

## Progression

- Unité 1 → Les différentes graphies du son [s]
- Unité 2 → L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal
- Unité 3 → L'accord du verbe avec le sujet
- Unité 4 → L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire *être*
- Unité 5 → L'adjectif indéfini *tout*
- Unité 6 → Les homonymes *et/est – on/ont – son/sont – ces/c'est/ses*
- Unité 7 → L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire *avoir*
- Unité 8 → Leur/leurs
- Unité 9 → Quel(s)/quelles(s)/qu'elle(s)
- Unité 10 → Les homonymes *la/l'a/là*
- Unité 11 → Les lettres muettes
- Unité 12 → Les homonymes *ce/se/ceux*

Longueur des dictées : de 44 à 189 mots.

### Dictée 1, 104 mots

**Unité 1.** C'est la rentrée

**Objectif.** Les différentes graphies du son [s]

#### **Vivre ensemble**

**C'est** dimanche. **Six** élèves, trois **garçons** et trois filles, **sont assis** à l'ombre d'un vieil **acacia** dans le petit bois qui avoisine l'école. Ils **sont tous enthousiastes** et **disciplinés**. Ils **s'entraînent sur** la **pièce** qu'ils vont jouer demain devant leurs camarades **de classe sur** le thème du **savoir** vivre **ensemble**. Chacun **sait son** texte par cœur. **Sami**, le plus **sérieux de tous**, **s'occupe** de la mise en **scène**. Tous les membres de la troupe lui **obéissent**. Maria **s'est** chargée des **accessoires**. Mounir jouera le rôle du **souffleur**. Zoé, la **patiente**, **surveille** la **diction** et la **prononciation** de **ses** camarades. Leur **maîtresse sera** fière d'eux.

### Dictée 2, 109 mots

**Thème 2.** À l'aventure

**Objectif.** L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal

#### **Perdus dans la forêt**

Nous nous sommes perdus dans **la forêt**. Nous continuons **notre marche dure** à **la recherche d'une clairière**. **Le sous-bois** est peuplé de **petits animaux**. Nous trébuchons sur **des branches vertes**. **Ma sœur** a mal **au dos** et **aux reins**. Comment s'orienter dans **cette jungle** ?

Je commence à perdre espoir. Soudain, je crois distinguer **des formes humaines**, **ma sœur** aussi. **Une détonation** retentit ! Pourvu que **les chasseurs** ne nous prennent pas pour **un quelconque gibier**. **Ma sœur** lance **un appel** et s'approche d'eux. **Trois hommes** et **une femme** viennent vers nous. Ils sont **tous gentils**. Ils nous rassurent en nous proposant de nous ramener avec eux **au village**.

### Dictée 3, 122 mots

**Thème.** Monuments d'ici et d'ailleurs

**Objectif.** L'accord du verbe avec le sujet

#### **Une richesse architecturale**

Les influences berbères, arabes et andalouses se mêlent dans l'ensemble du patrimoine architectural marocain. Les Romains ont construit Volubilis. Beaucoup de souverains des dynasties qui se sont succédé sur le pays étaient de grands bâtisseurs. Moulay Ismail a fait de Meknès une « Versailles marocaine ». Bien avant lui, Ali Ben Youssef de la dynastie des Almoravides fait construire les remparts de Marrakech.

Aujourd'hui, on classe huit sites marocains au patrimoine mondial de l'humanité de l'Unesco. On retiendra les villes de Fès et de Marrakech. Ce sont, avec Meknès, les villes historiques les plus intéressantes en ce qui **concerne** l'architecture et le poids culturel des monuments. Constitués d'un mélange de pierres, de chaux et de terre, leurs murs s'étendent sur des kilomètres.

### Dictée 4, 134 mots

**Thème.** À vos marques, prêts, partez !

**Objectif.** L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire *être*

#### **Boules de neige**

Des enfants sont sur une montagne enneigée, ils sont chaudement **habillés** et leurs têtes sont **couvertes** de bonnet. Trois bonshommes de neige sont très vite **construits**. Voilà ! Certains enfants sont **essoufflés**, d'autres **émus**, d'autres encore **éperdus**.

Les grands sont **accroupis**. Ils font des petites et des grosses boules de neige. Les projectiles se croisent. Les filles sont **ravies** ! Les garçons sont **déchaînés**. Alain et Salima sont **avertis** ; ils esquivent tous les coups. C'est là qu'on découvre les braves et les malins. On vise surtout l'œil et l'oreille des copains. Ailleurs, cela ne compte pas. Est-ce un sport, un jeu ou un combat ? À la fin, les points marqués sont **comptés**. L'équipe qui est **vaincue**, paye trois pizzas géantes. Tout le monde est **réuni** et on termine la soirée en musique.

