

Cette séance a pour objectifs de libérer la communication, de produire de l'oral en réemployant le matériau linguistique acquis pendant la période, et de réinvestir les acquis dans des situations authentiques.

Expression orale

(→ Page 86 du manuel)

Objectifs d'apprentissage : énumérer et compter ; parler du temps et des saisons ; nommer les parties du corps.

Durée : 1 séance de 30 minutes

Faire ouvrir le manuel à la page 86 et inviter les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils voient, sur l'identité des personnages et sur ce qu'ils peuvent se dire. Pour faciliter la prise de parole, poser les questions suivantes.

1^{re} illustration : *Quels fruits vois-tu dans la coupe ? (Dans la coupe il y a une prune, des bananes, des cerises, des fraises et deux abricots.)*

2^e illustration : *C'est l'automne, il fait frais. Les feuilles des arbres sont jaunes. Quelques arbres de la forêt ont perdu leurs feuilles.*

3^e illustration : Dina montre à sa petite sœur les différentes parties du corps et les nomme.

Nous avons une tête, deux yeux, deux oreilles, un nez, une bouche. Nous avons aussi deux bras, deux mains, deux jambes et deux pieds.

Conte / Compréhension orale

(→ Page 86 du manuel)

Titre : Les musiciens de la ville de Brême

Durée : 1 séance de 30 minutes

C'est une séance de récapitulation et de remémorisation de tous les épisodes du conte de la période.

C'est un moment où l'enseignant doit aider les apprenants qui ont des difficultés à construire de petites phrases pour identifier les personnages du conte et raconter avec leurs propres mots ce qu'ils ont retenu.

Proposition de réponses (de gauche à droite et de haut en bas) :

a. Image 1 : *Le vieil âne a rencontré sur le chemin un vieux chien malade couché sur le bord de la route.*

b. image 3 : *Chemin faisant l'âne, le chien et chat*

rencontrent un coq, il est triste, il crie à tue tête.

c. image 4 : *Le coq monte la garde sur la cime d'un arbre.*

d. image 5 : *L'âne, le chien, le chat et le coq entrent dans la maison des brigands. Ils leur font peur et les chassent de la maison*

e. image 2 : *Chemin faisant, les deux compagnons rencontrent un chat très malheureux*

L'enseignant doit encourager les apprenants à produire de l'oral. Il doit accepter tout récit cohérent et aider ceux qui ont des difficultés en construisant avec eux des phrases courtes et simples qui résument le conte.

Lecture / Écriture (1)

(→ Page 87 et 88 du manuel)

Durée : 4 séances de 30 minutes.

Séance 1

1. baleine, cigale, maison, cerise, balai, citron.
2. Excusez-moi, maîtresse, pour mon retard.
Zina lit le résumé de la sortie au zoo.
Karim aime la gazelle, le kangourou et le gorille.

Séance 2

3. Il s'agit de transposer l'écriture scripte en écriture cursive tout en respectant les normes d'écriture.
4. Si tu as mal aux dents, il faut vite aller chez le dentiste.
Quand il pleut, protège-toi sous un parapluie.
Lave-toi les mains avec du savon et de l'eau fraîche (avant de manger).

Séance 3

1. a. une chaise, une baleine, une reine, seize, un balai.

- b. une cerise, des chaussures, un citron, des ciseaux, la classe.
 - c. la cerise, une fusée, un lézard, une fraise, douze.
 - d. la pendule, novembre, une dent, la tempête, septembre.
 - e. un éléphant, un pantalon, une lampe, une jambe, un tambour.
- 2 a. Karim est avec Dina.
 - b. Nora mange un œuf.

Séance 4

3. Il s'agit de transposer l'écriture en scripte en écriture cursive tout en respectant les normes d'écriture.

Lecture documentaire

(→ Page 89 du manuel)

Durée : 1 séance de 30 minutes.

La phase de découverte de ce document peut se faire en visualisant un documentaire sur les animaux sauvages ou en affichant des images d'animaux sauvages sur le tableau.

Les apprenants peuvent s'exprimer librement sur ces images : nommer ces animaux, les décrire, exprimer leur préférence, etc.

Phase de conceptualisation

Dans un 2^e temps, l'enseignant laissera les enfants s'exprimer tout en dirigeant la discussion vers les questions suivantes : *Que voyez-vous sur les images 1, 2, 3 et 4 ? Quels sont ces animaux ? Où peut-on les trouver ? Quels sont leurs noms ? Comment est le zèbre ? Comment est la girafe ? Qu'est-ce que l'éléphant a de particulier ?*

Conclusion : expliquer aux apprenants que ce sont des animaux sauvages et qu'ils vivent dans un zoo ou dans les forêts. Les nommer et les faire nommer.

Lire les petits textes sous chaque animal, les expliquer et les faire lire.

Corrigé

1. Les animaux sauvages de ce document sont la gazelle, le zèbre, l'éléphant, la girafe.
2. L'animal qui peut rester sans boire est la girafe.

