

Cette séance a pour objectifs de libérer la communication, de produire de l'oral en réemployant le matériau linguistique acquis pendant la période, et de réinvestir les acquis dans des situations authentiques.

Expression orale

(→ Page 114 du manuel)

Objectifs d'apprentissage :

Durée : 1 séance de 30 minutes

Faire ouvrir le manuel à la page 114 et inviter les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils voient, sur l'identité des personnages et sur ce qu'ils peuvent se dire / faire. NB : Dans les cas où le support image est composé de plusieurs éléments, il est conseillé à l'enseignant(e) d'attirer l'attention des apprenants sur les différentes composantes du support afin de contribuer au développement de leur observation et de les préparer à la lecture de tout document fonctionnel et utilitaire qu'ils rencontreront dans un journal, un magazine, des affiches publicitaires. Il / Elle posera des questions pour dégager la compréhension et susciter la curiosité des apprenants :

Que voyez-vous sur cette image ? Est-ce que vous pouvez lire quelque chose sur cette image ? Est-ce que les mots écrits ont la même forme ? Pourquoi ? Que voyez-vous à droite de l'image ? À quoi sert ce texte ? Que vous rappelle-t-il ?

Réponses possibles :

– une ferme, des enfants, le fermier et la fermière, les animaux de la ferme.

– Oui, je lis : une journée à la ferme, etc.

– Les mots n'ont pas la même forme : à gauche de

l'image : c'est le titre de la sortie, (il est écrit en gros caractères) il est écrit avec de grosses lettres, à droite c'est le programme de la journée passée à la ferme.

À droite de l'image, il y a un petit texte où je lis ce qu'on va faire : le matin, le midi, l'après-midi.

Ce texte indique le programme de la sortie. Il rappelle les différents moments de la journée, les moments des repas d'une journée, l'emploi du temps d'une journée.

1. Les enfants sont dans une ferme pédagogique. C'est la journée et le soleil brille.

2. Le matin, les enfants font la découverte de la ferme et des animaux.

3. Les enfants ont vu des moutons, des vaches et un cheval.

4. À midi, les enfants font un pique nique avec les produits de la ferme. L'après-midi, les enfants découvrent comment fabriquer des confitures.

5. Les enfants portent de beaux habits de sport de toutes les couleurs : bleus, jaunes, verts et rouges. Un enfant a une casquette verte.

6. Encourager l'expression et accepter tout récit cohérent.

Conte / Compréhension orale

(→ Page 114 du manuel)

Titre : Boucle d'or et les trois ours.

Durée : 1 séance de 30 minutes

C'est une séance de récapitulation et de remémorisation de tous les épisodes du conte de la période.

1. De gauche à droite : 3, 1, 2.

2. Réponses possibles : À mon avis, un enfant ne peut

pas se promener seul dans la forêt car il y a des dangers. L'enfant risque de se perdre, d'être attaqué par un animal ou d'être kidnappé.

L'enfant doit être toujours accompagné d'un adulte.

Lecture / Écriture (1)

(→ Pages 115 et 116 du manuel)

Durée : 4 séances de 30 minutes.

Séance 1

Lire les mots proposés avant de faire l'activité.

1^{re} ligne : avion, agneau, chien, panier.

2^e ligne : éventail, jardin, hirondelle, train.

3^e ligne : soleil, huile, écureuil, grenouille.

Séance 2

a. du miel. b. du pain. c. un coing.

Séance 3

1. Un pantalon, une chemise, une veste, une robe, une jupe, un pull, des bottes, un foulard.

2. Un repas, un ragoût, des frites, un gigot, du poulet, un déjeuner, un goûter, un dîner, une soupe.

3. La musique, le théâtre, la danse, le chant, les gâteaux, les boissons, les fleurs, une guitare.

Séance 4

4. Recopier les phrases.

Lecture documentaire

(→ Page 117 du manuel)

Durée : 1 séance de 30 minutes.

La **phase de découverte** de ce document peut se faire en visualisant un documentaire sur les aliments ou en affichant des images d'aliments sur le tableau.

Les apprenants peuvent s'exprimer librement sur ces images : nommer les aliments, les décrire, exprimer leur préférence, etc.

Phase de conceptualisation

Dans un 2^e temps, l'enseignant laissera les enfants s'exprimer tout en dirigeant la discussion avec les questions suivantes : *Quels sont les aliments qui donnent de l'énergie ? Quels sont les aliments qui aident le corps à bien grandir ? Quels sont les aliments qui nous protègent contre les maladies ? Que faut-il manger chaque jour ?*

Conclusion

Nous fournissons chaque jour beaucoup d'énergie, notre corps a besoin de force, c'est pourquoi il ne faut sauter aucun repas de la journée et surtout pas

le petit déjeuner, il est important pour bien commencer sa journée.