### Dictée 5, 137 mots

**Thème.** Faisons la fête !

**Objectif.** L'adjectif indéfini *tout*

#### **Bon anniversaire**

Maria est invitée à l'anniversaire de Michel. Elle a mis **toutes** ses affaires dans un joli sac. Sa maman l'a déposée devant chez Michel. Son papa viendra la chercher. La salle de la fête est bien décorée : des guirlandes partout, des ballons de **toutes** les couleurs sont suspendus dans **tous** les coins et **tout** le long des murs. Sur une grande table, **tous** les cadeaux sont exposés. Michel est heureux comme un poisson dans l'eau.

« Que la fête commence ! crie la sœur de Michel de **toute** sa petite voix. **Tout** le monde se met à danser au rythme du Raï. Vers dix-huit heures, **tous** les invités se sont groupés autour de Michel. Ce dernier a réuni **tout** son souffle pour souffler d'un seul coup **toutes** les dix bougies piquées sur son magnifique gâteau d'anniversaire.

### Dictée 6, 142 mots

**Thème.** Un métier pour chacun

**Objectif.** Les homonymes et/est – on/ont – son/sont – ces/c'est/ses

#### Un enfant ordonné

– Où vas-tu ainsi avec **ces** chaussures ?

– Je vais chez le cordonnier : il **est** souriant **et** il fait du bon travail. Mon père aussi lui a laissé **ses** babouches et **son** cartable, je vais les récupérer.

– Et **ces** câbles, et **ces** livres ?

– Je passe après chez le cycliste : **ces** câbles, **c'est** pour mon vélo et **ces** livres, **c'est** pour le fils du cycliste qui dévore les livres et qui trouve du temps pour aider **son** père ! Ils **sont** sympathiques !

– Et **ces** photos à qui **sont**-elles ?

– Ce **sont** des photos de famille. **On** les a prises lors de notre voyage à Ifrane. Il me restera un moment pour aller chez le vitrier pour les encadrer.

– Et quand est-ce qu'**on** va s'amuser un peu, nous ?

– Mes parents m'**ont** toujours dit : chaque chose en **son** temps !

### Dictée 7, 44 et 57 mots

**Thème.** Bien dans ma tête, bien dans mon corps

**Objectif.** L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire *avoir*

#### Leïla

J'ai dix ans et quelques mois,

Cela m'a **remplie** d'émotion.

Papa a **fait** un clin d'œil,

J'ai **trouvé** cela sympa.

Mon chat a **miaulé**,

Mon chien a **aboyé**,

Ma poupée a **applaudi**

Nous avons tous **ri** aux éclats,

Avez-vous **entendu** ?

Avez-vous **compris** ?

#### Zohra

Ni grosse, ni maigre

Je suis bien dans ma peau.

Je mange équilibré

Comme l'a **dit** ma maîtresse :

Du lait, de l'eau, des œufs,

Des légumes et des fruits.

J'ai tout **noté** dans mon journal.

Hier, j'ai **appelé** mes tantes,

Mes cousins ont **grandi**

Mes cousines aussi.

Pendant les grandes vacances,

Jouerons-nous encore à cache-cache ?

### Dictée 8, 177 mots

**Thème.** Tous citoyens !

**Objectif.** Leur/leurs

#### À moi, à nous

Les enfants ont des droits. Les objets qu'**on leur** offre ou qu'ils achètent eux-mêmes sont **leurs** affaires personnelles. Cela ne veut pas dire qu'ils peuvent les gaspiller ou les abîmer. Ce serait irrespectueux vis-à-vis des personnes qui les **leur** ont offertes ou achetées.

À l'école, les élèves ont **leur** propre matériel. Ils ne doivent pas perdre **leurs** affaires pour ne pas avoir à emprunter celles des autres et à être dérangés dans **leur** travail. Ils doivent aussi marquer **leur** nom sur toutes **leurs** affaires. Ainsi, en cas de perte, cela évitera les conflits pour savoir à qui appartiennent les objets trouvés.

Les élèves utilisent aussi du matériel qui ne **leur** appartient pas : les livres, les ordinateurs, les tables...

C'est le matériel de **leur** école. Ils doivent en prendre soin car il **leur** est utile et à d'autres aussi. S'ils cassent, abîment ou perdent ce matériel ce sont **leurs** parents qui le remplacent. Si on ne sait pas qui a abîmé le matériel, c'est **leur** école qui le remplace, mais elle aura moins d'argent pour d'autres projets.

### Dictée 9, 179 mots

**Thème.** Changeons de conduite

**Objectif.** Quel(s)/quelles(s)/qu'elle(s)

J'habite à cinq kilomètres de l'école. **Quelle** distance ! Pour m'y rendre, toujours en compagnie de mon amie Isabelle, j'utilise les transports en commun. **Quel** trafic !

Mais **quelles** sont les règles que je respecte ?