Prolongement

Les enfants fabriqueront avec l'aide de leur enseignant un imagier d'animaux sauvages en découpant des images d'animaux sauvages dans des magazines.

Jeux

(→ Page 89 du manuel)

Durée : 1 séance de 30 minutes.

Ce jeu « Le bon mot » est une activité ludique qui rappelle les mots étudiés pendant la période et soutient la construction de sens en invitant les apprenants à relier le signifiant au signifié

Mots à colorier : une clé, une dent, une glace, une baleine, un lézard, une lampe.

Lecture / Écriture (2)

(→ Pages 64 à 69 du cahier)

Durée : 3 séances d'environ 1 heure 15 .

Les activités du cahier sont la reprise de tout ce que les apprenants ont étudié pendant cette période. C'est une semaine « d'arrêt bilan », c'est une révision des acquis. (voir la partie méthodologique)

Séance 1

Je vérifie mes connaissances (Unité 7)

Pages 64 et 65

- « Excusez-moi, maîtresse, pour mon retard ».
- Colorier en rouge : maison, maîtresse, balai.
Colorier en bleu : reine, seize, peine.
- Entourer « place » en rouge et « réciter » en vert.
- sa, et, il, son, le, est.
- Entourer les mots dictés.
- Entourer en rouge : la voisine, le résumé.
Entourer en bleu : Zina, zoo.
- un oiseau, un zèbre, un lézard, une fusée.
- Les paroles de Karim sont : « Regardez, là c'est la gazelle, et là c'est le gorille. »
- Les lettres qui suivent la lettre *g* sont : *a*, *o*, *ou* ou *u*.
La lettre *g* se prononce [g] quant elle est suivi de *a*, *o* et *u*.
- Entourer les mots dictés par le / la maître(sse).

Séance 2

Je vérifie mes connaissances. (Unité 8)

Pages 66 et 67

- Les paroles du papa sont : « Nora, la girafe ne mange pas de chocolat, c'est un jouet. »
- entendu, temps.
- Le son [] s'écrit « em » quand il est suivi de « p » ou « b ».
- Le son [] s'écrit « am » quand il est suivi de « p » ou « b ».

5 et 6. Corrigé : avant « m » et « p », le son [ã] s'écrit « am » ou « em ».

7. Entourer les mots dictés par le / la maître(sse).

8. « am » suivi de « b » : le tambour, la chambre, une jambe, une ambulance, une framboise.

« am » suivi de « p » : une lampe, une ampoule, un champ, camper, le camp.

« em » suivi de « b » : embrasser, septembre, novembre, décembre, ensemble.

« em » suivi de « p » : emporter, le temps, la température, un emploi, une tempête.

9. sœur, leur, deux.

10. Le son [œ] peut s'écrire « œu » et « eu ». Le son [ø] peut s'écrire « œu » et « eu ».

11. Entourer les mots dictés par le / la maître(sse).

12. *ge* : rouge, le genou, lange, sage.

gi : girafe, la bougie, le gigot, un gilet.

j : le jouet, un jeu, le pyjama, un jardin.

Séance 3

Je vérifie mes connaissances. (Unité 9)

Pages 68 et 69

- Les paroles de la maîtresse sont : « Prenez du savon et allez vous laver les mains avec de l'eau fraîche avant de manger. »
- « pr » : la propreté, prenez, la prise.
« fr » : le fromage, les fruits, fraîche.
- « br » : brossez, une brosse.
« cr » : sucreries.
- Entourer les mots dictés par le / la maître(sse).
- de, une, il, elle, ses, son.
- « pl » : pleut, parapluie. « fl » : flaques.
- a. une flûte. b. une plume. c. le blé.
- un plateau, des fruits.
- Entourer les mots dictés par le / la maître(sse).
- a. c'est, dans, sur, un, sous.

Dictée

Durée : 3 séances de 30 minutes.

Les dictées peuvent être faites sur les ardoises ou sur le cahier de classe. Elles consolident les acquis et permettent aux apprenants de prendre conscience des deux codes d'apprentissage de la langue : l'oral et l'écrit. Toute dictée doit être suivie d'une correction individuelle sous la surveillance de l'enseignant(e) qui relève les lacunes afin d'y remédier.

Séance 1

Contenu à dicter :

Karim a de la peine. Il est arrivé en retard à la leçon de français. Il demande pardon à la maîtresse.

Séance 2

Contenu à dicter :

La maîtresse a dit à Karim :

— Ne recommence plus, il faut arriver à l'heure à l'école.

Pendant la récréation, comme il fait beau, les enfants ont joué au ballon

Séance 3

Contenu à dicter :

Pour être en bonne santé, il faut être propre et manger des fruits. Il faut aussi se brosser les dents et ne pas manger de sucreries.

Je lis, je comprends et je réponds aux questions sur un texte

Texte

Pour être en bonne santé

Pour être en bonne santé, il faut être toujours propre.

C'est agréable de se laver avec de l'eau et du savon.

Il faut faire sa toilette tous les jours.