Nos repas doivent être équilibrés et doivent être composés d'aliments énergétiques, constructeurs, protecteurs (et ne pas oublier de boire de l'eau).

Corrigé

a. faux. b. vrai.

Prolongement

En guise de prolongement, les apprenants peuvent réaliser des menus hebdomadaires équilibrés et les afficher, préparer avec la responsable de la cantine le menu du repas de midi, réaliser un tableau figuratif (de fruits, légumes, viandes) avec des collages d'images découpées dans des prospectus de grandes surfaces ou dans des magazines ; ou un tableau artistique de bonhommes, d'animaux avec des découpages de fruits et légumes.

Jeux

(→ Page 117 du manuel)

Durée : 1 séance de 30 minutes.

Ce jeu est une activité ludique qui rappelle les mots étudiés pendant la période et soutient la construction de sens en invitant les apprenants à relier le signifiant au signifié.

Faire lire les mots avant de commencer l'activité.

Corrigé

C'est l'été. Dina porte une robe rouge et des sandales noires.

C'est l'hiver. Karim porte un bonnet, un manteau gris, un pantalon bleu et des baskets.

C'est le printemps. Zina porte une jupe fleurie et une chemise rose.

Lecture / Écriture (2)

(→ Pages 88 à 93 du cahier)

Durée : 3 séances d'environ 1 heure 15.

Les activités du cahier sont la reprise de tout ce que les apprenants ont étudié pendant cette période. C'est une semaine « d'arrêt bilan », c'est une révision des acquis. (voir la partie méthodologique)

Séance 1

Je vérifie mes connaissances (Unité 10)

Pages 88 et 89

1. Lire le texte.
2. a. En vacances.
b. À la montagne.
3. Le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.
4. ils / elles / ils
5. La famille de Dina et de Karim est bien organisée. En été, ils vont se baigner tous les jours à la mer.
6. Lire le texte.
7. a. Un dimanche en forêt.
b. À midi.
c. Un champion de natation.
8. Le matin, l'après-midi, le soir, la nuit.
9. Le musicien, le cuisinier, le milieu, le champion.
10. un avion / délicieux / le mien

Séance 2

Je vérifie mes connaissances. (Unité 11)

Pages 90 et 91

1. Lire le texte.
2. a. Le samedi.
b. La peinture.
c. Des assiettes, des fourchettes, des verres.
3. une allumette – une serviette – une couette – une

Dictée

Durée : 3 séances de 30 minutes.

Les dictées peuvent être faites sur les ardoises ou sur le cahier de classe. Elles consolident les acquis et permettent aux apprenants de prendre conscience des deux codes d'apprentissage de la langue : l'oral et l'écrit. Toute dictée doit être suivie d'une correction individuelle sous la surveillance de l'enseignant(e) qui relève les lacunes afin d'y remédier.

Séance 1**Contenu à dicter :**

Maman a préparé un ragoût d'agneau pour le déjeuner. Mon frère Karim n'aime pas les coings, il préfère les noix. Dina joue du violon et Farid met les fleurs dans un panier. Nora regarde un film d'Indiens.

- caresse – une sauterelle – une omelette – une ficelle – une chouette
4. sa cravate et ses photos – ta balle et tes poupées – ma robe et mes sandales
 - 5 *ill* : chenille, faucille, gentille.
ail : rails, éventail.
aille : paille, volaille, taille.
 6. le caillou – les rails – la faucille – la peinture – une brindille
 7. 1^{re} ligne : son, sa, sa, sa.
2^e ligne : sa, son, sa, son.
 8. Non, je ne prends pas le train pour voyager.
 9. Recopier la phrase proposée.

Séance 3

Je vérifie mes connaissances. (Unité 12)

Pages 92 et 93

1. Lire le texte.
2. Mots à colorier : *À la fête de l'école.*
3. a. La grenouille. b. Le fenouil. c. L'harmonica.
4. notre – leur – votre
5. Recopier la phrase proposée.
6. Mots à entourer : le fenouil, des nouilles, une bouillie, un bouillon, le thé, une cuisine, l'huile.
7. Mots à colorier : a. leur. b. leur. c. notre.
8. Mots à entourer : a. les filles / Zina et Dina.
b. Zina et Karim / les garçons / Farid et Karim
c. Karim / Farid.
9. Amine joue de l'harmonica.
10. a. grenouille. b. cuisine. c. abeille. d. nouilles.

Séance 2

Contenu à dicter : *Farid est invité à un anniversaire. Il prend un bain et s'essuie avec une serviette. Il a mis sa belle chemise et son nœud papillon noir. Farid aime boire son jus avec une paille.*

Séance 3**Contenu à dicter :**

Les enfants ont écrit les invitations sur des feuilles. Ils ont posé les bouteilles d'eau sur les tables, ensuite ils ont joué une pièce de théâtre. Farid a joué de l'harmonica.

