

Évaluation sommative (période 1)

Le problème

Les parents posèrent leurs outils contre le mur et, poussant la porte, s'arrêtèrent au seuil de la cuisine. Assises l'une à côté de l'autre, en face de leurs cahiers de brouillon, Delphine et Marinette leur tournaient le dos. Elles suçaient le bout de leur porte-plume et leurs jambes se balançaient sous la table.

– Alors ? demandèrent les parents. Il est fait ce problème ?

Les petites devinrent rouges. Elles ôtèrent les porte-plume de leur bouche.

– Pas encore, répondit Delphine avec une pauvre voix. Il est difficile. La maîtresse nous avait prévenues.

– Du moment que la maîtresse vous l'a donné, c'est que vous pouvez le faire. Mais avec vous, c'est toujours la même chose. Pour s'amuser, jamais en retard, mais pour travailler, plus personne. [...]

– Il y a déjà deux heures qu'on cherche, dit Marinette.

– Et bien, vous cherchez encore. Vous y passerez votre jeudi après-midi, mais il faut que le problème soit fait ce soir. Et si jamais il n'est pas fait, ah s'il n'est pas fait ! Tenez, j'aime autant ne pas penser à ce qui pourrait vous arriver.

[...] Se trouvant ainsi derrière le dos des petites, ils tendirent le cou par-dessus leurs têtes et, tout d'abord, restèrent muets d'indignation. Delphine et Marinette avaient dessiné, l'une un pantin qui tenait toute une page de son cahier de brouillon, l'autre une maison avec une cheminée...

Les parents se mirent à crier, disant que c'était incroyable et qu'ils n'avaient jamais mérité d'avoir des filles pareilles.

Ils faisaient tant de bruit que le chien, couché sous la table aux pieds des petites, finit par se lever et vint se planter devant eux. C'était un berger briard qui les aimait beaucoup, mais qui aimait encore plus Delphine et Marinette.

– Voyons, parents, vous n'êtes pas raisonnables, dit-il. Ce n'est pas de crier ni de taper du pied qui nous fera avancer dans le problème. Et d'abord, à quoi bon rester ici à faire des problèmes quand il fait si beau dehors ? Les pauvres petites seraient bien mieux à jouer.

Marcel Aymé, « Le problème », *Contes du chat perché* © Éditions Gallimard.

I. Compréhension de l'écrit (5 points)

1. Quels sont les personnages de cette histoire ? (1 pt)

2. Que doivent faire les deux petites filles ? Coche la bonne réponse. (0,5 pt)

- a. dresser la table pour le dîner.
- b. résoudre un problème.
- c. sortir le chien.

3. Pourquoi les parents sont-ils restés muets d'indignation ? Coche la bonne réponse. (0,5 pt)

- a. Le chien a renversé ses croquettes sur le tapis.
- b. Delphine et Marinette ont sali leurs habits.
- c. Delphine et Marinette ont dessiné au lieu de résoudre le problème.

4. Relève la phrase qui montre que les parents risquent de punir Delphine et Marinette. (1 pt)

5. Qui essaie de défendre les petites filles ? Pourquoi ? (1 pt)

6. Comment comprends-tu le passage « Voyons, parents, vous n'êtes pas raisonnables, dit-il. Ce n'est pas de crier ni de taper du pied qui nous fera avancer dans le problème. » ? (1 pt)

II. Langue

Grammaire (5 points)

1. Relève les déterminants et précise le type de chacun : article défini, article indéfini ou déterminant possessif. (1, 75 pt)

Les parents posèrent leurs outils contre le mur et, poussant la porte, s'arrêtèrent au seuil de la cuisine.

C'était un berger briard qui les aimait beaucoup.

2. Trouve le sujet de chacun des verbes soulignés et précise sa nature. (1, 25 pt)

Les parents posèrent leurs outils contre le mur et, poussant la porte, s'arrêtèrent au seuil de la cuisine.

Assises l'une à côté de l'autre, en face de leurs cahiers de brouillon, Delphine et Marinette leur tournaient le dos. Elles suçaient le bout de leur porte-plume et leurs jambes se balançaient sous la table.

3. Remplace chaque groupe nominal souligné par un pronom personnel sujet. (1 pt)

La maîtresse vous a donné des devoirs.

Les petites devinrent rouges.

Le chien est couché sous la table.

Les outils sont contre le mur.

4. Entoure dans cette phrase le groupe nominal minimal et souligne le groupe nominal enrichi (1pt)

Les parents indignés et en colère quittèrent la cuisine.

