je joue au foot, mais souvent je discute de sport ou de cinéma avec Aristide.*

Livret d'activités (p.86)

Ex.1 Identifier des prépositions parmi des mots soulignés. avec – dans – par – de – dans – sur

Ex.2 Identifier des prépositions et les CC qu'elles introduisent. CC de temps : après le déjeuner – pendant toute la journée – à cette époque

CC de lieu : dans la rue – sur la table – à la plage

CC de manière : sans parapluie – avec enthousiasme – en avion

Ex.3 Compléter des phrases avec des prépositions. sous – à – depuis – en – de ; à – dans – de ; à – chez

Ex.4 Répondre à des questions à l'aide de prépositions. à l'est – après le mois de juillet – avant le mois de septembre – avec une balance – par un point

ORTHOGRAPHE – m devant m, b, p

(→ LE p. 100 – LA p. 87)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Repérer l'emploi de **m** au lieu de **n** devant **m, b** et **p**.

1 Faire lire les mots et repérer ceux qui comportent la lettre **m**. Préparer trois colonnes au tableau correspondant aux trois cas rencontrés. Demander à des élèves de remplir les colonnes au fur et à mesure de la relecture (**Ex.1**).

m suivi de m : gomme – gramme – immense – commencer – immobile

m suivi de b : chambre – timbre – novembre – ombre – emballage

m suivi de p : compte – impossible – emploi – campagne

2 Faire lire les mots classés dans le tableau. On constate que **a, o, i, ou e + m** suivi de **b** et **a, o, i, ou e + m** suivi de **p** entraîne la prononciation de nasales : [ã], [õ] et [ẽ] (voir leçons 5 p. 34 et 6 p. 39). L'emploi de **m** devant **m**, par contre, n'entraîne pas l'emploi de nasales. Lire l'encadré à voix haute pour fixer les règles et voir les exceptions.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à écrire **m** au lieu de **n** devant **m, b** et **p**.

Ex.2 manger – la bombe – comme – le bonbon – semblable – la campagne – l'employé – la femme – la bonbonne – simple – l'assemblée – l'embonpoint – la commune

J'utilise

Objectif

• Évaluation de l'acquisition de l'écriture de **m** au lieu de **n** devant **m, b** et **p**.

Ex.3 immangeable – imbuvable – incorrect – impatient – infaisable – impossible – immoral – imprécis – inconnu

Livret d'activités (p. 87)

Ex.1 Classer des mots contenant **m** devant **m, b, p**.

m devant m : un immeuble – emmêler – immédiat – une communauté

m devant b : un timbre – une bombe – un jambon – ensemble

m devant p : une lampe – le temps – un pompier – un chimpanzé

Ex.2 Mémoriser la règle. **m**

Ex.3 Recherche de l'intrus.

la bande – inviter – intéressant

Ex.4 Trouver un nom grâce à un dessin.

un immeuble – un timbre – une lampe – un bonbon

Ex.5 Compléter des mots avec **m** ou **n**.

le chimpanzé – employer – le chien – un compte – se ressembler – raconter – sombre – la bonbonnière – immobile – indiscret – l'embonpoint – s'endormir

Ex.6 Mémorisation de l'orthographe des mots. Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 100)

Faire une liste d'idées

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

• Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : une liste d'idées pour promouvoir un coiffeur.

• Comprendre les informations que contient une liste d'idées.

• Faire une liste d'idées.

1 Lire/faire lire la consigne de l'activité. (Tu fais la liste de toutes les idées qui te viennent pour gagner un peu d'argent.)

2 Faire lire le texte du manuel. Demander aux élèves de l'observer afin d'identifier les caractéristiques d'une liste d'idées. Faire répondre aux questions.

Ex.1a coiffer ses amis, leur demander de parler de lui, mettre des affichettes, mettre une pancarte

Ex.1b chaque idée est séparée des autres ; présence de tirets ; les verbes sont à l'infinitif

3 Demander aux élèves de réfléchir à leurs idées et de commencer à en écrire la liste au brouillon (**Ex.2**).

Leçon 18 Les métiers

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 101)

Texte : Moi, Philomène, manucure de rue

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un article de journal (sur Internet).
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Le titre du texte (question 1) et l'observation de la photo permettent de comprendre que le texte parle d'une manucure prénommée Philomène qui travaille dans la rue (question 5). Il peut s'agir d'un récit, d'un témoignage ou encore d'un article d'information sur ce métier.

2 L'observation de la silhouette du texte permet de préciser les hypothèses. Il est clair qu'il est tiré d'un journal trouvé en ligne, comme l'attestent la mise en page, la présence du lien et du nom de l'auteur donnés en bas de page (questions 2 et 3). Il comporte trois paragraphes et deux intertitres (question 4). Faire remarquer la présence de guillemets qui encadrent peut-être des propos de Philomène repris par la journaliste. Demander de lire la première ligne de chacun d'eux : s'agit-il d'un récit ? d'un témoignage ? d'autre chose ?

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement sans oublier les notes sous le texte.

2 Faire répondre aux questions de compréhension ou en poser d'autres.

1. Il nous renseigne sur l'endroit où exerce Philomène : un quartier populaire de Libreville. On apprend qu'elle n'a pas de diplôme, qu'elle s'est formée elle-même. – 2. Il contient un extrait de la conversation de Philomène avec la journaliste. On y apprend qu'elle est sans diplôme, qu'elle exerce ce métier à son compte depuis deux ans, et qu'elle se sent libre. – 3. Elle est manucure pour faire vivre sa famille. Avant, elle a été lavandière. – 4. Elle rêve de se construire une petite maison et exercer chez elle.

3 Expliquer les mots ou les passages restés obscurs.

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.
- Décrire un petit métier.

1 Lecture : veiller à la fluidité du texte et au respect des pauses imposées par la ponctuation. Exiger une bonne élocution.

2 Expression orale. Demander aux élèves de réfléchir avec leur voisin et de décrire un petit métier, en parlant du cadre où il est exercé, du matériel utilisé, des contraintes financières, des clients... Désigner quelques groupes qui présenteront leur production à la classe.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Les petits commerces

(→ LE p. 102 – LA p. 88)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical des petits commerces.

1 Faire lire le texte silencieusement, puis s'assurer qu'il est compris de tous.

2 Lire les questions et désigner des élèves pour y répondre.

Ex.1 une marchande de beignets ; un journalier ; les maraîchers ; un maçon (faire trouver d'autres petits commerces)

Ex.2 du thé, du café...

Ex.3 il cherche un travail pour une journée ; un petit boulot est un travail temporaire sans qualification

Ex.4 Il aide les maraîchers à décharger leurs charrettes puis aide un maçon.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation du champ lexical des petits commerces.

Ex.5 $1 - b$; $2 - c$; $3 - d$; $4 - a$

J'utilise

Objectif

- Évaluer l'acquisition du champ lexical des petits commerces.

Ex.6 Faire recopier les phrases complétées dans le cahier.
vend – charge – décharge – se place

Livret d'activités (p. 88)

Ex.1 Compléter des phrases avec les mots appropriés.
les étalages – la boutique – une clientèle – les commerçants

Les noms composés (→ LE p. 102 – LA p. 88)

Objectif

- Apprendre à identifier la formation des mots composés et à en comprendre le sens.

1 Lire la phrase en orange.

2 Faire l'exercice 1 au tableau.

verbe + nom : sèche-cheveu – coupe-ongle – abat-jour – garde-malade

adjectif + nom : grand-mère – sage-femme – rond-point

nom + nom : taxi-brousse

Faire trouver d'autres exemples, puis faire faire l'exercice 2 :

1 – e ; 2 – d ; 3 – a ; 4 – b ; 5 – c.

Livret d'activités (p. 88)

Ex.2 Reconstituer des mots composés.

a. un taille-crayon – b. un taxi-brousse – c. une belle-mère – d. un chou-fleur

CONJUGAISON – L'imparfait de quelques verbes particuliers du 1^{er} groupe

(→ LE p. 103 – LA p. 88)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Identifier la formation de quelques verbes particuliers du 1^{er} groupe à l'imparfait.

