

Corrigés évaluation sommative (période 1)

I. Compréhension de l'écrit (5 pts)

- (1 pt)** Les personnages sont Delphine, Marinette, leurs parents et le chien.
- (0,5 pt)** b. Les deux petites filles doivent résoudre un problème.
- (0,5 pt)** Delphine et Marinette ont dessiné au lieu de résoudre le problème.
- (1 pt)** « Et si jamais il n'est pas fait, ah s'il n'est pas fait ! Tenez, j'aime autant ne pas penser à ce qui pourrait vous arriver. »
- (1 pt)** C'est le chien qui essaie de défendre les petites filles car il les aime beaucoup.
- (1 pt)** Explication selon l'avis de chacun.
Les cris et l'énerverment ne servent à rien. Il faudrait aider les fillettes à comprendre le problème. / Les parents doivent se montrer raisonnables et essayer de savoir pourquoi les fillettes n'arrivent pas à résoudre le problème. / Les fillettes vont avoir peur et ne pas réussir à résoudre le problème./ etc.

II. Langue (20 pts)

Grammaire (5 pts)

- (1,75 pt)** Articles définis : les – le – la – au (à+ le) – la
Articles indéfinis : un
Déterminants possessifs : leurs

- (1,25 pt)**

verbes	sujets / nature du sujet
posèrent	les parents / GN
s'arrêtèrent	les parents / GN
tournaient	Delphine et Marinette / noms propres
suçaient	elles / pronom personnel sujet
se balançaient	leurs jambes / GN

- (1 pt)** Elle – Elles – Il – Ils
- (1 pt)** GN enrichi : les parents indignés – GN minimal : la cuisine

Conjugaison (5 pts)

- (2 pts)**

verbes 1 ^{er} groupe	verbes 2 ^e groupe	verbes 3 ^e groupe
donner s'amuser	rougir finir	Faire dire pouvoir partir

- (1 pt)** a. sont – b. a – c. est – d. êtes
- (2 pts)** Ils/elles jouent – j'arrive – nous réagissons – vous travaillez – il/elle finit – nous faisons – ils/elles veulent – vous dites

Orthographe (5 pts)

1. (1,5 pt) La maîtresse a précisé que le problème est difficile.
Les fillettes ont envie de dessiner et de s'amuser.
Le problème n'est pas résolu.
Les parents se mettent à crier.
On aime ce conte.
2. (1 pt) a. ses / ses – b. C'est – c. Ces
3. (1 pt) a. sont – b. son – c. son / sont
4. (1,5 pt) Les chiots se lèvent et se plantent devant les fillettes.

Vocabulaire (5 pts)

1. (3 pts) a. cuisine, fenêtre, nappe, porte, table
b. maison, mare, Marinette
c. page, pantin, porte-plume, problème
2. (1,25 pt) problème : nom masculin (n. m.)
route : nom féminin (n. f.)
raisonnable : adjectif (adj.)
jouer : verbe (v.)
sous : adverbe (adv.)
3. (0,75 pt) noms propres : Marinette / Delphine
nom commun : réponse selon chacun (outils ou porte, etc.)

III. Production écrite – grille de correction (5 pts)

- Respect de la consigne
- Respect des caractéristiques de la lettre : lieu et date, formule d'ouverture, formule de politesse, signature
- Organisation et cohérence de la lettre (le corps de la lettre)
- Utilisation du tutoiement et d'un langage courant
- Respect des règles d'orthographe
- Emploi correct des temps

Corrigés évaluation sommative (période 2)

I. Compréhension de l'écrit (5 pts)

1. (0,5 pt) On parle de la fête d'Halloween.
2. (0,5 pt) Elle se déroule dans les pays anglo-saxons : États-Unis, Canada, Grande-Bretagne.
3. (0,5 pt) Les enfants préparent des déguisements (accepter : « et décorent la maison »).
4. (0,5 pt) a. après l'école, à la tombée de la nuit.
5. (0,5 pt) b. leur faire peur.
6. (1 pt) Les enfants se déguisent pour être effrayants.
7. (0,5 pt) Ils frappent à la porte et menacent « trick or treat » (un sort ou un bonbon).
8. (0,5 pt) Ils doivent leur donner des bonbons.
9. (0,5 pt) b. un carnaval de sorcières.

II. Langue (20 pts)

Grammaire (5 pts)

1. (1 pt) Elle a pris des photos des magasins.

2. (1 pt)

La commerçante
Les sorcières
La propriétaire
Une élève

3. (1 pt)

- La fête d'Halloween est drôle.
- Les enfants choisissent des déguisements effrayants.
- Les citrouilles en forme de têtes sont horribles.
- On offre des friandises pour les petits monstres.

4. (1 pt) Accepter toute phrase comprenant une proposition subordonnée relative, avec un pronom (*qui, que, etc.*) qui établit une relation entre un nom et cette proposition. Exemple : Les enfants attendent avec impatience Halloween qui va bientôt arriver.

