

Bilan de la période 2

Cette séance a pour objectifs de libérer la communication, de produire de l'oral en réemployant le matériel linguistique acquis pendant la période, et de réinvestir les acquis dans des situations authentiques.

Expression orale

(→ Page 58 du manuel)

Objectifs d'apprentissage : situer dans l'espace, nommer les objets de la classe / de l'école, situer dans le temps

Durée : 1 séance de 30 minutes

Faire ouvrir le manuel à la page 58 et inviter les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils voient, sur l'identité des personnages et sur ce qu'ils peuvent se dire. Pour faciliter la prise de parole, poser les questions suivantes : *Que voyez-vous sur les images ? Où sont-ils ? Qui sont-ils ? Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?*

1. Le ballon est sous le pied de Karim. La casquette est derrière Karim.
2. C'est un cartable, un stylo, etc.
3. C'est mardi 12 décembre, Mouna a lecture et calcul ou mathématiques.

Conte / Compréhension orale

(→ Page 58 du manuel)

Titre : *Le loup est revenu !* (Conte « refait »)

Durée : 1 séance de 30 minutes

C'est une séance de récapitulation et de remémorisation de tous les épisodes du conte de la période.

C'est un moment où l'enseignant doit aider les apprenants qui ont des difficultés à construire de petites phrases pour identifier les personnages du conte et raconter avec leurs propres mots ce qu'ils ont retenu.

1. Les premiers personnages qui sont entrés en premier sont les trois petits cochons. Le personnage qui est entré en dernier est le Petit Chaperon rouge.
2. L'enseignant doit encourager les apprenants à produire de l'oral. Il doit accepter tout récit cohérent et aider ceux qui ont des difficultés en construisant avec eux des phrases courtes et simples qui résument le conte.

Lecture / Écriture (1)

(→ Page 59 et 60 du manuel)

Durée : 4 séances de 30 minutes.

Séance 1

1. Mots à trouver : salade, ruche, pompier, balançoire.
2. Quelle belle journée. Farid est assis sous l'arbre. Les filles chantent.

Séance 2

3. Il s'agit de transposer l'écriture en scripte en écriture cursive tout en respectant les normes d'écriture.
4. Il s'agit de relier chaque étiquette à l'image qui lui correspond.

Séance 3

1. Lire les syllabes et former six mots : wagon, dîner, colombe, chaton, vendredi, phoque.
2. a. Karim joue avec son ami / camarade Farid.
b. Dina regarde un oiseau.
c. Mouna chante une chanson.
3. a. un poussin, de la salade, une balançoire, des chaussures.
b. un cahier, un casque, quatre, un kangourou, la colle, le cartable.
c. une colombe, un poisson, une montre, un garçon.

Séance 4

4. L'enseignant dictera au moins 5 mots ou 6 mots, les apprenants doivent entourer les mots dictés.

Transcrire la phrase en écriture cursive : *Nous commençons la journée en chantant.*

Lecture documentaire

(→ (Page 61 du manuel))

Durée : 1 séance de 30 minutes.

Les premières de couvertures des contes.

La phase de découverte de ce document peut se faire à partir de vraies premières de couvertures d'albums, de livres scolaires, de contes appartenant au coin livres de la classe. Les enfants pourront découvrir les images qui illustrent ces couvertures et en feront une lecture d'images.

Phase de conceptualisation

Dans un 2^e temps, l'enseignant laissera les enfants s'exprimer tout en dirigeant la discussion vers les questions suivantes : *Que voyez-vous sur les images 1/2/3 ? Quelles sont ces personnes ? Où as-tu entendu parler d'eux ?*

Conclusion : expliquer aux apprenants que ce sont des couvertures des contes : *Les trois petits cochons, le loup et les sept chevreux, le petit chaperon rouge.*

Expliquer aux enfants que tous ces personnages, ils les ont vus dans le conte *Le loup est revenu !* Ajouter que tous ces personnages ont peur du loup c'est pourquoi ils sont venus se cacher chez monsieur Lapin.

Prolongement

Les enfants fabriqueront avec l'aide de leur enseignant une première de couverture d'un conte qu'ils imagineront.

Activité du livre : aider les apprenants à repérer le titre de chaque conte en repérant à chaque fois la première lettre de chaque mot et la comparant avec chaque mot du titre du conte qui figure sur la couverture.