1 Faire rappeler les terminaisons de l'imparfait, puis le radical sur lequel on le forme habituellement (la 1^{re} personne du pluriel du présent). Faire lire les phrases silencieusement. À quel temps sont les verbes ? Sur quel radical forme-t-on leur imparfait ? Pour les classer, trouver leur infinitif et préparer un tableau à quatre colonnes (**Ex.1**) :

infinitif en -eler ou -eter : jeter – appeler

infinitif en -ger ou -cer : manger – recommencer – avancer – ranger

infinitif en -yer ou -ier : étudier – envoyer

verbe pronominal : s'enfermer

2 Faire démontrer pourquoi on écrit *étudiez* avec deux *i* : la 1^{re} personne du pluriel du présent est *étudions*, et comme l'imparfait est formé sur le radical *étudi-*, on obtient *j'étudiais*, nous *étudiions*, vous *étudiez*. Cette règle est valable pour tous les verbes dont l'infinitif se termine en -ier.

Faire analyser de la même manière la forme verbale *envoyions*.

Faire démontrer pourquoi on écrit *mangions* sans *e* : la 1^{re} personne du pluriel du présent est *mangeons* (avec *e* après *g* pour obtenir le son [j]), et comme l'imparfait est formé sur le radical *mange-*, on obtient *je mangeais*. Par contre, aux 2^e et 3^e personnes du pluriel, le *e* n'est pas utile car *g + i* se prononce [j] ; on obtient donc nous *mangions*, vous *mangiez*. Cette règle est valable pour tous les verbes dont l'infinitif se termine en -ger.

Faire démontrer pourquoi on écrit *rangeait* en reprenant la démarche précédente.

3 Pour conclure la phase d'observation, faire lire l'encadré pour fixer les règles.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à utiliser les formes de l'imparfait de certains verbes particuliers du 1^{er} groupe.

Faire les exercices au tableau.

Ex.2 imparfait : remerciait – étudions – merciions – mangiez

Ex.3 lanciez – mangions – appelleis – intéressions – jetaient – commençais – commencions – remerciais

J'utilise

Objectif

• Évaluer les acquis des formes de l'imparfait de certains verbes particuliers du 1^{er} groupe.

Ex.4 Faire recopier les phrases complétées dans le cahier. *étudiaient – avançons – se cachait – mangiez – rangeais – commençais*

Livret d'activités (p.88)

Ex.1 Recherche de l'intrus.

nous effaçons – vous remerciez – ils mangent

Ex.2 Transposer des phrases au présent à l'imparfait.

nettoyions et essuyions – s'appelait ; projetait – se déplaçait ; bougeait

GRAMMAIRE – Le rôle des conjonctions de coordination dans la phrase (→ LE p. 104 – LA p. 89)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Identifier des conjonctions de coordination, comprendre leur rôle dans la phrase.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire repérer les conjonctions de coordination *et*, *ou*, *mais*. Faire ensuite entourer les mots qu'elles relient et donner leur catégorie grammaticale (**Ex.1**). Par exemple : *des femmes et des hommes* : la conjonction relie deux noms ; nombreux mais fidèles : la conjonction relie deux adjectifs.

Observer les conjonctions de coordination du texte *et*, *ou* et *mais* et faire trouver leur rôle dans la phrase (**Ex.2**) : *et* signifie qu'on ajoute (*des soins des pieds et des soins des mains*), *ou* signifie qu'on a le choix (*l'un ou l'autre*), *mais* signifie que deux éléments s'opposent (*pas très nombreux, mais fidèles*).

2 Pour conclure la phase de découverte, lire /faire lire l'encadré qui suit à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à utiliser des conjonctions de coordination.

Ex.3 *ou – mais – et ; et – et – ou*

Ex.4 *ou – et – et – ou*

Ex.5 *mais ; mais – et – mais – et*

J'utilise

Objectif

• Évaluation des acquis sur les conjonctions de coordination et les prépositions.

Ex.6 Faire l'exercice au tableau puis faire recopier dans le cahier. *conjonctions de coordination : et – mais – ou – mais*
prépositions : dans – avec – pour – contre – sans – dans

Livret d'activités (p. 89)

Ex.1 Mémoriser des définitions.

conjonctions de coordination – et – ou – mais

Ex.2 Relier deux parties de phrases

Tu prends le train ou le bus ? – Je viendrai te voir mardi et mercredi. – Je ne viendrai pas te voir mardi mais mercredi. – Le musicien joue de la guitare et du tambour. – Vous pouvez écrire avec un stylo ou un crayon. – Cette histoire est belle mais triste.

Ex.3 Identifier des conjonctions de coordination et les mots ou groupes de mots qu'elles relient.

mon oncle et ma tante – garçons... mais... filles – juillet... mais... août – le directeur et ma maîtresse – la lune et les étoiles – avec... ou... sans – des romans et des bandes dessinées – ce matin ou ce soir, mais... cet après-midi – chaud mais pluvieux – Pierre ou Jean ?

Ex.4 Compléter des phrases avec des conjonctions de coordination. et – mais – et – ou – et – mais – ou – mais

ORTHOGRAPHE – Comment couper un mot en fin de ligne (→ LE p. 105 – LA p. 90)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Repérer les moyens de couper un mot en fin de ligne.

1 Faire observer les cinq expressions contenant des mots coupés en fin de ligne (**Ex.1**). Faire répondre aux questions du manuel : a. la première partie du mot se termine par un trait d'union – b. la coupure s'effectue entre deux syllabes (agricul-, mathé-, désenchan-), et en cas de consonne double, elle se termine après la première consonne (recon-, apprentis-).

2 Faire lire l'encadré à voix haute pour fixer ces règles.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à couper des mots.

Ex.2 Faire l'exercice au tableau puis faire recopier dans le cahier.

au/to/mo/bi/liste – bam/ bous – dé/mé/na/ge/ment – sé/pa/ra/tion – bou/lan/gère

J'utilise

Objectif

- Savoir couper des mots.

Ex.3 *tran/quil/le/ment – ca/mion – bou/le/vard – té/lé/phone*

Livret d'activités (p.90)

Ex.1 Remettre les syllabes d'un mot dans l'ordre.
déjeuner – ventilateur – confortable

Ex.2 Identifier les syllabes de mots.

la cé-ré-mo-nie ; le so-leil ; l'hô-pi-tal ; ra-con-ter ; les ma-thé-ma-tiques ; l'his-toire ; dé-cou-per ; le bou-lan-ger ; le ro-bi-net ; le ta-bleau

Ex.3 Compléter des phrases avec des mots, les couper en fin de ligne. *regar-dé – une let-tre – con-tent – mar-ché*

Le pluriel des mots composés (1)

(→ LE p. 105 – LA p. 90)

Objectif

- Identifier et utiliser la forme du pluriel des noms composés formés : par deux noms ; par un adjectif et un nom.

1 Revoir les acquis de la leçon de vocabulaire de la p. 102 (la formation des noms composés). Faire lire les noms composés de l'exercice 1 silencieusement, puis faire un tableau à deux colonnes afin de classer leurs formes du pluriel. Le remplir au fur et à mesure de la relecture.

*deux noms : timbres-poste – choux-fleurs – balais-brosses
un adjectif + un nom : basses-cours – ronds-points – grands-pères – grands-mères – haut-parleurs – nouveau-nés*

En faire déduire la règle suivante : *dans un nom composé, les noms et les adjectifs sont en général au pluriel.* Faire lire l'encadré pour fixer la règle et ses exceptions.