Je lis, je comprends et je réponds aux questions sur un texte

Texte

C'est l'été

L'été commence. Il fait de plus en plus chaud, les rayons du soleil brillent dans un beau ciel bleu.

Comme il fait chaud, on porte maintenant des habits d'été et on se protège contre la chaleur en mettant une casquette sur la tête pour ne pas tomber malade.

Ce matin, maman et papa m'emmènent au centre commercial. Ils vont m'acheter des nouvelles sandales. Cet après-midi, nous allons rendre visite à ma grand-mère. Je vais mettre ma jupe bleue, ma chemise blanche, mes sandales neuves et mon chapeau de paille.

1. Réponds aux questions.

- De quelle saison parle-t-on ?
- Qu'est-ce qui brille dans le ciel ?
- Où vont les parents le dimanche ?

- À qui la famille va-t-elle rendre visite ?
- Nomme les habits que va porter la petite fille en les décrivant.

Je lis et je fais les activités

2. Entoure ce qui est juste

- Je vais mettre une jupe (rouge) (bleue).
- Il fait (froid) (chaud).
- On porte maintenant des habits (d'été) (d'hiver).

b. Relie les deux moitiés de la même phrase.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Il fait de plus en plus chaud, | 5. en mettant une casquette sur la tête. |
| 2. On se protège contre la chaleur | 6. les rayons du soleil brillent. |
| 3. Nous allons rendre visite | 7. au centre commercial. |
| 4. Maman et papa m'emmènent | 8. à ma grand-mère. |

3. Complète avec *il, elle* ou *ils*.

- Mon papa et ma maman m'achètent des bottes.
→ ... m'achètent des bottes.
- Mon frère cherche son parapluie.
→ ... cherche son parapluie.
- Ma petite sœur enlève ses gants.
→ ... enlève ses gants.

4. Complète avec *mes, tes* ou *ses*.

- Ces habits sont à moi. Ce sont ... habits.
- Ces chaussettes sont à lui. Ce sont ... chaussettes.
- Ces lunettes sont à toi. Ce sont ... lunettes.

5. Écris un mot avec :

- | | | |
|--------------|------------|-------------|
| ein : ... | ille : ... | ette : ... |
| euille : ... | ain : ... | eille : ... |
| esse : ... | h : ... | ui : ... |

6. Sépare les mots et écris la phrase.

Dimanche Karim et Dinavont au centre commercial.

7. Recopie les deux phrases du texte.

Le vent souffle très fort.
Ce matin, maman et papa m'emmènent au centre commercial.
Cet après midi, nous allons rendre visite à ma grand-mère.
La neige couvre les arbres.

8. Complète les phrases.

- Est-ce que la neige tombe ?
Non, la neige ... tombe
- Est-ce qu'il fait chaud ?
Oui,

9. Écris les phrases dictées.

Dina est toujours propre, elle prend son bain tous les jours. Elle met du parfum au jasmin. Laura a un joli collier de corail. Karim est sous l'arbre qui a un beau feuillage. Zina est une gentille petite fille, elle aide ses camarades de classe.

Corrigés

1. **a.** L'été. **b.** Le soleil. **c.** Ils vont au centre commercial.
d. La famille va voir la grand-mère. **e.** Elle va porter une jupe bleue, une chemise blanche, des sandales et un chapeau de paille.
2. **a.** bleue. **b.** chaud. **c.** d'été.

b. (1, 6), (2, 5), (3, 8), (4, 7).

3. **a.** ils ; **b.** il ; **c.** elle.

4. **a.** mes ; **b.** des ; **c.** mes.

5. **Par exemple :** *ein* : la peinture ; *ille* : la chenille ; *ette* : la fourchette ; *euille* : une feuille ; *ain* : le pain ; *eille* : une abeille ; *b* : une hirondelle ; *ui* : huit.

6. Dimanche Karim et Dina vont au centre commercial.

7. Ce matin, maman et papa m'emmènent au centre commercial.

Cet après midi, nous allons rendre visite à ma grand-mère.

8. Non, la neige ne tombe pas. Oui, il fait chaud.

9. Dictée.

Grille d'évaluation

Tout élève ayant eu la note attribuée aux activités (3/3, 4/4, etc.) vaquera à des activités ludiques préparées par l'enseignant.

Tout élève ayant la moyenne + 1 à un item a besoin d'un soutien.

Exemple : 2/3, 3/4, 3/5, 4/6...

Tout élève ayant moins de cette notation a besoin d'une remédiation.

Exemple : 1/3, 2/4, 5/10, 2/5, 3/6.

NB : Consulter la partie théorie de ce guide pour le soutien et la remédiation.

Noms des élèves	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	Activité 6	Activité 7	Activité 8	Activité 9
	... /	... /	... /	... / /	... /	... /	... /	... / ...