Jeux

(→ (Page 61 du manuel))

Durée : 1 séance de 30 minutes.

Ce jeu « Méli-mélo » est une activité ludique qui rappelle les mots souvenirs de la période et soutient la construction de sens en invitant les apprenants à relier le signifiant au signifié

Mots souvenirs : kangourou, vase, garçon, cadeau, tête, oiseau, ours, photo, kiwi, chat, ruban.

Lecture / Écriture (2)

(→ Pages 40 à 45 du cahier)

Durée : 3 séances d'environ 1 heure 15.

Les activités du cahier sont la reprise de tout ce que les apprenants ont étudié pendant cette période. C'est une semaine « d'arrêt bilan », c'est une révision des acquis. (voir la partie méthodologique)

Séance 1

Je vérifie mes connaissances (Unité 4)

Pages 40 et 41

1. rou/ge, bu/reau, ru/ban, o/ran/ge, cou/teau, Mou/na, jour/née.
2. une cour
3. le chocolat
4. ou (couteau, douze) ; oi (poisson, oiseau) ; ch (chapeau, cheval) ; r (robe, bureau).

5. Entourer les syllabes dictées.
6. Entourer les mots dictés.
7. une fille, un poisson, un rideau.
8. une journée, une branche, un ours, un couteau, un chou.
9. Lire les phrases.
10. Vrai : Dina regarde le chat et écoute l'oiseau.
11. a. Mouna, cour.
- b. Regarde, noir, mur.
12. Recopier des phrases en respectant les normes d'écriture.

Séance 2

Je vérifie mes connaissances. (Unité 5)

Pages 42 et 43

1. cu/lo/tte, ca/deau, ri/vi/ère, pho/que, fo/rêt, fe/nê/tre, va/li/se, vi/pè/re, bo/nnet, co/ffre, voi/tu/re, ca/ma/ra/de.
2. la ruche
3. la colle
4. le foulard
5. la phrase
6. Aujourd'hui, Mouna est l'élève de service.
7. chocolat, foulard, vipère, vendredi.
8. vélo, photo, cahier, coffre, fumée, culotte.
9. Entourer les mots dictés.
10. classe, phrases, gâteau, bonnet.
11. la fenêtre, le tableau, le bureau.
12. Exemples de mots : *ca* (cahier, camarade), *f* (fenêtre, foulard), *ê* (tête, forêt), *v* (vélo, voiture).
13. Farid copie des phrases sur le tableau.

Séance 3

Je vérifie mes connaissances. (Unité 6)

Pages 44 et 45

1. che/mi/née, ve/nez, co/lom/be, ba/llon, pou/ssin, sa/la/de, ca/le/çon, kan/gou/rou, a/no/rak, qua/ran/te.
2. la vipère
3. pendant
4. le maçon
5. Chaque lundi, nous commençons la journée en chantant une chanson que nous aimons.
6. Entourer les mots dictés.
7. Lire des phrases.
8. *s* (salade, son), *on* (bonbon, ballon), *om* (ombrelle, pompier), *ç* (maçon, garçon), *qu* (chaque, quatre).
9. chanson, nez, garçon, casque.
10. a. les filles ; b. des filles ; c. la colombe ; d. un garçon ; e. un épi ; f. le pompier.
11. Les garçons jouent au ballon.

Dictée

Durée : 3 séances de 30 minutes.

Les dictées peuvent être faites sur les ardoises ou sur le cahier de classe. Elles consolident les acquis et permettent aux apprenants de prendre conscience des deux codes d'apprentissage de la langue : l'oral et l'écrit. Toute dictée doit être suivie d'une correction individuelle sous la surveillance de l'enseignant(e) qui relève les lacunes afin d'y remédier.

Séance 1

Contenu à dicter : un tour, un rideau, une robe, une ruche, un moineau, pour.

Le chat de mamie est noir. Mouna a un beau chapeau. Un moineau est à côté du rideau.

Séance 2

Contenu à dicter : le cadeau, la cour, une tête, une photo, le vélo, la cheminée.

Le vélo de Farid va vite. Le cadeau est dans le coffre. Mouna écrit une phrase sur le tableau.

Séance 3

Contenu à dicter : une école, le dîner, le garçon, la salade, un bonbon, un pompier, quatre.