2 Entraînement : faire l'exercice 2 au tableau : *des coffres-forts – des chauves-souris – des plates-bandes – des bas-côtés – des balais-brosses.*

Livret d'activités (p. 90)

Ex.1 Classer des noms composés et les mettre au pluriel.
deux noms : des choux-fleurs – des taxis-brousse – des portes-fenêtres – des balais-brosses

nom et adjectif ou adjectif et nom : des belles-sœurs – des coffres-forts – des grands-mères – des chauves-souris – des haut-parleurs

Ex.2 Mettre des mots composés au pluriel.

les sages-femmes – leurs petites-filles – des timbres-poste

Ex.3 Préparation à la dictée.

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p.100 – LA p. 91)

Faire une liste d'idées

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

- Vérifier et corriger la production d'écrits.

Les élèves vérifient :

- qu'ils ont cherché un maximum d'idées ;
 - que ces idées sont présentées sous forme de liste, avec des tirets ;
 - qu'elles sont exprimées par des verbes à l'infinitif.
- Faire recopier dans le cahier (de préférence après avoir fait les activités du livret).

Livret d'activités (p. 91)

Ex.1 Identifier les composants d'une liste de conseils (idées, tirets, verbes à l'infinitif...).

a. Une liste de conseils pour randonneurs. – b. Un tiret – c. Cinq tirets et cinq conseils – d. Ils sont à l'infinitif.

Ex.2 Observer des listes de règles de vie de l'école en complétant des phrases. *Paule – Charles – Josiane*

Ex.3 Écrire des règles de vie de l'école.

- ne pas courir dans les couloirs*
- jeter les déchets à la poubelle et pas par terre*
- ne pas bousculer ses camarades*
- prendre soin du matériel*

Leçon 19 Projets communautaires

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 106)

Texte : Une école pas comme les autres !

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un reportage.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 Le titre du texte et l'observation de l'image permettent aux élèves de situer la scène dans une école, une *école propre*, comme l'annonce la banderole dans la cour (questions 3 et 4). On voit également des bacs à ordures. Deux enfants semblent interviewés par un journaliste qui prend des notes. Cette école n'est pas comme les autres (question 1) ; peut-être les élèves ont-ils pris en main la propreté de leur école ? (question 5). Pour en savoir plus, il faut lire le texte.

2 Observer la silhouette du texte pour préciser les hypothèses. Après avoir repéré le nombre de paragraphes (trois), demander de lire les intertitres (les noms cités sont probablement ceux des enfants représentés sur l'image), puis la note indiquant la provenance du texte. Ce texte est donc un article de journal qui parle d'une école au Burkina, et a été publié dans *Planète Enfants* (question 2).

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension. Pour vérifier les réponses, se reporter au texte et faire retrouver et relire les passages contenant l'information demandée.
1. Un projet d'hygiène et d'assainissement. – 2. Il a été mis en place à l'école d'Obiré au Burkina par des élèves et leurs maîtres. – 3. Ce sont les points de vue de deux des enfants qui ont participé au projet. – 4. Ils sont ravis des changements opérés. La propreté de leur école a éradiqué les morsures de serpents et les maladies, et ce projet a eu des répercussions sur leur vie familiale et dans leur village. – 5. Le papa de Jeannette va construire une latrine et chez Ibrahim, on balaie et on a creusé un trou pour les ordures.

Je m'exprime

Objectifs

- Lire le texte de manière expressive :
 - combinatoire et prononciation correcte ;
 - bonne compréhension du texte ;
 - bonne intonation.
- Répondre à une interview.

1 Lecture : veiller à la fluidité du texte et au respect des pauses imposées par la ponctuation. Exiger une bonne élocution.

2 Expression orale. Demander aux élèves de préparer leur interview. Demander à des volontaires de le présenter à la classe. Contrôler avec le reste de la classe qu'ils mentionnent les conséquences directes sur la vie quotidienne à l'école, puis sur la vie familiale et villageoise.

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Autour des jardins collectifs (→ LE p. 107 – LA p. 92)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical du jardinage.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire répondre aux questions qui permettent d'identifier toutes les activités effectuées par les femmes entre le moment où elles ont commencé à défricher un terrain vague et celui où elles se partagent les récoltes. Désigner plusieurs élèves pour y répondre. Écrire les mots ayant trait au jardinage au tableau.

Ex.1 *C'est un terrain sans construction ni culture, laissé à l'abandon.*

Ex.2 *Il faut abattre les arbres, labourer la terre, puis semer des graines dans les sillons et mettre de l'engrais.*

Ex.3 *Des femmes du quartier.*

Ex.4 *Enlever les mauvaises herbes, arroser, combattre les animaux, les insectes...*

Ex.5 *Ils participent au ramassage et à la cueillette.*

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation du champ lexical du jardinage.

Ex.6 Faire l'exercice au tableau.

*un jardin – le jardinage – un jardinier – jardiner
le ramassage – un ramasseur – ramasser*

J'utilise

Objectif

- Vérifier l'acquisition du champ lexical du jardinage.

Ex.7 Faire l'exercice oralement.

lire – l'arrosage

Livret d'activités (p.92)

Ex.1 Relier un mot à sa définition.

semmer : mettre des graines en terre... – arroser : mouiller... – bêcher : retourner la terre – désherber : retirer les mauvaises herbes – récolter : cueillir...

Ex.2 Identifier des outils représentés par des dessins.
un arrosoir – une bêche – une brouette – un râteau

La formation des mots (du verbe au nom)

(→ LE p.107 – LA p. 92)

Objectif

- Trouver des noms exprimant l'action d'un verbe.

1 Lire la phrase en orange, puis faire l'exercice 1 au tableau :
réduire : la réduction – construire : la construction – augmenter : l'augmentation – ramasser : le ramassage – lire : la lecture – arrêter : l'arrestation.

2 Entraînement : faire l'exercice 2 au tableau puis faire recopier dans le cahier.

vente – arrestation – augmentation – récolte

Livret d'activités (p. 92)

Ex.1 Identifier les noms d'action correspondant à des verbes.
voyager : le voyage – courir : la course – jouer : le jeu – monter : la montée – acheter : l'achat – vendre : la vente – lire : la lecture – écrire : l'écriture

Ex.2 Trouver les noms d'action correspondant à des verbes et compléter des phrases.

arrosage – marche – cueillette – arrivée

CONJUGAISON – L'emploi de l'imparfait et du passé composé (→ LE p. 108 – LA p. 93)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Repérer l'emploi de l'imparfait et du passé composé.

1 Faire lire le texte silencieusement. Relever les verbes et dire à quels temps ils sont : ils sont tous au passé, certains verbes sont à l'imparfait, d'autres au passé composé. Afin de comprendre la distinction entre ces deux temps, créer un tableau à deux colonnes pour classer ces verbes. Faire remplir ce tableau au fur et à mesure de la relecture du texte (**Ex.1**) :

*expriment une action passée ponctuelle : s'est levée – a pris – a crié
indiquent des circonstances d'un fait passé : était – préparait – jouions
– marchait – faisait – était – avions – était – nageait*

À l'observation de ce tableau, on peut constater que les verbes exprimant des actions ponctuelles sont au passé composé tandis que ceux qui indiquent des circonstances ou la durée sont à l'imparfait (**Ex.2**).

2 Pour conclure la phase d'observation, faire lire l'encadré par deux élèves.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'emploi de l'imparfait et du passé composé. Faire les activités au tableau.

Ex.3 Faire repérer les actions ponctuelles en premier lieu, puis celles indiquant des circonstances, une répétition ou la durée.

1 (durée) – b (circonstance)

2 (circonstance) – a (action ponctuelle)

3 (circonstance) – d (action ponctuelle)

4 (répétition) – c (répétition)

Ex.4 Faire justifier les réponses.

était ; accompagnait (répétition) – est allée ; est arrivée (actions ponctuelles se succédant) – faisait (circonstance) ; est rentré (action ponctuelle) – prenait (circonstance) ; a sonné (action ponctuelle)

J'utilise

Objectif

- Utilisation en contexte de l'imparfait et du passé composé.

Ex.5 Faire l'exercice oralement.

