

Bilan de la période 1

Cette séance a pour objectifs de libérer la communication, de produire de l'oral en réemployant le matériau linguistique acquis pendant la période, et de réinvestir les acquis dans des situations authentiques.

Expression orale

(→ Page 30 du manuel)

Objectifs d'apprentissage : saluer, se présenter, prendre congé ; identifier les membres de sa famille ; présenter quelqu'un, demander et rendre service

Durée : 1 séance de 30 minutes

Faire ouvrir le manuel à la page 30 et inviter les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils voient, sur l'identité des personnages et sur ce qu'ils peuvent se dire. Pour faciliter la prise de parole, poser les questions suivantes :

Que voyez-vous sur les images ? Où sont-ils ? Qui sont-ils ? Qui est-ce ? Que peuvent-ils se dire ?

1^{re} illustration : *Bonjour les enfants. Bonjour monsieur. Bonjour madame. Bonjour monsieur. Voici mes camarades / Je vous présente mes camarades...*

2^e illustration : *Aide-moi s'il te plaît à me relever. Tu veux m'aider s'il te plaît ?*

Volontiers/ oui, je veux bien...

Valider les réponses et faire jouer les scènes par les apprenants.

Conte / Compréhension orale

(→ Page 30 du manuel)

Titre : La petite poule rousse. (Conte traditionnel)

Durée : 1 séance de 30 minutes (

C'est une séance de récapitulation et de remémorisation de tous les épisodes du conte de la période.

C'est un moment où l'enseignant doit aider les apprenants qui ont des difficultés à construire de petites phrases pour identifier les personnages du conte et raconter avec leurs propres mots ce qu'ils ont retenu.

1. Elle vit dans une ferme.
2. Ce sont le dindon, le canard et le chat.
3. Réponses possibles : *Ils ne sont pas serviables. Ce ne sont pas de vrais amis...*
4. Écouter attentivement les apprenants, corriger les erreurs avec doigté et encourager leurs prestations.

Lecture / Écriture (1)

(→ Page 31 et 32 du manuel)

Durée : 4 séances de 30 minutes.

Séance 1

1. Lettres à trouver : a, m, n, d, i.
2. Ami, Dina, maman.
3. Dina mange du chocolat. La maman a une robe jaune. Karim est avec sa famille.

Séance 2

4. Copier correctement les mots et la phrase proposés.

Séance 3

1. Lire les syllabes.
2. Réponses possibles : puma, moto.
3. gâteau – chocolat – taupe – pomme
4. l'école – lunettes – famille – ballon

Séance 4

5. Copier la phrase : *Papa a une moto.*

Lecture documentaire

(→ (Page 33 du manuel))

Durée : 1 séance de 30 minutes.**L'arbre généalogique.**

La phase de découverte de ce document peut se faire à partir d'un vrai album de famille où les enfants pourront découvrir les photos d'une famille, ou un album que l'enseignant fabriquera en découpant dans des magazines des images de ces personnes de différents âges qu'il collera sur une feuille en guise d'arbre généalogique.

L'enseignant pourra afficher cet arbre généalogique sur le tableau et procédera par un questionnement : *Quel est le plus jeune de ces personnes ? Quel est le plus vieux ?*

Il arrivera ainsi à dégager la notion de famille et la raison d'être de cet arbre généalogique.

Phase de conceptualisation

Dans un 2^e temps, faire ouvrir les livres à la page 33 et laisser les apprenants observer l'image. L'enseignant laissera les enfants s'exprimer tout en dirigeant la discussion avec les questions suivantes : *Que voyez-vous sur l'image ? Quelles sont ces personnes ? Que forment ces personnes ? De qui est formée cette famille ?*

Conclusion : Une famille est composée des grands parents, des parents et des enfants.

Prolongement :

Les enfants fabriqueront avec l'aide de leur enseignant un arbre généalogique virtuel et écriront sous chaque personnage : père, mère, grand-père, grand-mère, frère, sœur.