Conjugaison (5 points)

1. Classe les verbes suivants dans le tableau : faire, donner, s'amuser, finir, dire, rougir, pouvoir, partir. (2 pts)

verbes du 1 ^{er} groupe	verbes du 2 ^e groupe	verbes du 3 ^e groupe

2. Complète ces phrases avec *être* ou *avoir* au présent de l'indicatif. (1 pt)

- a. les parents en colère. b. Delphine dessiné un pantin.
c. Le problème difficile. d. Les fillettes, -vous tristes ?

3. Conjugue chaque verbe au présent de l'indicatif et aux personnes demandées. (2 pts)

jouer (3^e pers. du pluriel) →

arriver (1^{re} pers. du singulier) →

réagir (1^{re} pers. du pluriel) →

travailler (2^e pers. du pluriel) →

finir (3^e pers. du singulier) →

faire (1^{re} pers. du pluriel) →

vouloir (3^e pers. du pluriel) →

dire (2^e pers. du pluriel) →

Orthographe (5 points)

1. Réécris chaque phrase en utilisant la forme qui convient. (1,5 pt)

- a. La maîtresse (à/a) précisé que le problème (et/est) difficile.
- b. Les fillettes (ont/on) envie de dessiner et de s'amuser.
- c. Le problème n' (et/est) pas résolu.
- d. Les parents se mettent (à/a) crier.
- e. (On/Ont) aime ce conte.

2. Complète avec c'est, ses ou ces. (1 pt)

- a. Le papa range outils et change habits.
- b. l'heure du dîner.
- c. moments en famille sont très attendus.

3. Complète avec son ou sont. (1 pt)

- a. Les cahiers de brouillon sur la table.
- b. Marinette suce le bout de porte-plume.
- c. Delphine regarde dessin. Les couleurs vives et jolies.

4. Réécris cette phrase en remplaçant « Le chien » par « les chiots ». (1,5 pt)

Le chien se lève et se plante devant les fillettes.

Vocabulaire (5 points)

1. Range les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique. (3 pt)

- a. porte – cuisine – table – nappe – fenêtre
- b. Marinette – mare – maison
- c. page – pantin – problème – porte-plume

2. Précise la nature grammaticale des mots suivants sous forme d'abréviation. (1,25 pt)

problème : route : raisonnable :
jouer :sous :

3. Relève dans le texte deux noms propres et un nom commun. (0,75 pt)

III. Production écrite (5 points)

Écris une lettre à un membre de ta famille (oncle, tante, grand-père, grand-mère, cousine ou cousin) pour lui donner de tes nouvelles et lui parler de la rentrée scolaire.

Évaluation sommative (période 2)

Halloween

Chaque 31 octobre, les enfants terrorisent les grandes personnes ! Ça se passe dans les pays anglo-saxons : États-Unis, Canada, Grande-Bretagne...

Le jour où il faut faire peur

En France, il y a le 14 juillet et la fête de la Saint-Jean, mais la fête d'Halloween est beaucoup plus drôle ! Durant des semaines, les enfants préparent leur déguisement et décorent la maison. Ils attendent le jour J (comme « Jack O'Lantern », la fameuse citrouille en forme de tête). À la télé, on diffuse toute la journée des films d'horreur. Les commerçants débordent d'imagination pour que leurs vitrines soient horribles : deux ou trois petits monstres, une chauve-souris qui descend du plafond. Brr...

Opération citrouille

La fête ne débute qu'après l'école. C'est encore mieux quand la nuit commence à tomber. Avant de quitter la classe, les élèves révisent le code de sécurité car le soir d'Halloween, ils ne rentrent pas directement chez eux. Ils vont déambuler dans les rues de leur quartier. Le code rappelle, par exemple, qu'il faut se munir d'une lampe électrique pour être vu des automobilistes...

Une fête pour les enfants

Autrefois, les gens pensaient que les fantômes et les sorcières en profitaient pour revenir sur Terre troubler les vivants. Aujourd'hui, Halloween n'est plus qu'un carnaval de sorcières car tous les enfants se déguisent avec un seul but, être le plus effrayant !

Recueillir des bonbons

Une fois dans la ville, les enfants repèrent les fenêtres des maisons derrière lesquelles il y a une citrouille allumée. C'est qu'ils peuvent effrayer le propriétaire. Ils frappent à la porte et menacent : « trick or treat » (un sort ou un bonbon) et l'habitant, pour se débarrasser de ces petits monstres, leur offre des friandises.