Il faisait 32 quand je suis arrivé – Youssou et Alice étaient déjà là quand je suis entré – Nous sommes entrés dans la classe à 8h. – Oui, tous les élèves étaient présents. – Non, certains avaient oublié de les apporter. – Le maître a interrogé Marie en premier.

Livret d'activités (p.93)

Ex.1 Classer des verbes.

*étape du récit, action ponctuelle : a éclaté – a rencontré – a frappé – j'ai préparé – avons mangé
circonstances du récit : faisait – avions – rentrait – brillait – voyaient – regardions*

Ex.2 Distinguer des verbes exprimant une action ponctuelle de ceux qui indiquent les circonstances d'un récit.

action ponctuelle : est parti – a laissé – est arrivée – a proposé – a profité – a tué – a mangés

circonstances du récit : habitait – étaient – était – quittait – semblait – avait

Ex.3 Choisir le verbe approprié.

Garder les verbes suivants : allait – rêvais ; a sonné – avait ; sommes allés – était ; a éclaté – marchait – as appelé ; étais

Ex.4 Mettre des verbes à l'imparfait ou au passé composé.
brillait ; était ; sommes arrivés – était ; a pris – est entré ; corrigions

GRAMMAIRE – L'adverbe (→ LE p. 109 – LA p. 94)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Identifier les adverbes, comprendre leur rôle.

1 Faire lire le texte une première fois. Le faire relire par différents élèves (un par phrase) en essayant de supprimer les mots soulignés (les adverbes). Le texte reste compréhensible, mais les informations qu'il contient manquent de précisions.

Afin de classer les informations données par les adverbes (**Ex.1**), créer un tableau à trois colonnes. Les faire remplir au fur et à mesure de la troisième lecture.

l'information concerne un verbe : consciencieusement – presque – partout – lentement – bientôt – vite

l'information concerne un adjectif : vraiment – très – peu

l'information concerne un autre mot : très

Faire observer les adverbes qui informent sur le sens d'un verbe et faire poser les questions *où ? quand ? ou comment ?* après le verbe (**Ex.2**). Faire ainsi découvrir que les adverbes peuvent être compléments circonstanciels.

2 Lire l'encadré qui suit à voix haute pour fixer ce qui vient d'être découvert.

Je m'entraîne

Objectif

- Systématisation de l'emploi des adverbes.

Faire les exercices au tableau.

Ex.3 *trop* : l'adjectif *jeune* – très : l'adverbe *vite* – *presque* : l'adjectif *guéri* – *beaucoup* : le verbe *pleure* – *peu* : l'adjectif *utiles*

Ex.4 *peu* ; très – *beaucoup* ; *presque*

Ex.5 *temps* : *souvent* – *toute la nuit* – *longtemps* – *quelquefois* ; *lieu* : *ailleurs* – *partout* ; *manière* : *silencieusement* – *seul*

J'utilise

Objectif

- Utilisation des adverbes en contexte.

Ex.6 Faire écrire les productions sur l'ardoise. Désigner plusieurs élèves pour lire leurs phrases. En écrire certaines au tableau et faire identifier les adverbes. Corriger puis faire recopier les phrases dans le cahier. Par exemple : *Je travaille très bien. J'aime beaucoup l'école. Mon équipe de foot joue assez moyennement.*

Livret d'activités (p. 94)

Ex.1 Compléter les définitions.

invariable ; *verbe* ; *adjectif* ; *adverbe* – *complément circonstanciel*

Ex.2 Classer des adverbes en fonction des mots dont ils précisent le sens.

précise le sens d'un verbe : *lentement* – *vite* – *complètement* – *mieux*

précise le sens d'un adjectif : *très* – *trop* – *si* – *peu*

précise le sens d'un adverbe : *vraiment* – *plus* – *moins* – *plutôt*

Ex.3 Identifier des adverbes ayant valeur de CC.

Je prends quelquefois le train. (Quand ?) – Vous avez facilement... (Comment ?) – Ne reste pas ici ! (Où ?) – Papa ira demain à Douala. (Quand ?) – Il fait beau maintenant. (Quand ?) – Philomène travaille bien. (Comment ?) –

Ex.4 Compléter des phrases avec des adverbes.

hier – *trop* – *confortablement* – *loin* – *demain* – *vite*

ORTHOGRAPHE – Écrire les sons [i] et [y] à la fin des noms féminins (→ LE p. 110– LA p. 95)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Repérer l'écriture des sons [i] et [y] à la fin des noms féminins.

1 Faire lire à haute voix la liste des mots du manuel en mettant les sons [i] et [y] en valeur. Préparer un tableau à cinq colonnes correspondant aux différentes manières d'écrire ces sons (**Ex.1**). Envoyer des élèves les remplir au fur et à mesure de la relecture. Une fois le tableau complété, faire recopier les mots classés.

noms féminins :

[i] = ie : *librairie* – *patrie* – *épicerie* – *vie* – *partie* – *maladie* – *sortie*

[i] = i, -it, -is, -ix : *nuit* – *brebis* – *perdrix*

[y] = ue : *tendue* – *statue* – *rue* – *grue*

[y] = u : *vertu* – *tribu*

noms masculins :

[i] ou [y] : *menu* – *intrus* – *salut* – *tissu*

Faire remarquer que la plupart des mots féminins se terminent par e.

2 Faire lire les mots classés dans le tableau puis l'encadré.

Je m'entraîne

Objectif

- Fixation des sons [i] et [y] à la fin des noms féminins.

Ex.2 Faire l'exercice au tableau.

• [i] : *économie* – *mairie* – *souris* – *série* – *brebis* – *comédie* – *nuit*

• [y] : *inconnue* – *revue* – *venue* – *vertu* – *tribu* – *étendue* – *entrevue*

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'acquisition des sons [i] et [y] à la fin des noms féminins.

Ex.3 Recherche de l'intrus.

le lit

Livret d'activités (p. 95)

Ex.1 Classer des noms.

[i] = -ie : *une étourderie* – *une bougie* – *une amie* – *une comédie*

[i] n'est pas -ie : *une brebis* – *une souris* – *une fourmi* – *une perdrix*

[y] = -ue : *une charrue* – *une laitue* – *une avenue* – *une tortue*

[y] n'est pas -ue : *une tribu* – *la vertu*

Ex.2 Mémoriser la règle.

ie – *ue*

Ex.3 Recherche de l'intrus.

la glu – *la nuit* – *la fourmi*

Ex.4 Trouver le lieu où travaillent des personnes.

la bergerie – *la boulangerie* – *la boucherie* – *l'épicerie* – *la gendarmerie* – *la mairie* – *la librairie* – *l'infirmerie*

Ex.5 Trouver la solution de devinettes.

1. *amie* – 2. *vie* – 3. *nuit* – 4. *mairie*

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 110)

Rédiger un compte rendu

J'analyse, je réfléchis et j'écris

Objectifs

- Comprendre la situation de communication, la tâche à accomplir et identifier le support : le compte rendu de la visite d'un centre d'artisanat.
- Comprendre les codes pour rédiger un compte rendu.
- Rédiger un compte rendu.

1 Faire lire la phrase résumant la situation : tu as visité un lieu spécial : un zoo, une coopérative... ; tu racontes ce que tu as vu et ce que tu as fait.

2 Faire lire le texte du manuel. Faire repérer le titre du texte, le lieu et la date de la visite, ce que les enfants ont vu, ce qu'ils ont pensé en répondant aux questions du manuel. *a. Ils ont visité un centre d'artisanat, près de l'école, la semaine dernière. – b. Ils ont vu des femmes tisser des nattes et un monsieur fabriquer des paniers. – c. Les enfants étaient ravis de la visite et avaient envie d'apprendre à fabriquer de beaux objets.*

3 Demander aux élèves de réfléchir à la sortie dont ils aimeraient faire le compte rendu. Faire écrire leur texte sur l'ardoise.