Karim a quatre jouets. La colombe est dans la cour de l'école. L'épi de blé est beau.

Je lis, je comprends et je réponds aux questions sur un texte

Texte

À l'école

Pendant la récréation, Dina et son amie Mouna jouent dans la cour de l'école.

Farid est dans la même classe que Karim. Il est assis derrière Karim, près de la fenêtre.

Rayane est le capitaine de l'équipe de foot. Chaque mercredi après-midi, Rayane et ses camarades jouent un match de foot avec leur professeur de sport.

1. Réponds aux questions.

- Quel est le titre de ce texte ?
- Avec qui Dina joue-t-elle pendant la récréation ?
- Où est assis Farid ?

- Quel jour Rayane joue-t-il un match de foot avec ses camarades ?
- Avec qui Rayane et ses camarades jouent-ils un match de foot ?

Je lis et je fais les activités

2. a. Relie deux à deux les mots qui contiennent les mêmes sons.

cahier	tombe	fumée	four
tête	karaté	garçon	chapeau
ombre	moineau	cour	cheminée
kermesse	fête	ruche	photo
oiseau	camarade	pharmacie	glaçon

b. Relie les deux moitiés de la même phrase.

- Il y a un chat noir
- L'oiseau chante
- Farid met les fleurs.
- Les enfants vont fabriquer.
- Mouna écrit la date.
- l'imagier des champions.
- dans le vase.
- dans la cour.
- sur le tableau.
- sur la branche de l'arbre.

3. Entoure ce qui est juste.

Je mets le feu dans la (fumée) (cheminée).
 J'écris sur (le cadeau) (le tableau).
 Je prends Dina en (photo) (gâteau).
 Il y a de l'eau dans (la vipère) (la rivière).
 Le repas du soir est (le dîner) (le nez).

4. Recopie les phrases.

La maîtresse écrit la leçon sur le tableau.
 Farid met les fleurs dans le vase.

5. Sépare les mots et écris la phrase.

Les enfants vont préparer la kermesse.

6. Complète les mots avec *ez, on, que, ca, et, v, ph, ou, ch, oi*.

cas... ...marade r...ge ...élo
 chat... ...seau bonn... ru...e n... ...oto

7. Écris un mot avec *oi*, un mot avec *ou*, un mot avec *on*, un mot avec *ch* et un mot avec *om*.

8. Recopie les mots à la bonne place dans le tableau.

un moineau, un cahier, un coffre, un requin, une valise, un chat, un poisson, une colombe, un casque, un canari, un couteau, un phoque

les animaux	les objets

9. Observe l’image et écris une phrase.



Corrigés

1. **a.** A l’école. **b.** Elle joue avec Mouna. **c.** Farid est assis près de la fenêtre. **d.** Mercredi. **e.** avec leur professeur de sport.
2. **a.** (cahier, camarade), (tête, fête), (ombre, tombe),

- (kermesse, karaté), (oiseau, moineau), (fumée, cheminée), (garçon, glaçon), (cour, four), (ruche, chapeau), (pharmacie, photo).
- b.** (1, 8), (2, 10), (3, 7), (4, 6), (5, 9).
- 3.** cheminée, tableau, photo, la rivière, le dîner.
- 5.** Les enfants vont préparer la kermesse.
- 6.** casque, camarade, rouge, vélo, chaton, oiseau, bonnet, ruche, nez, photo
- 8.**

les animaux	les objets
un canari, un phoque, un moineau, un requin, un chat, un poisson, une colombe	un casque, un couteau, un cahier, un coffre, une valise, un couteau

- 9.** C’est un chat noir.

Grille d’évaluation

Tout élève ayant eu la note attribuée aux activités (3/3, 4/4, etc.) vaquera à des activités ludiques préparées par l’enseignant.

Tout élève ayant la moyenne + 1 à un item a besoin d’un soutien.

Exemple : 2/3, 3/4, 3/5, 4/6....

Tout élève ayant moins de cette notation a besoin d’une remédiation.

Exemple : 1/3, 2/4, 5/10, 2/5, 3/6.

NB : Consulter la partie théorie de ce guide pour le soutien et la remédiation.

Noms des élèves	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	Activité 6	Activité 7	Activité 8	Activité 9	Activité 10
	... / 3	... / 4	... / 1	... / ...	... / 6	... / 4	... / 5	... / 6	... / ...	... / ...