– Avant de monter dans un bus ou dans un tramway, j'attends que le véhicule s'arrête complètement. Je laisse descendre les passagers. **Quelle** civilité !

– Je montre ma carte au contrôleur en montant. Pendant le trajet, je reste calme et je ne circule pas. Je m'assois ou je me tiens à une barre pour ne pas tomber. **Quelle** prudence !

– Je range mes affaires pour **qu'elles** ne dérangent personne. Je ne distrais pas le conducteur. Je respecte le matériel et la propreté du véhicule. **Quel** civisme !

– Je discute à voix basse avec Isabelle. Elle me raconte tout ce **qu'elle** a fait la veille et moi aussi. Avant de descendre, j'attends l'arrêt complet du véhicule. **Quelle** patience !

– Le conducteur n'est pas content quand certaines personnes se poussent. **Quelle** bousculade !

Ma mère me dit souvent **qu'elle** est tranquille car je respecte les règles.

### Dictée 10, 160 mots

**Thème.** On n'arrête pas le progrès

**Objectif.** Les homonymes la/l'a/là

**La** science a réalisé beaucoup de progrès. On connaît mieux **la** nature. Ici, on étudie les volcans. **Là**, on essaie de prévenir les séismes. Les progrès scientifiques sont de plus en plus rapides. Il n'y a pas si longtemps, il n'y avait ni **la** voiture, ni **la** radio, ni **la** télévision, ni les micro-ondes, ni le téléphone portable. **Là** où il y a maintenant de grandes villes, il n'y avait que des hameaux ou des champs à cultiver. On **l'a** bien compris, le monde change à toute vitesse !

Certes, les progrès scientifiques et techniques améliorent **la** vie quotidienne. **La** médecine nous permet de mieux se protéger. **La** communication est devenue plus facile. L'homme et **la** femme se sont libérés des tâches pénibles.

Mais, on **l'a** souvent dit, le progrès a des limites. Certaines inventions sont dangereuses pour **la** santé, d'autres, comme **la** bombe atomique, peuvent détruire toute **la** Terre. Mais peut-on arrêter le progrès ? C'est **là**, **la** vraie question.

### Dictée 11, 187 mots

**Thème.** SOS, planète en danger

**Objectif.** Les lettres muettes

Notre planète Terre, appelée la planète bleue, est précieuse mais elle est très fragile. L'homme doit y penser régulièrement. Durant des millénaires, elle a évolué et donné naissance à des écosystèmes complexes et équilibrés. Seuls des dangers venant de l'espace, comme les météorites, peuvent perturber ces écosystèmes.

Mais, d'un autre côté, le développement effréné des activités humaines et la croissance démographique perturbent ces équilibres fragiles. Les nombreuses activités modernes, dans les pays très développés, polluent l'air : fumées des usines, gaz d'échappement des véhicules, déchets ménagers jetés dans la nature, utilisation exagérée des insecticides... Tout cela nuit gravement à la santé, engendre beaucoup de handicaps et contribue au réchauffement climatique.

Pour lutter contre cette pollution, il faut limiter les transports en voiture, utiliser des véhicules « propres » et encourager les transports en commun et les déplacements à pied ou en bicyclette quand cela est possible.

Les usines et les déchets polluent aussi l'eau qui est indispensable à la vie, pour boire, être propre, irriguer... Pour avoir une eau saine, il ne faut pas jeter des déchets dans les rivières, les oueds, les lacs et la mer.

Dictée 12, 189 mots

**Thème.** Rire aux éclats

**Objectif.** Les homonymes ce/se/ceux

**Le docteur d'en haut et le docteur d'en bas**

Le docteur d'en haut et le docteur d'en bas ne **se** parlent jamais.

Tout cela parce que le docteur d'en bas qui soignait les dents disait le plus grand mal des bonbons tandis que le docteur d'en haut qui soignait tout sauf les dents en disait grand bien sans **se** soucier. « Rien n'est plus délicieux qu'un bonbon ! » déclarait-il toujours. Et **ceux** qui étaient d'accord avec **ce** docteur **se** voyaient gratifier d'un bonbon à la fin de chaque visite. Mais quand le docteur d'en bas les voyait sucer leurs bonbons, il **se** révoltait et s'étranglait de rage. Il faut que **ce** cirque **se** termine immédiatement !

– Les bonbons sont mauvais pour les dents, cria le dentiste.

– Écoutez, répliqua le généraliste, les bonbons sont peut-être mauvais pour les dents, mais ils rendent heureux **ceux** qui les mangent. Et une personne heureuse est une personne en bonne santé. Et une personne en bonne santé a toujours les dents saines parce qu'elle **se** les lave après chaque repas.

Et par pure habitude, il tendit son paquet de bonbons au dentiste qui, sans y penser, en fourra un dans sa bouche.