Leçon 20 Correspondances

A. LANGAGE – LECTURE – EXPRESSION ORALE (→ LE p. 111)

Je regarde et je découvre

Objectifs

- Découvrir la situation.
- Identifier un mél.
- Émettre des hypothèses.
- Préparer la lecture silencieuse.

1 L'observation des illustrations permet de situer la scène : deux garçons correspondent par mél : l'un d'eux se trouve à N'Gaoundéré (on peut apercevoir la gare par la fenêtre), l'autre habite à proximité d'un terrain de foot (questions 2 et 3).

2 L'observation de la silhouette du texte permet de préciser les hypothèses : il s'agit d'un mél (question 1). Faire trouver son auteur, son destinataire et son objet. Faire repérer la ponctuation, en particulier les points d'interrogation. Amédée pose des questions à son correspondant. Que demande-t-il ? La lecture du texte va nous renseigner.

Je lis et je comprends

Objectif

- Montrer qu'on a compris un texte :
 - vérifier les hypothèses émises ;
 - répondre aux questions de compréhension du livre ;
 - répondre aux questions textuelles et inférentielles.

1 Faire lire le texte silencieusement.

2 Faire répondre aux questions de compréhension.

1. Amédée écrit à Hamidou, pour lui proposer d'être son ami.
– 2. Ils ne se connaissent pas. Amédée propose à Hamidou d'échanger des messages avec lui. – 3. Il lui explique ce qu'il fait après l'école et lui raconte comment le terrain de foot derrière chez lui a été nettoyé. – 4. Il lui demande s'il veut être son ami, ce qu'il fait après l'école, s'il fait beau chez lui.

Je m'exprime

Objectif

- Poser des questions à un correspondant inconnu.

1 Expression orale. Demander aux élèves de préparer l'activité à deux. Interroger différents élèves. Vérifier que les thèmes abordés et les questions sont cohérentes et logiques pour un premier contact. Par exemple : *J'aimerais te parler de mes lectures. – Tu as combien de frères et sœurs ? Ils ont quel âge ? – Quels sont tes sports préférés ? – Est-ce que tu aimes lire ? – Quel temps fait-il dans ta ville/ton village ?*

B. VOCABULAIRE – CONJUGAISON – GRAMMAIRE – ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE – Du village à la ville

(→ LE p. 112 – LA p. 96)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Apprendre à reconnaître et à utiliser les mots du champ lexical de la ville.

- 1 Faire lire le texte, puis s'assurer qu'il est compris de tous.
- 2 Faire répondre aux questions. Désigner plusieurs élèves pour y répondre.

Ex.1 Les rues sont goudronnées, il y a des périphériques, des voies à grande vitesse, des embouteillages aux ronds-points et de grands immeubles.

Ex.2 Il aime les cinémas, les magasins, les grands immeubles et ses nouveaux amis.

Ex.3 bruit – calme ; beaucoup de monde – peu de monde ; beaucoup de circulation – peu de circulation ; une impression de vitesse – une vie plus lente ; de grands immeubles – de petites maisons/cases ; la facilité d'aller au cinéma, aux magasins – plus difficile au village

Ex.4 C'est le regret, le mal du pays. Ici, les parents de Charles sont parfois tristes lorsqu'ils pensent à leur ancienne vie au village.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à l'utilisation du champ lexical de la ville.

Ex.5 Faire l'exercice au tableau.

une capitale – une route recouverte de goudron – Charles fréquente des étrangers – ils habitent en ville – ils ont le mal du pays, des regrets

J'utilise

Objectif

- Utiliser en contexte des mots du champ lexical de la ville.

Ex.6 Faire l'exercice oralement.

une piste – un chemin – une route goudronnée – une voie rapide

Livret d'activités (p.96)

Ex.1 Compléter des phrases.

des citadins – des villageois – des immeubles – des embouteillages – des périphériques

La formation des mots (du nom au verbe)

(→ LE p. 112 – LA p. 96)

Objectif

- Retrouver un verbe à partir d'un nom.

Lire la phrase en orange.

1 Faire l'exercice 1 au tableau.

coiffer : je vais me faire coiffer pour le mariage de mon cousin.
travailler : mes parents sont partis à la ville pour travailler.
correspondre : je correspond avec Narcisse qui habite dans le sud.

2 Entraînement : faire l'exercice 2 au tableau puis faire recopier dans le cahier.

a déménagé – s'est arrêté – choisit – ouvrira

Livret d'activités (p. 96)

Ex.2 Relier des noms d'action au verbe correspondant.

la cuisson : cuire – le chant : chanter – la conduite : conduire
– le jardinage : jardiner – la descente : descendre – le collage : coller – la récolte : récolter

CONJUGAISON – Emploi des temps

(→ LE p. 113 – LA p. 96)

J'observe et je réfléchis

Objectif

- Situer des actions à tous les temps.

Cette leçon permet de réviser les temps de l'indicatif appris cette année.

1 Faire lire le texte silencieusement et observer les indicateurs de temps (**Ex.1**). Faire repérer le temps qu'ils expriment :

passé : l'année dernière – ces derniers mois

présent : aujourd'hui

futur : l'année prochaine

2 Afin de classer les verbes conjugués en fonction de leur temps, préparer un tableau à cinq colonnes et le faire remplir au fur et à mesure de la relecture du texte (**Ex.2**).

présent : j'aime – est

passé composé : je n'ai pas regardé – j'ai pris

imparfait : je n'avais pas – j'étais – mes copains étaient

futur simple : je serai

futur proche : je vais demander

Faire trouver leur infinitif. Lire l'encadré à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

- S'entraîner à utiliser tous les temps étudiés.

Faire les activités au tableau.

Ex.3 la semaine prochaine – le mois dernier – maintenant – le mois prochain – il y a dix ans – hier soir – demain

Ex.4 lavait – récolterons – jouaient – ne sont pas venus – chantez et dansez

J'utilise

Objectif

- Évaluation de l'emploi de tous les temps étudiés.

Ex.5 a développé – iront – voyageons – entre – se déplaçait

Livret d'activités (p.96)

Ex.1 Identifier le temps des verbes.

futur simple – présent – imparfait – passé composé – futur proche

Ex.2 Relier des indicateurs de temps au temps approprié.
autrefois : imparfait – demain : futur – soudain : passé composé – maintenant : présent

GRAMMAIRE – Enrichir la phrase en utilisant des prépositions, des conjonctions de coordination et des adverbes (→ LE p. 114 – LA p. 97)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Comprendre comment les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes peuvent enrichir des phrases.

1 Faire lire le texte silencieusement. Faire repérer les adverbes, les compléments introduits par des prépositions et les conjonctions de coordination (**Ex.1**). Afin de les classer, créer un tableau à trois colonnes et le faire remplir (**Ex.2**) :
adverbes : très – bien – très – trop – régulièrement
CC (introduits par des prépositions) : depuis une semaine – en France – en CM1 – dans une école – à Marseille – avec enthousiasme – dans un club
conjonctions de coordination : ou – et – et – mais

Faire ensuite relire les phrases une à une sans ces éléments. On peut ainsi constater qu'elles sont tout à fait compréhensibles, mais manquent d'informations détaillées. Ces mots permettent donc de les enrichir considérablement. Faire analyser cas par cas le surplus d'information qu'ils apportent en reprenant chacun des éléments classés dans le tableau.

2 Lire l'encadré qui suit à voix haute.

Je m'entraîne

Objectif

• S'entraîner à enrichir des phrases à l'aide de prépositions, conjonctions de coordination et adverbes.

Faire les exercices au tableau.

Ex.3 Nous préparons cette fête. – Il se lamente et pleure. – Le journaliste raconte qu'un voleur a attaqué quelqu'un.

Ex.4 Hier Grand-père a réparé sa vieille voiture dans le garage de son ami avec beaucoup de mal.
Depuis dix ans, j'aime regarder régulièrement des dessins animés à la télévision avec mon frère.
La semaine prochaine, nous ferons une belle excursion avec nos très chers amis ou nous irons au théâtre.