5. (1 pt)

- Une fête pour les enfants
- Des bonbons à la vanille
- Le code de sécurité
- Les rues de leur quartier

Conjugaison (5 pts)

1. (1 pt)

- Les commerçants ont décoré (premier groupe) les vitrines.
- Vous avez choisi (deuxième groupe) votre déguisement.
- L'heure a sonné (premier groupe) ; allons effrayer les grandes personnes !
- Les enfants adorent recevoir des friandises. (Verbe du premier groupe, conjugué au présent).

2. (1 pt)

Prendre : pris
Venir : venu
Vouloir : voulu
Aller : allé

3. (1 pts)

La fête a débuté après l'école.
Les enfants sont allés déambuler dans les rues de leur quartier.
Ils ont fait peur aux adultes.
Les parents ont fourni beaucoup d'efforts : décoration de la maison, choix du déguisement, etc.

4. (2 pts)

- Vous débordiez de joie et d'impatience.
- J'espérais trouver le déguisement du fantôme.
- Ils/Elles regardaient les photos de la fête d'Halloween.
- Nous criions : « un sort ou un bonbon ! »

Orthographe (5 pts)

1. (1,5 pt)

- Elle connaît les carnivals des différents pays.
- Vous aimez les bals masqués.
- Tu as cassé les bocaux remplis de friandises.

2. (1,5 pt)

une fête ancienne
des traditions anciennes
des livres anciens

des costumes effrayants
une vidéo effrayante
des ombres effrayantes

3. (2 pts)

Dans ce petit magasin, j'ai trouvé un déguisement de chauve-souris et de momie. Le prix est très intéressant. Je lutte contre l'envie d'acheter les deux.

Vocabulaire (5 pts)

1. (1 pt) effrayant - effrayer

2. (1 pt)

déjouer - inimaginable - extraordinaire - impensable

3. (1 pt)

Exemples (accepter toute réponse juste) :

- retomber
- invisible
- découper
- malheureux

4. (1 pt)

déguise~~ment~~-imagina~~tion~~-effray~~ant~~-décora~~tion~~

5. (1 pt)

Frayeur : effrayer

Fête : fêter

Don : donner

Charge : charger

III. Production écrite – grille de correction (5 pts)

- Respect de la consigne.
- Présentation des événements dans l'ordre chronologique.
- Utilisation d'indicateurs de temps et de mots de liaison.
- Utilisation de la 1^e personne (Je ou Nous).
- Emploi correct des temps de conjugaison.

Corrigés évaluation sommative (période 3)

I. Compréhension de l'écrit (5 points)

- 1. (0,5 pt)** Cette histoire est imaginaire.
- 2. (0,5 pt)** b. une magicienne
- 3. (1 pt)** Elle transforme la ville pour l'embellir.
- 4. (0, 5 pt)** Il se met en colère parce qu'il a entendu parler des transformations que Pomponella a faites dans la ville.
- 5. (0, 5 pt)** Ils peignent des pancartes et ils marchent vers la mairie.
- 6. (1 pt)** Il leur promet « des pelouses, des toboggans et même un beau monument en souvenir de l'éléphant ». (Accepter : un jardin).
- 7. (1 pt)** « Jours de vent et jours de bruine sont désormais jours de soleil pour les enfants de la ville éclairée d'un arc-en-ciel. »

II. Langue

A. Grammaire (5 points)

1. (1.5 pt)

- Les enfants peignent des pancartes.
- Ils parlent au maire.
- Pomponella se rappelle son éléphant rose.

2. (1 pt)

- CCL : « Le nuage vert devient un gazon qui s'étend sur le béton ».
CCT : « Pendant trois jours et trois nuits, le maire crayonne et réfléchit. »

3. (1pt)

- La ville est triste. Phrase déclarative
- Aurons-nous des pelouses et des toboggans ? Phrase interrogative

4. (1.5 pt)

- L'éléphant est doux et patient ?
Est-ce que l'éléphant est doux et patient ?
L'éléphant est-il doux et patient ?

B. Conjugaison (5 points)

1. (1, 5 pt)

- Pomponella trouvait la ville triste et laide.
- Nous avons pris la décision de transformer la ville.
- Le maire n'était pas content.

2. (1 pt)

- Depuis des années, la ville n'avait pas de jardin pour ses enfants. Alors, le maire a décidé de mettre des toboggans dans les jardins.
- Le maire a satisfait les enfants de la ville qui souhaitaient un terrain de jeu.

3. (2,5 points)

- Quand j'utiliserai ma baguette magique, la ville deviendra belle et moins ennuyeuse.
- Bientôt, vous aurez un terrain de jeu !
- Qu'est-ce qui fera plaisir aux enfants ?
- Demain Pomponella pourra rompre l'enchantement.

C. Orthographe (5 points)

1. (1, 5 pt)

- Un éléphant en ville ? C'est une trouvaille !
- Finie la grisaille, grâce à la baguette magique! Le soleil et l'arc-en-ciel vont éclairer la ville.
- L'accueil des enfants a été chaleureux.
- Les feuilles d'arbres s'envolent avec le vent.