Jeux

(→ (Page 33 du manuel))

Durée : 1 séance de 30 minutes.

Ce jeu « Méli-mélo » est une activité ludique qui rappelle les mots souvenirs de la période et soutient la construction de sens en invitant les apprenants à

relier le signifiant au signifié

Mots souvenirs : ananas, moto, usine, tapis, lit, jaune, chemise, bébé.

Lecture / Écriture (2)

(→ Pages 18 à 23 du cahier)

Durée : 3 séances d'environ 1 heure 15.

Les activités du cahier sont la reprise de tout ce que les apprenants ont étudié pendant cette période. C'est une semaine « d'arrêt bilan », c'est une révision des acquis. (voir la partie méthodologique de ce guide)

Séance 1

Je vérifie mes connaissances (Unité 1)

Pages 18 et 19

1. Lire les syllabes.
2. Lire les phrases.
3. Dina a un cartable.
4. puma – moto – lune – Dina
5. **a** : papa – va – Dina / **m** : moto – mur – pomme / **p** : papa – pomme – porte / **u** : mur – usine – lunettes
6. Entourer les syllabes dictées par la maîtresse.
7. Entourer les mots dictés par la maîtresse.
8. Lire les phrases.
9. mots à barrer : a. la mine, la lune. b. Mina, le cartable. c. des lunes, une usine. d. sa table, sa moto.

10. maman – Dina – pomme – mur
11. Écrire correctement les mots proposés.

Séance 2

Je vérifie mes connaissances. (Unité 2)

Pages 20 et 21

1. Lire les syllabes
2. Exemples de mots bizarres : *tili, nila, pina*, etc.
3. Lire les phrases.
4. mots à barrer : a. à côté de l'école, sur le tapis.
b. Dina, le tapis.
5. Tito – nappe – iris – table – lavabo – Nora
6. **l** : lavabo – école / **n** : ananas – nappe / **t** : porte – moto / **i** : iris.
7. Entourer les syllabes dictées par la maîtresse.
8. Entourer les mots dictés.
9. Lire les phrases.
10. pyjama – moto – lavabo – ananas
11. le lit de mamie / la nappe de maman / la maîtresse Majda a des lunettes.

Séance 3

Je vérifie mes connaissances. (Unité 3)

Pages 22 et 23

1. Lire les syllabes.
2. Lire les mots bizarres.
3. a. C'est ; b. de ; c. de.
4. **o** : vélo – lavabo / **au** : taupe / **eau** : gâteau / **d** : lundi / **e** : chemise – taupe / **b** : lavabo – bonbon
5. Exemple de réponses : *moto, taupe, gâteau, chemise, dimanche, bébé*, etc.
6. Entourer les syllabes dictées.
7. Entourer les mots dictés.

8. Lire les phrases.

9. C'est le bonbon de Dina. Le melon est bon.

10. orange – vélo – bonbon – bébé – chemise – robe – taupe – rideau

NB : Dans cet exercice, préciser aux apprenants le sens à privilégier : les mots sont placés horizontalement dans la grille.

Page 24 : Jeux

1. L'école : table, stylo, cartable, maîtresse, école.

2. La famille : mamie, maman, papa, (le chat) ; fenêtre, tapis, lavabo, lit.

3. L'anniversaire : gâteau, bonbon, chocolat, limonade, ballon.

Dictée

Durée : 3 séances de 30 minutes.

Les dictées peuvent être faites sur les ardoises ou sur le cahier de classe. Elles consolident les acquis et permettent aux apprenants de prendre conscience des deux codes d'apprentissage de la langue : l'oral et l'écrit. Toute dictée doit être suivie d'une correction individuelle sous la surveillance de l'enseignant(e) qui relève les lacunes afin d'y remédier.