J'utilise

Objectif

• Utilisation en contexte de prépositions, conjonctions de coordination et adverbes pour enrichir un texte.

Ex.5 Par exemple : Je suis très intéressé(e) par le cinéma et je vais toutes les semaines voir un film avec mon grand-frère. J'aime beaucoup le ndolé de ma grand-mère et généralement tous les desserts...

Livret d'activités (p. 97)

Ex.1 Recherche de l'intrus. ici – cette – le

Ex.2 Relier des débuts de phrase à des mots ou groupes de mots pouvant l'enrichir.

Nous irons à Yaoundé en train. – Je range mes affaires soigneusement. – Les enfants aiment les bonbons et les gâteaux. – L'Afrique n'est pas un pays mais un continent. – Maman a déposé la viande dans le réfrigérateur.

Ex.3 Identifier des prépositions, des conjonctions de coordination et des adverbes.

prépositions : sur – depuis – pendant – à – à – à – pour – sous
conjonctions de coordination : et – mais – ou – ou
adverbes : courageusement – souvent – autrefois – quelquefois

Ex.4 Enrichir des phrases.

Plus tard, je voudrai être médecin ou dentiste. – Benoît joue au foot et au handball régulièrement depuis un an. – Mes parents sont partis en vacances pendant une semaine chez mon oncle et ma tante. – Hier Jessica a vu un bracelet superbe mais trop cher au marché.

ORTHOGRAPHE – Écrire le son [e] à la fin des mots (→ LE p. 115 – LA p. 98)

J'observe et je réfléchis

Objectif

• Savoir écrire le son [e] à la fin des mots.

1 Faire lire la liste de mots à voix haute, reprendre si nécessaire, puis lire pour montrer la prononciation correcte. Afin de classer ces mots, reproduire le tableau du manuel et le remplir sous la dictée des élèves au fur et à mesure de la relecture des mots (**Ex.1**).

noms féminins :

[e] = -ée : entrée – fumée – arrivée – dictée – brouettée – matinée – montée

[e] = -é : moitié – solidarité – fierté – pitié

noms masculins :

[e] = -é : été – café

[e] = -er : boulanger – cahier

[e] = ni -é, ni -er : pied – nez – musée – scarabée – trophée

Faire observer les noms féminins puis les noms masculins, rubrique par rubrique, et en faire déduire les règles qui se trouvent dans l'encadré.

2 Lire l'encadré pour fixer les règles.

Je m'entraîne

Objectif

• Systématiser l'écriture du son [e] à la fin des mots.

Faire les exercices au tableau.

Ex.2

un – une – une – une – un – une

Ex.3

• masculin : le marché – le quartier – le lycée – le bananier – le dîner – le Pygmée – le café

• féminin : l'année – la poupée – l'amitié – la dictée – la pauvreté – la pitié – la clé

J'utilise

Objectif

• Vérifier que l'écriture du son [e] à la fin des mots est acquise.

Ex.4

une – un – un – une – une – une – un – une

Livret d'activités (p. 98)

Ex.1 Compléter des règles.

er ; é – ée – té ; tié

Ex.2 Compléter des noms.

• *le côté – le pommier – le chimpanzé – le papier – le potager – le marché – le déjeuner – le ndolé – le bébé – le poulailler – le singulier*

• *la poupée – l'amitié – l'allée – la méchanceté – l'idée – la bonté – la dictée – la vallée – la rangée – la clé – la rentrée – la vérité – la brouettée*

Ex.3 Recherche de l'intrus.

le lycée – le pied – la portée

Le pluriel des mots composés (2)

(→ LE p. 115- LA p. 98)

Objectif

• Identifier la forme du pluriel des noms composés formés par un nom et un verbe.

1 Faire lire les noms composés de l'exercice 1 silencieusement. Demander si la marque du pluriel est portée par un nom ou un verbe. On remarque que seuls les noms prennent la marque du pluriel. Faire lire l'encadré pour fixer ces règles.

2 Entraînement : faire l'exercice 2 au tableau : *des ouvre-boîtes – des essuie-mains – des casse-cous – des protège-genoux.*

Livret d'activités (p. 98)

Ex.1 Compléter la règle. *nom*

Ex.2 Former des mots composés au pluriel à partir d'étiquettes.

des essuie-mains – des ouvre-boîtes – des pèse-bébés – des porte-clés – des pique-bœufs

Ex.3 Écrire des mots composés au pluriel.

des lave-linges – des casse-noix – des porte-savons – des essuie-glaces

C. PRODUCTION D'ÉCRITS (→ LE p. 110 – LA p. 99)

Rédiger un compte rendu

Je relis, j'évalue et j'améliore

Objectif

• Vérifier et corriger la production d'écrits.

Demander aux élèves de vérifier s'ils ont bien :

- indiqué le lieu et le temps ;
- décrit ce qu'ils ont vu en respectant l'ordre de la visite ;
- donné leur avis sur la visite ;
- donné un titre ;
- mis la ponctuation adéquate.

Faire recopier dans le cahier avant ou après avoir fait les exercices du livret d'activités.

Livret d'activités (p. 99)

Ex.1 Repérer la composition d'un compte rendu de visite.
un compte rendu – « Visite au jardin zoo-botanique de Mvog-Betsi » – au jardin zoo-botanique de Mvog-Betsi, à Yaoundé – le dernier jour de classe avant les vacances – les animaux

Ex.2 Remettre un compte rendu de visite dans le bon ordre.
titre : F ; phrase 1 : C ; phrase 2 : B ; phrase 3 : E ; phrase 4 : D ; phrase 5 : A

Ex.3 Identifier des titres de comptes rendus.

Garder les titres suivants : Une journée au musée national – Une visite à la ferme

Activités de révision et d'intégration 5

(→ Livre de l'élève pp. 116-117)

VOCABULAIRE

Ex.1 (leçons 17 et 18 pp. 97 et 102)

la couturière – le danseur – le berger – la boulangère – le garagiste

Ex.2 (leçon 19 p. 107)

La ville a donné l'autorisation... – Un jardin potager permet de récolter... – Après avoir labouré, il faut semer... – L'entretien d'un jardin prend du temps.

Ex.3 (leçon 17 p. 97)

mécontent – invisible – infidèle – imbuvable – illisible

Ex.4 (leçons 19 et 20 pp. 107 et 112)

le déménagement – coiffer – écrire – l'augmentation – réduire

CONJUGAISON

Ex.1 (leçons 17 et 18 p. 98 et 103)

nous copions – elles copiaient – tu copiais ; j'appelais – nous appelions – ils appelaient ; ils jetaient – vous jetiez – je jetais ; tu nageais – il nageait – vous nagez ; j'effaçais – nous effaçions – ils effaçaient ; tu t'ennuyais – elle s'ennuyait – vous vous ennuyiez ; je faisais – ils faisaient – vous faisiez ; tu venais – elle venait – nous venions

Ex.2 (leçons 19 et 20 pp. 108 et 113)

était ; aidait – se promenait ; il est tombé – avait ; est entrée – est allée ; a acheté ; avait – est arrivé ; mangeait

GRAMMAIRE

Ex.1 (leçons 17, 18, 19 et 20 pp. 99, 104, 110 et 114)

*prépositions : pendant – chez – depuis – sur – avec – sans – sur
conjonctions de coordination : et – mais – ou – et
adverbes : très – aujourd'hui – demain – très – lentement – bien*

Ex.2 (voir leçons 17 et 20 pp. 99 et 114)

Par exemple : dans deux jours – au zoo – avec soin

ORTHOGRAPHE

Ex.1 (leçons 19 et 20 pp. 110 et 115)

• *la brebis – la boulangerie – la mairie – la nuit – la chefferie – la folie*
• *l'avenue – la vertu – la tortue – la statue – la tribu – la rue*
• *la cheminée – la dictée – la bonté – la moitié – la poupée*
• *le lycée – le blessé – le berger – le carré – le musée*

Ex.2 (leçons 18 et 20 pp. 105 et 115)

des grands-pères – des sourds-muets – des ouvre-boîtes – des porte-clés – des ronds-points – des choux-fleurs – des tire-bouchons – des balais-brosses

PRODUCTION D'ÉCRITS (leçon 19 p.110)

Productions personnelles.