2. (2 pt)

- Le maire de la ville est en colère, sa ville est laide.
- La sorcière rêve de devenir la reine. Elle grimpe sur son balai et fait le tour de la ville.
- La police fait une enquête.

3. (1,5 pt)

Collaborateur : Collaboratrice

Rêveur : Rêveuse

Menteur : Menteuse

Observateur : Observatrice

Rieur : Rieuse

Correcteur : Correctrice

D. Vocabulaire (5 points)

1. Trouve un synonyme des adjectifs « laide » et « triste ». (2 pt)

Laide : affreuse (Accepter toute réponse correcte)

Triste : malheureux/se (Accepter toute réponse correcte)

2. (1 pt) Ce mot est « baguette » (baguette de pain, baguette magique).

3. (1 pt)

a. terrain couvert d'une herbe serrée et courte

4. (1 pt)

Jouets : poupée, ballon... (Accepter toute réponse correcte)

Animaux : chat, chien... (Accepter toute réponse correcte)

III. Production écrite – grille de correction (5 pts)

- Respect de la consigne
- Respect d'un ordre logique pour la description physique
- Utilisation d'adjectifs qualificatifs et de verbes différents
- Distinction entre description physique et description morale
- Utilisation des comparaisons

Corrigés évaluation sommative (période 4)

I. Compréhension de l'écrit (5 points)

- (1 pt)** Les personnages de cette histoire sont la maman, sa fille Marie et un gros lapin brun.
- (1 pt)** La maman veut préparer une surprise à sa fille parce qu'elle l'aime beaucoup.
- (0,5 pt)** Elle a aperçu un lapin.
- (0,5 pt)** b. grand, beau et familier
- (1 pt)** Elle prépare pour sa petite fille un lapin en pain d'épice.
- (1 pt)** « Puis la maman de la petite fille prit deux raisins secs qu'elle enfonça à la place des yeux, une cerise qu'elle mit en guise de bouche et une grosse amande émondée pour faire le museau ».

I. Langue

A. Grammaire (5 points)

- (0,5 pt)** « Quel dommage ! » ou « Il ne sera pas là cet après-midi, et ma petite fille ne le verra pas ! » (Accepter l'une ou l'autre réponse).
- (1 pt)** Étales la pâte avec le rouleau et découpes un pain en forme de lapin.
- (1 pt)**
Quel lapin magnifique ! Quel magnifique lapin ! Comme ce lapin est magnifique ! (Accepter toute réponse correcte).
Quel gâteau original et délicieux ! Quel original et délicieux gâteau ! Comme ce gâteau est original et délicieux ! (Accepter toute réponse correcte).
- (1,5 pt)**
- La maman vu de lapin comme celui-ci. La maman a déjà vu un lapin comme celui-ci.
- Il sera derrière le buisson et ma petite fille le verra . Il sera derrière le buisson et ma petite fille le verra.
- (1 pt)**
- Le lapin la regardait sans bouger.
- La maman lui a préparé un gâteau.

B. Conjugaison (5 points)

- (2,5 pts)**
 - Malaxe tous les ingrédients.
 - Versez la pâte dans le moule beurré et fariné.
 - Choisis de belles mirabelles pour la décoration.
 - Faisons attention au temps de cuisson.
 - Servez le gâteau au chocolat avec une boule de glace.
- (2,5 pts)**
 - La maman s'approche de la fenêtre.
 - Le museau du lapin se plisse.

- Tu te dis: « Le gâteau sera magnifique ! »
- Elle se félicite pour la réussite de la fête.
- Nous nous souvenons toujours de cet anniversaire.

C. Orthographe (5 points)

1. (2 pts)

Désamorcer une bombe
Acheter du pamplemousse
Quelle complication !
Jouer du tambour

Des décisions importantes
C'est indolore !
Faire un emprunt
Un prix intéressant

2. (2 pts)

- Quelle belle cuisine !
- Achète un kilo de farine pour le gâteau et des coings pour la confiture.
- Fais des gâteaux sous forme de coquillages.
- Utiliser un chronomètre pendant la course.

3. (1 pt)

- Où se cache le beau lapin brun ?
- Je l'attrape ou je le prends en photo ?
- Ce pain d'épice se consomme vite.

D. Vocabulaire (5 points)

1. (2 pts)

- Laid : beau
- Mince : gros
- Mauvais : bon
- Différent : semblable

2. (2 pts)

- Elle utilisa une amande pour faire le museau du lapin.
- Le lapin avait de belles pattes.
- Le lapin en pain d'épice est la surprise de la maman.
- Elle lui mit au cou une cravate en pâte d'amande.

3. (1 pt)

Il a piqué une crise : sens figuré

Elle a piqué la pâte avec une fourchette : sens propre

III. Production écrite (5 points)

Grille de correction et critères d'évaluation de ta production écrite.

- Respect de la consigne
- Respect de la structure du poème initial
- Respect des rimes