Séance 1

Contenu à dicter : *ma, pa, mu, pu, up, ap, papa, puma.*

Séance 2

Contenu à dicter : *pi, mi, ti, ni, ta, na, mimi, tata, titi. La nappe de maman.*

Séance 3

Contenu à dicter : *di, bo, teau (de gâteau), po (de pomme), la pomme, le bébé, le dé, la limonade. C'est le lit de bébé.*

Je lis, je comprends et je réponds aux questions sur un texte

Texte

Dina est avec sa famille.

La maman de Dina joue avec la petite Nora.

La mamie de Dina caresse le chat Tito.

Karim est à côté de son papa.

1. Réponds aux questions.

- Avec qui joue la maman de Dina ?
- Karim est à côté de qui ?
- Que fait la mamie de Dina ?

Je lis et je fais les activités

2. Relie les deux parties des phrases.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| a. Nora mange | de la limonade. |
| b. Dina joue | a des lunettes. |
| c. La maîtresse Majda | avec Nora. |
| d. Karim boit | un gâteau. |

3. Colorie l'étiquette qui correspond à l'image.



un manteau une pomme



un lavabo une chemise



un pyjama une chemise



un manteau une chemise

4. Entoure les mots dictés par le /la maîtresse.

chocolat – gâteau – mercredi – cheval – lavabo –
pyjama – table – ananas – pomme – usine
(L'enseignant choisira les mots : 6 ou 7 mots par
exemple.)

5. Mets les syllabes en ordre pour écrire des mots.

teau gâ man ma
co lat cho ja ma py
bo la va ne u si

6. Mets les lettres en ordre pour écrire des mots.

o l é v
o m o t
p a t e t a
l i o m n a e d

7. Complète avec à, avec, sa, est, de.

- a. C'est l'anniversaire Karim.
- b. Dina va l'école.
- c. Mamie est Nora.
- d. Farid est avec famille.
- e. Le chat Tito à côté du mur.

8. Complète le tableau avec des mots qui contiennent les lettres demandées.

a	m	i	l	b	d

9. Copie.

- a. La moto de papa.
- b. La taupe est un animal.
- c. Le chat est sur le mur.

10. Dictée.

La moto de papa. C'est la pomme de mamie. Tito est avec maman.

Corrigés

- 1. a. La maman de Dina joue avec la petite Nora.
- b. Karim est à côté de son papa.
- c. La mamie de Dina caresse le chat Tito.
- 2. a. Nora mange un gâteau.
- b. Dina joue avec Nora.
- c. La maîtresse Majda a des lunettes.
- d. Karim boit de la limonade.
- 3. une pomme – une chemise – un pyjama – un manteau
- 4. L'enseignant choisira les mots.
- 5. gâteau – chocolat – lavabo – maman – pyjama – usine.
- 6. vélo – moto – patate – limonade
- 7. a. C'est l'anniversaire de Karim.
- b. Dina va à l'école.
- c. Mamie est avec Nora.
- d. Farid est avec sa famille.
- e. Le chat Tito est à côté du mur.
- 8. Accepter toute réponse correcte.
- 9. Copier correctement en écriture cursive avec majuscule et sans faute.
- 10. Tout apprenant ayant cinq fautes et plus doit copier correctement et sans fautes sa dictée.

Grille d'évaluation

Tout élève ayant eu la note attribuée aux activités (3/3, 4/4, etc.) vaquera à des activités ludiques préparées par l'enseignant.

Tout élève ayant la moyenne + 1 à un item a besoin d'un soutien.

Exemple : 2/3, 3/4, 3/5, 4/6...

Tout élève ayant moins de cette notation a besoin d'une remédiation.

Exemple : 1/3, 2/4, 5/10, 2/5, 3/6.

NB : Consulter la partie théorie de ce guide pour le soutien et la remédiation.

Noms des élèves	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	Activité 6	Activité 7	Activité 8	Activité 9	Activité 10
	... / 3	... / 4	... / 1	... / / 6	... / 4	... / 5	... / 6	... / / ...