D'après Christiane Lablanche, *P'tit Loup* n°56, Hachette Presse.

I. Compréhension de l'écrit (5 points)

1. De quelle fête parle-t-on dans cette histoire ? (0,5 pt)
2. Dans quels pays se déroule cette fête ? (0,5 pt)
3. Que préparent les enfants pour cette occasion ? (0,5 pt)
4. À quel moment de la journée débute la fête d'Halloween ? Coche la bonne réponse. (0,5 pt)
 - a. après l'école, à la tombée de la nuit
 - b. à la fin de la matinée
 - c. à l'aube
5. Effrayer les habitants du quartier c'est : (0,5 pt)
 - a. leur parler
 - b. leur faire peur
 - c. les amuser
6. Pourquoi les enfants se déguisent-ils ? (1pt)

7. **Que font les enfants quand ils repèrent des maisons où il y a une citrouille allumée?** (0,5 pt)

8. **Que doivent faire les habitants pour se débarrasser des enfants déguisés ?** (0,5 pt)

9. **Que représente Halloween aujourd'hui ? Coche la bonne réponse.** (0,5 pt)

- a. un carnaval de danseurs
- b. un carnaval de sorcières
- c. un spectacle de jongleurs

II. Langue

Grammaire (5 points)

1. **Réécris la phrase en mettant les noms soulignés au pluriel.** (1 pt)

Elle a pris une photo du magasin.

2. **Écris le féminin des noms suivants :** (1 pt)

Le commerçant :

Les sorciers :

Le propriétaire :

Un élève :

3. **Souligne les adjectifs qualificatifs épithètes et encadre les adjectifs attributs.** (1 pt)

- La fête d'Halloween est drôle.
- Les enfants choisissent des déguisements effrayants.
- Les citrouilles en forme de têtes sont horribles.
- On offre des friandises pour les petits monstres.

4. **Complète le nom souligné par une proposition relative.** (1 pt)

Les enfants attendent avec impatience Halloween.

5. **Souligne les compléments du nom et entoure la préposition dans ces groupes nominaux.** (1 pt)

- Une fête pour les enfants
- Des bonbons à la vanille
- Le code de sécurité
- Les rues de leur quartier

Conjugaison (5 points)

1. **Souligne les verbes conjugués au passé composé et indique leur groupe.** (1pt)

- Les commerçants ont décoré les vitrines.
- Vous avez choisi votre déguisement.
- L'heure a sonné ; allons effrayer les grandes personnes !
- Les enfants adorent recevoir des friandises.

2. **Donne le participe passé des verbes suivants :** (1 pt)

Prendre :

Venir :

Vouloir :

Aller :

3. **Conjugué au passé composé les verbes entre parenthèses.** (1 pt)

La fête (débuter) après l'école.

Les enfants (aller) déambuler dans les rues de leur quartier.

Ils (faire) peur aux adultes.

Les parents (fournir) beaucoup d'efforts : décoration de la maison, choix du déguisement, etc.

4. Réécris ces phrases avec le pronom personnel indiqué. (2 pt)

- Tu débordais de joie et d'impatience. (2^e pers. du pluriel)
- Elle espérait trouver le déguisement du fantôme. (1^e pers. du singulier)
- Je regardais les photos de la fête d'Halloween. (3^e pers. du pluriel)
- Ils criaient : « un sort ou un bonbon ! » (1^e pers. du pluriel)

Orthographe (5 points)

1. Mets les noms entre parenthèses au pluriel. (1,5 pt)

- Elle connaît les (carnaval) des différents pays.
- Vous aimez les (bal) masqués.
- Tu as cassé les (bocal) remplis de friandises.

2. Accorde les adjectifs qualificatifs entre parenthèses. (1,5 pt)

une fête (ancien)
des traditions (ancien)
des livres (ancien)

des costumes (effrayant)
une vidéo (effrayant)
des ombres (effrayant)

3. Complète les mots soulignés avec la bonne graphie du son [i]. (2 pt)

Dans ce petit magasin, j'ai trouvé un déguisement de chauve-sour... et de mom Le pr... est très intéressant. Je lutte contre l'env... d'acheter les deux.