Pour garder de belles dents, il faut se brosser les dents avec une brosse à dents et du dentifrice après chaque repas.

Quand on a mal aux dents, il faut aller chez le dentiste.

Il faut aussi pratiquer un sport pour rester toujours en forme.

1. Réponds aux questions.

- a. Quel est le titre de ce texte ?
b. Avec quoi il faut se laver ?

- c. Que faut-il faire pour garder de très belles dents ?
d. Qu'est-ce qu'il faut pratiquer pour rester en forme ?

Je lis et je fais les activités

2. a. Relie deux à deux les mots qui contiennent les mêmes sons.

prune	crapaud	flaque	table
framboise	bras	plume	printemps
abricot	prénom	clarinettes	placard
crayon	pluie	meuble	flûte
plateau	fruit	primevère	clou

b. Relie les deux moitiés de la même phrase.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Pour être en bonne santé, | 5. avec de l'eau et du savon. |
| 2. Il faut se brosser les dents | 6. pour rester toujours en forme. |
| 3. Il faut pratiquer un sport | 7. il faut être toujours propre. |
| 4. C'est agréable de se laver | 8. avec une brosse à dents et du dentifrice. |

3. Entoure ce qui est juste.

Je mange (un bateau) ou (un gâteau).
J'habite dans (une maison) ou (une raison).
Le nombre qui vient après quinze est (treize) ou (seize).
Le moineau est (un poisson) ou (un oiseau).
La figue est (un fruit) ou (un bruit).

4. a. Écris « il » ou « elle ».

Karim arrive en retard. → ... arrive en retard.
Zina lit le résumé de la sortie au zoo.
→ ... lit le résumé de la sortie au zoo.

b. Écris « son » ou « sa ».

Dina a un joli parapluie. → ... parapluie est joli.
Farid a une belle veste. → ... veste est belle.

c. Écris « dans », « sous » ou « sur ».

Le dîner est servi, il est ... la table.
La souris est cachée ... le trou.
Je marche sur le tapis, il est ... mes pieds.

5. Recopie les phrases.

La baleine est un gros poisson.
J'aime manger les cerises et les glaces.
Le zèbre est un animal sauvage.

6. Sépare les mots et écris la phrase.

Karimaimelagazelleetlegorille.

7. Écris un mot avec :

gu : ... em : ... gi : ...
ei : ... cr : ... fl : ...
am : ... oeu : ... pl : ...

8. Recopie les mots à la bonne place dans le tableau.

la gazelle, le gorille, la dent, la jambe, l'éléphant, la tête, les yeux, le crapaud, la baleine, le nez, le zèbre, les pieds

les animaux	Les différentes parties du corps
...	...

9. Observe l'image et écris une phrase.



10. Écris les phrases dictées.

Corrigés

1. **a.** Pour être en bonne santé. **b.** de l'eau et du savon.
c. Il faut se brosser les dents avec une brosse à dents et du dentifrice après chaque repas. **d.** Il faut pratiquer un sport.
2. **a.** (prune, prénom), (framboise, fruit), (abricot, bras), (crayon, crapaud), (plateau, pluie), (flaque, flûte), (plume, placard), (clarinette, clou), (meuble, table), (primevère, printemps).
- b.** (1, 7), (2, 8), (3, 6), (4, 5).
3. gâteau, maison, seize, oiseau, fruit..
4. **a.** Il arrive en retard. Elle lit le résumé de la sortie au zoo.
b. son parapluie / sa veste
c. sur la table / dans le trou / sous mes pieds
6. Karim/aime/la/gazelle/et/le/gorille.
7. **Par exemple :** *gu* : la guêpe ; *ei* : la peine ; *am* : le tambour ; *em* : le temps ; *cr* : un crapaud ; *oeu* : un œuf ; *gi* : la girafe ; *fl* : une fleur ; *pl* : la pluie.
- 8.

les animaux	Les différentes parties du corps
la gazelle	la dent,
le gorille	la jambe
l'éléphant	la tête
le crapaud	les yeux
la baleine	le nez
le zèbre	les pieds

9. Elle se brosse les dents avec une brosse à dents.

10. Dictée

Dina est à la maison, elle joue avec sa sœur Nora.

Karim joue de la flûte. Sa maman prépare un plat avec des crevettes et du riz.

La mamie est dans le salon, elle lit un journal.

Grille d'évaluation

Tout élève ayant eu la note attribuée aux activités (3/3, 4/4, etc.) vaquera à des activités ludiques préparées par l'enseignant.

Tout élève ayant la moyenne + 1 à un item a besoin d'un soutien.

Exemple : 2/3, 3/4, 3/5, 4/6....

Tout élève ayant moins de cette notation a besoin d'une remédiation.

Exemple : 1/3, 2/4, 5/10, 2/5, 3/6.

NB : Consulter la partie théorie de ce guide pour le soutien et la remédiation.

Noms des élèves	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	Activité 6	Activité 7	Activité 8	Activité 9	Activité 10
	... /	... /	... /	... / /	... /	... /	... /	... / / ...