Activités de remédiation 5

VOCABULAIRE (LA p. 100)

Ex.1 (leçon 17 p. 97 – autour des métiers)

l'électricien – le coiffeur – le pêcheur

Ex.2 (leçon 18 p. 102 – les petits commerces)

habitués – clientèle – étalages – journalier

Ex.3 (leçon 18 p. 102 – les noms composés)

nom + nom : un chou-fleur – un taxi-brousse

adjectif + nom : un petit-déjeuner – un grand-père

verbe + nom : un taille-crayon – un pique-bœuf

Ex.4 (leçon 19 p. 107 – la formation des mots : du verbe au nom)

ramasser : le ramassage ; désherber : le désherbage ; arroser : l'arrosage ; labourer : le labourage ; récolter : la récolte ; cueillir : la cueillette

Ex.5 (leçon 20 p. 112 – du village à la ville)

un périphérique : une route qui fait le tour de la ville – un embouteillage : un encombrement de voitures

CONJUGAISON (LA p. 101)

Ex.1 (leçon 17 p. 98)

nous allons ; j'allais ; vous alliez – nous venons ; elle venait ; ils venaient – nous faisons ; tu faisais ; nous faisons – nous disons ; il disait ; elles disaient

Ex.2 (leçon 18 p. 103)

mangions – s'appelait – vous ennuyiez – grinçait – oubliez

Ex.3 (leçon 19 p. 108)

j'avais ; j'ai pris – es arrivé ; nous nous préparions – se promenait ; a éclaté

Ex.4 (leçon 20 p.113)

Mon cousin va se marier... – Nous achetions... – Il a fait beau...

GRAMMAIRE (LA p. 102)

Ex.1 (leçon 17 p. 99)

avec – sur – chez ; pendant – à – de ; à – sans

Ex.2 (leçon 18 p. 104)

ou – mais ; et – et – ou – mais

Ex.3 (leçon 19 p. 109)

demain – très – ensemble – plus – timidement

Ex.4 (leçon 20 p. 114)

Il ne partira pas demain. – Maman est à la maison ou à son travail ? – Je t'ai attendu devant l'école. – Il faut penser à nourrir les poules et les vaches. – Cette règle d'orthographe se retient facilement.

ORTHOGRAPHE (LA p. 103)

Ex.1 (leçon 17 p. 100)

le jambon – immense – l'ombre – le pantalon – l'immeuble – le bonbon – raconter – le pompier – compter – profond – emménager – l'embonpoint

Ex.2 (leçon 18 p. 105)

pas-sage ; phar-ma-cie ; go-rille ; re-gar-der ; di-rec-teur ; profes-seur ; mon-tagne ; an-ni-ver-saire ; pois-son-ne-rie ; par-ti-cu-lier ; té-lé-phone ; mar-gouil-lat

Ex.3 (leçon 19 p. 110)

• *la mairie – la brebis – la bougie – une partie – la fourmi – la pluie*
• *l'avenue – la charrue – la vertu – l'étendue – la revue – la tribu – la statue*

Ex.4 (leçon 20 p. 115)

- *le cahier – le café – le boucher – l’awalé – le défilé – le fossé – le tablier – le potager*
- *la bonté – la fumée – la dictée – la qualité – le lycée – la moitié – la pensée – la montée*

Ex.5 (leçons 18 et 20 pp. 105 et 115)

des grands-pères – des taxis-brousse – des balais-brosses – des tire-bouchons

SÉQUENCE 6 PRÉPARATION AUX ÉVALUATIONS

La séquence 6 est consacrée à l'entraînement aux évaluations. Elle servira également aux élèves à découvrir et commencer à se préparer aux épreuves de l'examen du Certificat d'Études primaires (CEP).

- L'évaluation portant sur un ensemble de séquences, il est normal de se souvenir moins bien de certains points abordés plus tôt dans l'année. Il faudra donc revenir dessus.
- Faire prendre connaissance du contenu de l'examen blanc. Celui-ci comprend :
 - une étude de texte accompagnée de questions relatives à la compréhension, la grammaire, le vocabulaire, la conjugaison et l'orthographe ;
 - une production d'écrits devant aboutir à l'écriture d'un texte de quelques phrases.

Les propositions de la méthode *Gagné!*

Trois entraînements à l'examen sont proposés dans la collection « Gagné ! ». Ils ont été placés dans le livret d'activités pour que les élèves puissent écrire leurs réponses directement à la suite des questions.

Dans le souci de faciliter la programmation des révisions, le contenu des épreuves d'entraînement se répartit ainsi

- le premier sujet couvre préférentiellement le contenu des séquences 1 et 2 ;
- le deuxième sujet celui des séquences 1 à 4 ;
- le troisième sujet celui des séquences 1 à 5.

Des pistes de remédiation sont proposées dans le manuel. Elles constituent une base à proposer après la passation d'un examen blanc, en fonction des besoins apparus. Il faudra prévoir de revenir sur le contenu des leçons concernées et notamment faire relire les encadrés qui en résument l'essentiel.

Leçon 21 Examen blanc n°1

(→ Livret d'activités pp. 104-105)

COMPRÉHENSION (LA p. 104)

Ex.1 a. faux – b. faux – c. vrai

Ex.2 La famille s'agrandit

VOCABULAIRE (LA p. 104)

Ex.1 un stade : un terrain... – un podium : l'estrade... – une compétition : une épreuve sportive – une équipe : un groupe de personnes...

Ex.2 a. la course – b. une copie – c. un collage

CONJUGAISON (LA p. 104)

Ex.1 a. suis ; avons – b. se récoltent ; mûrissent – c. vont ; font

Ex.2 a. est tombée ; a rempli – b. as été ; as eu

GRAMMAIRE (LA p. 105)

Ex.1 a. exclamative – b. impérative – c. interrogative – d. déclarative

Ex.2 Papa n'est pas allé à son travail en voiture.

Ex.3 ma voisine – une conductrice – des tuyaux – ces bocaux

ORTHOGRAPHE (LA p. 105)

Ex.1 a. un réveil – b. une bière – c. la bijoutière – d. une moitié – e. après – f. le détail

Ex.2 a. ce – b. s' – c. C' – d. se

PRODUCTION D'ÉCRITS

Productions personnelles.

Remédiation à l'examen blanc n°1

(→ Livre de l'élève pp. 118-119)

VOCABULAIRE (LE p. 118)

Ex.1 podium – stade – compétition – équipe – boxeur – concurrents

Ex.2 déménager – un pinceau – le garage – un marché

Ex.3 courir : la course – le coureur ; coller : la colle – le collage ; couper : la coupure – le découpage ; copier : la copie – recopier

CONJUGAISON (LE p. 118)

Ex.1 suis – regardons – va – réfléchissent – as – faites – est – me régale – penses

Ex.2 Les correspondants sont arrivés hier. – J'ai beaucoup aimé ce film. – Le coureur s'est fait... – Comme tu as grandi ! – Nous avons applaudi... – Vous avez préparé...

Ex.3 nous avons déjeuné – un margouillat s'est caché – Vous avez terminé – j'ai eu – tu as rempli – Mes parents ont été – Mes sœurs sont rentrées – J'ai joué

GRAMMAIRE (LE p. 119)

Ex.1 Comme ils ont bien joué ! phrase exclamative, point d'exclamation – Reviens vite nous voir. phrase impérative, point – Je me suis inscrit au foot. phrase déclarative, point – Tu as choisi quel livre ? phrase interrogative, point d'interrogation

Ex.2 Je ne vais pas... – Tu as appris... – Marie et Jeanne ne sont pas sœurs. – Mon vélo n'est pas tout neuf. – Maman a téléphoné... – Valérie ne se souvient pas... – Le directeur organise toujours des réunions. – Vous n'avez pas mangé... – Ne prends pas... – Je n'aime pas...