Vocabulaire (5 points)

1. Relève dans le texte deux mots de la même famille que « frayeur ». (1 pt)

2. Entoure les préfixes dans les mots suivants : (1 pt)

déjouer - inimaginable - extraordinaire - impensable

3. Forme un nouveau mot en ajoutant un préfixe. (1 pt)

- tomber :
- visible :
- couper :
- heureux :

4. Encadre le suffixe. (1 pt)

déguisement – imagination – effrayant - décoration

5. Trouve les verbes à partir de ces noms. (1pt)

Frayeur :
Fête :
Don :
Charge :

III. Production écrite (5 points)

Tu as assisté à une fête (anniversaire, mariage, fête de l'école etc.). Raconte en 6 à 8 lignes ce que tu as vu et ce que tu as fait.

Évaluation sommative (période 3)

Un éléphant dans la ville

Penchée à sa fenêtre, Pomponella, la magicienne, pense : « La ville triste, triste et laide où l'on s'ennuie, c'est fini ! »

Voici que sous la baguette de Pomponella, abracadabra, bleu par-ci, rouge par-là, des nuages colorés partent vers la place.

Le nuage vert devient un gazon qui s'étend sur le béton, le nuage rouge cache une automobile, les nuages bleus frisent les poteaux et le nuage rose, cric-crac, fait de l'agent de police un éléphant rose bonbon.

— Bravo ! s'écrient tous les enfants. Ils grimpent sur le dos de l'éléphant qui est doux, patient et bon enfant.

Tout cela vient aux oreilles du maire qui se met en grande colère. Tristement, Pomponella comprend qu'il faut rompre l'enchantement. Mais les enfants crient :

— Nous voulons un terrain de jeu !

Vite, ils peignent des pancartes et ils marchent vers la mairie. Pendant trois jours et trois nuits, le maire crayonne et réfléchit.

— C'est promis, dit-il enfin, vous aurez des pelouses, des toboggans et même un beau monument en souvenir de l'éléphant !

Sur les pelouses du nouveau jardin, il ne pousse pas d'arbres enchantés, pas de fleurs écloses toute l'année, mais il ne peut pas s'évanouir en un matin.

Jours de vent et jours de bruine sont désormais jours de soleil pour les enfants de la ville éclairée d'un arc-en-ciel.

Souvent, la magicienne vient s'asseoir sur le socle de l'éléphant gris.

Mais parfois, vers le soir, le ciel revêt un ton qui rappelle à Pomponella son éléphant rose bonbon.

Antonella Bollinger-Savelli, *Un éléphant dans la ville*

© Éditions Duculot.

I. Compréhension de l'écrit (5 points)

1. Cette histoire est-elle réelle ou imaginaire ? (0,5 pt)

2. Qui est Pomponella ? (0,5 pt)

- a. une décoratrice
- b. une magicienne
- c. une institutrice

3. Que fait Pomponella avec sa baguette magique ? Pourquoi ? (1 pt)

4. Pour quelle raison le maire se met-il en colère ? (0, 5 pt)

5. Que font les enfants pour avoir un terrain de jeu ? (0, 5 pt)

6. Que promet le maire aux enfants ? (1 pt)

7. Relève la phrase qui montre que le nouveau jardin rend les enfants heureux. (1 pt)

II. Langue

A. Grammaire (5 points)

1. Souligne les COD et encadre les COI. (1.5 pt)

- Les enfants peignent des pancartes.
- Ils parlent au maire.
- Pomponella se rappelle son éléphant rose.

2. Relève dans les phrases suivantes un complément circonstanciel de lieu (CCL) et un complément circonstanciel de temps (CCT). (1 pt)

- Le nuage vert devient un gazon qui s'étend sur le béton.
- Pendant trois jours et trois nuits, le maire crayonne et réfléchit.

3. Indique le type de chaque phrase. (1pt)

- La ville est triste.
- Aurons-nous des pelouses et des toboggans ?

4. Transforme cette phrase déclarative en phrase interrogative de trois façons différentes. (1.5 pt)

L'éléphant est doux et patient.

B. Conjugaison (5 points)

1. Conjugue les verbes entre parenthèses au temps demandé. (1, 5 pt)

- Pomponella... la ville triste et laide. (trouver, imparfait)
- Nous... la décision de transformer la ville. (prendre, passé composé)
- Le maire ne... pas content. (être, imparfait)

2. Mets les verbes de ces phrases au temps qui convient (imparfait ou passé composé). (1 pt)

- Depuis des années, la ville n'avait pas de jardin pour ses enfants. Alors, le maire... (décider) de mettre des toboggans dans les jardins.
- Le maire a satisfait les enfants de la ville qui... (souhaiter) un terrain de jeu.

3. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur. (2,5 points)

- Quand j'... (utiliser) ma baguette magique, la ville ... (devenir) belle et moins ennuyeuse.
- Bientôt, vous... (avoir) un terrain de jeu !
- Qu'est-ce qui... (faire) plaisir aux enfants ?
- Demain Pomponella... (pouvoir) rompre l'enchantement.

C. Orthographe (5 points)

1. Complète les mots avec les graphies des sons [aj], [ɛj] et [œj]. (1, 5 pt)

- Un éléphant en ville ? C'est une trouv... !
- Finie la gris... , grâce à la baguette magique! Le sol... et l'arc-en-ciel vont éclairer la ville.
- L'acc... des enfants a été chaleureux.
- Les f... d'arbres s'envolent avec le vent.
- Le maire trav... à la mairie.

2. Complète avec la graphie du son (ɛ) qui convient. (2 pt)

- Le m...re de la ville est en col...re, sa ville est l...de.
- La sorci...re r...ve de devenir la r...ne. Elle grimpe sur son bal... et fait le tour de la ville.
- La police fait une enqu...te.

3. Donne le féminin de ces mots. (1,5 pt)

Collaborateur :

Rêveur :

Menteur :

Observateur :

Rieur :

Correcteur :

D. Vocabulaire (5 points)

1. Trouve un synonyme des adjectifs « laide » et « triste ». (2 pt)

2. Relève dans le texte un mot qui correspond à ces deux sens. (1 pt)

a. pain long et mince.

b. petit bâton utilisé par les fées et les magiciennes.

3. Indique quel sens correspond au mot souligné. (1 pt)

Vous aurez des pelouses, des toboggans et même un monument.

a. terrain couvert d'une herbe serrée et courte

b. partie gazonnée d'un stade ou d'un champ de courses

4. Complète chaque liste avec deux mots de sens particulier. (1 pt)

Jouets :

Animaux :

III. Production écrite (5 points)

Sur le modèle de ce que tu as étudié, fais le portrait physique et moral de ta maman ou ton papa.

Évaluation sommative (période 4)

Un drôle de gâteau

Il était une fois une maman qui n'avait qu'une petite fille. Elle l'aimait tant cette petite fille qu'un matin, après l'avoir envoyée à l'école, elle s'assit au coin du feu, dans la cuisine, et se demanda : « Quelle bonne surprise pourrais-je bien préparer à ma petite Marie, pour son retour de l'école, cet après-midi ? »

D'abord, aucune idée ne lui vint ; mais comme elle regardait par la fenêtre, elle vit bondir de derrière un buisson, à la lisière de la forêt, le lapin le plus gros et du plus beau brun qu'elle eût jamais vu. Elle s'approcha de la porte qu'elle entrouvrit tout doucement, et le regarda à la dérobée. Le lapin l'aperçut pourtant, mais au lieu de s'enfuir il se contenta de la regarder sans bouger. Pas à pas, elle avança vers lui, sur la pointe des pieds, en faisant très attention de ne pas l'effrayer.

Elle fut bientôt si près de lui qu'elle aurait pu le toucher en tendant le bras, et le lapin ne bougeait toujours pas. Mais soudain, son museau se plissa, ses oreilles remuèrent, et il éternua très fort. Il éternua si fort que la maman de la petite fille sursauta ; le lapin sursauta lui aussi et disparut dans la forêt.

La maman se dit « De toute ma vie, jamais je n'ai vu de lapin aussi grand, aussi beau, aussi familier que celui-ci. Quel dommage ! Il ne sera pas là cet après-midi, et ma petite fille ne le verra pas ! »

Elle ne s'était pas plus tôt dit cela qu'elle trouva quelle surprise préparer à sa petite fille. Elle retourna à la cuisine, prit de la farine et de la mélasse, du sucre roux et du gingembre, puis elle mélangea le tout dans une jatte. Elle étala ensuite la pâte sur la table de la cuisine avec le rouleau à pâtisserie, et cela sentait si bon que la maman de la petite fille ne put s'empêcher de lécher la cuiller. Alors, elle prit le grand couteau de cuisine et découpa dans la pâte un magnifique lapin brun en pain d'épice.

Elle lui fit une culotte qui lui descendait jusqu'aux genoux et un paletot qui lui montait jusqu'au cou. Puis la maman de la petite fille prit deux raisins secs qu'elle enfonça à la place des yeux, une cerise qu'elle mit en guise de bouche et une grosse amande émondée pour faire le museau ; et voilà que quand elle eut terminé le lapin de pain d'épice, il était en tout point semblable au vrai lapin qu'elle avait vu à la lisière de la forêt.