Ex.3 une cousine – une bouchère – une chanteuse – une marchande – une mère – une amie – une élève – une directrice – une lionne – une folle – une nièce – une cliente

Ex.4 des tapis – ces journaux – mes oncles – les noyaux – des nez – ces festivals – les voix – ses chapeaux – des carottes – des pneus – des escargots – des souris

ORTHOGRAPHE (LE p. 119)

Ex.1

j'entends [e] : effacer – télévision – essuyer – effort – pied – évident

j'entends [ɛ] : jouet – tigresse – j'appelle – baleine – monnaie – tête – effort – après – mallette – crème – camerounais
je n'entends ni [e] ni [ɛ] : nous appelons – remue – jeton – revenir

Ex.2 un vélo – un pré – après – la boulangère – la poupée – les invités – le modèle – le déjeuner – un téléphone – un éléphant – l'hyène – la bergère

Ex.3 s' ; ce – c' ; se – Ce – s' ; ce

Leçon 22 Examen blanc n°2

(→ Livret d'activités pp. 106-107)

COMPRÉHENSION (LA p. 106)

Ex.1 a. faux – b. vrai – c. vrai

Ex.2 Pourquoi les girafes ont un long cou

VOCABULAIRE (LA p. 106)

Ex.1 a. la solidarité – b. la générosité

Ex.2 a. joli – b. gagner

Ex.3 a. désobéir – b. long

CONJUGAISON (LA p. 106)

Ex.1 a. diras ; serai – b. seras ; auras – c. ira ; achètera

Ex.2 a. tu étais – b. nous réagissions – c. elles se croisaient – d. vous aviez

GRAMMAIRE (LA p. 107)

Ex.1 a. elle – b. le – c. leur

Ex.2 a. celle-ci – b. la tienne

ORTHOGRAPHE (LA p. 107)

Ex.1 a. un Camerounais – b. le drap – c. le toit – d. un rond

Ex.2 a. rentrent ; passent – b. prépare ; saute ; jongle

Ex.3 nouvelles ; jolies ; bleus

PRODUCTION D'ÉCRITS

Productions personnelles.

Remédiation à l'examen blanc n°2

(→ Livre de l'élève pp. 120-121)

VOCABULAIRE (LE p. 120)

Ex.1 courageux : le courage ; généreux : la générosité ; beau : la beauté ; attentif : l'attention

Ex.2 membres – adhérer – solidarité – collectif

Ex.3 s'amuser (S) ; s'ennuyer (A) – petit (A) ; immense (S) – bâtir (S) ; démolir (A) – réduire (S) ; augmenter (A)

CONJUGAISON (LE p. 120)

Ex.1 futur simple – imparfait – présent – passé composé

Ex.2 nous – vous – Il/Elle – j' – Tu – j' ; je – Ils/Elles – Vous – Nous – Il/Elle

Ex.3 Mon oncle sèmera ; plantera – j'écoutais ; je regardais – Vous réfléchirez ; me donnerez – j'aurai ; je serai

GRAMMAIRE (LE p. 121)

Ex.1 mes frères : ils – mon père : il – ma mère : elle – mes sœurs : elles

Ex.2 il : Lucas ; les : des livres – Elle : La directrice ; leur : les parents – lui : ma voisine

Ex.3 la tienne ; celui ; les leurs ; celui-ci

ORTHOGRAPHE (LE p. 121)

Ex.1 le camp – froid – bavard – un Français – le regard – le combat – le galop – vert – gris

Ex.2 observent – se sont promenés – écoute ; réfléchit ; donne – arriverons ; seront

Ex.3 petits ; délicieux – nouveaux ; timides – belles ; blanches – sérieuses ; attentives – gentille ; cruelle – confortables ; neufs – merveilleuse ; passionnante

Leçon 23 Examen blanc n°3

(→ Livret d'activités pp. 108-109)

COMPRÉHENSION (LA p. 108)

Ex.1 a. vrai – b. faux – c. faux

Ex.2 La cordonnerie de Moussa

VOCABULAIRE (LA p. 108)

Ex.1 a. il habite en ville – b. les clients d'un commerçant

Ex.2 composé : un porte-monnaie – avec préfixe : inégal – avec suffixe : l'amusement – avec préfixe et suffixe : le démontage

CONJUGAISON (LA p. 108)

Ex.1 a. voyiez ; alliez – b. faisait ; je suis arrivé – c. mangions ; a sonné

Ex.2 écoutait ; regarde

GRAMMAIRE (LA p. 109)

Ex.1 adverbes : hier ; demain – prépositions : en ; pour –
conjonctions : et ; ou

Ex.2 a. un garçon – b. sa chaussure – c. cette robe –
d. l'oiseau – e. notre frère – f. cet outil

ORTHOGRAPHE (LA p. 109)

Ex.1 a. Son ; sont – b. a ; à

Ex.2 a. des choux-fleurs – b. des ouvre-boîtes – c. des beaux-
frères – d. des taxis-brousse

Ex.3 a. immangeable – b. un concombre

PRODUCTION D'ÉCRITS

Productions personnelles.

Remédiation à l'examen blanc n°3

(→ Livre de l'élève pp. 122-123)

VOCABULAIRE (LE p. 122)

Ex.1 un client : une personne qui achète quelque chose à
un commerçant – un commerçant : une personne qui vend
des marchandises – un étalage : l'endroit où l'on présente
les marchandises à vendre – un salon de coiffure : une
boutique où l'on peut se faire couper les cheveux

Ex.2 timbre-poste ; tire-bouchon ; taille-crayon ; porte-
fenêtre ; grand-père

Ex.3 le lavage ; la laverie ; le prélavage ; lavable –
la longueur ; long ; le prolongement ; longuement –
complet ; complètement ; incomplet – certain ; incertain ;
certainement

préfixes : prélavage ; prolongement ; incomplet ; incertain
suffixes : lavage ; prélavage ; laverie ; lavable ; laveur ; pro-
longement ; longuement ; complètement ; certainement

CONJUGAISON (LE p. 122)

Ex.1 allait ; achetait – voyiez ; disiez – ennuyions ; mangions
– déplaçais – balayiez ; nettoyez – s'appelait

Ex.2 étais ; est rentré – soufflait ; s'est envolée – avions ;
prenions – faisait ; s'est levé

Ex.3 futur proche ; futur simple – présent ; imparfait – im-
parfait ; passé composé – présent ; futur simple

GRAMMAIRE (LE p. 123)

Ex.1 adverbes – déterminants – conjonctions de coordina-
tion – prépositions

Ex.2 Ma tante me lisait souvent une histoire ou un conte
après le dîner. – Hier j'ai invité mes cousins et mes cousines
à mon anniversaire. – Aujourd'hui le temps est sec mais
froid à Douala.

Ex.3 une grande maison – ce petit chien – mes frères aînés
– la porte de l'entrée – sa vieille tante – les habits sales – cet
animal sauvage – un téléphone mobile – les araignées noires

ORTHOGRAPHE (LE p. 123)

Ex.1

• sont ; son – Son ; sont – son ; sont – Son ; sont
• as ; à ; à – a ; à – as ; à – a ; à – à ; as
• est ; et – est ; et – est ; est ; et – et

Ex.2 des grands-pères – des casse-noix – des timbres-poste
– mes belles-sœurs – des tire-bouchons – des taxis-brousse
– des sages-femmes – des pique-bœufs – des choux-fleurs –
des sèche-mains – des chauves-souris – des pèse-personnes

Ex.3 l'incendie – la pompe – ma chambre – comprendre –
immobile – le pantalon – un bonbon – une ombre – bonjour
– immense – le chimpanzé – l'immeuble – un champ – un
chant – le champignon – la combinaison