Randall Jarrell, *Le lapin de pain d'épice*
© « Arc-en-Poche », Éditions Nathan.

I. Compréhension de l'écrit (5 points)

1. Quels sont les personnages de cette histoire ? (1 pt)
2. Au début de l'histoire, que veut préparer la maman à sa petite fille ? Pourquoi ? (1 pt)
3. Qu'est-ce que la maman a aperçu derrière le buisson ? (0,5 pt)
4. Comment trouve-t-elle cet animal ? Coche la bonne réponse. (0,5 pt)
 - a. petit, beau et sauvage
 - b. grand, beau et familier
 - c. gros, beau et peureux
5. Quelle surprise prépare-t-elle enfin pour sa petite fille ? (1 pt)
6. Relève la phrase où on voit comment la maman fait le visage du lapin de pain d'épice. (1 pt)

I. Langue

A. Grammaire (5 points)

1. Relève dans le texte une phrase exclamative. (0, 5 pt)

2. Transforme cette phrase déclarative en une phrase impérative. (1 pt)

Tu étales la pâte avec le rouleau et tu découpes un pain en forme de lapin.

3. Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives en employant *quel* ou *comme*. (1 pt)

- Ce lapin est magnifique.
- Ce gâteau est original et délicieux.

4. Entoure les mots de négation puis mets ces phrases à la forme affirmative. (1,5 pt)

- La maman n'a jamais vu de lapin comme celui-ci.
- Il ne sera plus derrière le buisson et ma petite fille ne le verra pas.

5. Réécris la phrase en remplaçant le GN souligné par un pronom COD ou COI. (1 pt)

- Le lapin regardait la maman sans bouger.
- La maman a préparé un gâteau à sa fille.

B. Conjugaison (5 points)

1. Conjugue les verbes soulignés à l'impératif présent et aux personnes demandées. (2,5 pts)

- Malaxer tous les ingrédients. (Tu)
- Verser la pâte dans le moule beurré et fariné. (Vous)
- Choisir de belles mirabelles pour la décoration. (Tu)
- Faire attention au temps de cuisson. (Nous)
- Servir le gâteau au chocolat avec une boule de glace. (Vous)

2. Conjugue les verbes pronominaux entre parenthèses au présent de l'indicatif. (2,5 pts)

- La maman ... (s'approcher) de la fenêtre.
- Le museau du lapin ... (se plisser)
- Tu ... (se dire) : « Le gâteau sera magnifique ! »
- Elle ... (se féliciter) pour la réussite de la fête.
- Nous ... (se souvenir) toujours de cet anniversaire.

C. Orthographe (5 points)

1. Corrige l'orthographe des mots entre parenthèses. (2 pts)

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Désamorcer une (bonbe) | Un prix (imtéressant) |
| Acheter du (panplemousse) | Des décisions (inportantes) |
| Quelle (complication) ! | C'est (imdolore) ! |
| Jouer du (tanbour) | Faire un (enprunt) |

2. Complète les mots suivants par des graphies du son [k]. (2 pts)

- ...elle belle ...uisine !
- Achète un ...ilo de farine pour le gâteau et des ...oings pour la confiture.
- Fais des gâteaux sous forme de ...o...illages.
- Utiliser un ...ronomètre pendant la ...ourse.

3. Complète avec *ou/où, ce/se*. (1 pt)

- ... se cache le beau lapin brun ?
- Je l'attrape ... je le prends en photo ?
- ... pain d'épices ... consomme vite.

D. Vocabulaire (5 points)

1. Trouve dans le texte le contraire des mots suivants : (2 pts)

- Laid :
- Mince :
- Mauvais :
- Différent :

2. Complète avec l'homonyme qui convient. (2 pts)

- Elle utilisa une ... pour faire le museau du lapin. (amende/ amande)
- Le lapin avait de belles (pâtes/pattes)
- Le lapin en ... d'épice est la surprise de la maman. (pin/ pain)
- Elle lui mit au ... une cravate en pâte d'amande (coup/ cou)

3. Indique si les expressions soulignées sont au sens figuré ou au sens propre. (1 pt)

Il a piqué une crise.

Elle a piqué la pâte avec une fourchette.

III. Production écrite (5 points)

Rédige un texte poétique à la manière de « Je te souhaite » de Pierre Gamarra.

Je te souhaite un jour de diamant,
de saphir et de porcelaine,
un jour de lilas et de laine,
un jour de soie, ô ma maman