

# Évaluation sommative (période 1)

## Aïcha

*Aïcha vit dans un village au sud du Maroc.*

Aïcha regarde avec envie un groupe d'enfants se dépêcher sur le chemin de l'école. La route est longue et aucun ne veut arriver en retard.

La corde lui scie les doigts et quelques gouttes d'eau froide tombent sur sa robe lorsqu'elle décroche le seau. La fillette soupire. Elle doit vite ramener de l'eau à la maison sinon elle se fera gronder.

Alors qu'elle s'empare du seau, une tache blanche attire son attention sur le chemin. Intriguée, elle s'approche et découvre un cahier tombé probablement d'un cartable mal fermé.

Il faut absolument qu'elle le rende à son propriétaire. Aïcha se met à courir aussi vite qu'elle le peut. Les écoliers sont déjà loin, mais Aïcha les rattrape assez rapidement.

– Eh ! Attendez-moi... Vous avez perdu quelque chose !

Fatiha, une fille du groupe se retourne :

– Mon cahier ! Où l'as-tu trouvé ? Merci Aïcha. Grâce à toi je ne serai pas punie par le maître. Comment pourrais-je te remercier ?...

Véronique Abt, *Ma place est à l'école*, Éditions Yomad, Rabat, Maroc.

## I. Compréhension de l'écrit (5 points)

1. Complète chaque phrase par la bonne réponse. (1,5 pt)

a. L'histoire se passe :

en ville.  dans un village.  dans une école.

b. Au moment où un groupe d'enfants passe, Aïcha se trouve :

à l'école.  près d'un puits.  à la maison.

c. La tache blanche est :

un cahier.  un livre.  du lait.

2. Pourquoi les enfants se dépêchent-ils ? (1 pt)

3. Que doit ramener Aïcha à la maison ? (1 pt)

4. Que fait Aïcha du cahier trouvé ? (0,5 pt)

5. Quel sentiment éprouve Aïcha en voyant le groupe d'enfants ? (1 pt)

Coche la bonne réponse.

de la joie  de l'envie  de la tristesse

## II. Langue (20 points)

Grammaire (5 points)

1. Remets les mots en ordre pour faire deux phrases. (1,5 pt)

La – lit – d'autrefois – un – fille – conte – petite

L'élève – noir – recopie – tableau – l'exercice – du

**2. Mets le signe de ponctuation qui convient. (1 pt)**

Que fais-tu là  
L'enfant prend son cartable et se dirige vers l'école  
C'est magnifique  
As-tu déjà visité ce lieu

**3. Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel qui convient. (1 pt)**

Aïcha veut aller à l'école. ....  
L'école est loin du village. ....  
Tous les enfants doivent aller à l'école. ....  
Des gouttes d'eau tombent sur la robe d'Aïcha. ....

**4. Écris une phrase qui se termine par un point d'exclamation. (1 pt)**

**5. Souligne un groupe nominal au singulier. (0,5 pt)**

Les bergers mènent le troupeau au pâturage.

**Conjugaison (5 points)**

**1. Écris *passé, présent* ou *futur* à côté de chaque phrase. (1,5 pt)**

- a. L'année prochaine, j'apprendrai l'anglais. ....
- b. Hier, je suis allée à la ferme pédagogique. ....
- c. Maintenant, il pleut énormément. ....

**2. Complète chaque phrase avec l'expression de temps qui convient :**

*Autrefois, Aujourd'hui, L'année dernière* (0,75 pt)

....., les écoliers écrivaient à l'aide d'une plume.  
....., j'étais au CE1.  
....., Aïcha doit aller à l'école.

**3. Barre dans chaque phrase la forme du verbe qui ne convient pas. (0,75 pt)**

- a. Aïcha et Fatiha (jouent/joue) ensemble.
- b. La corde (scie /scient) les doigts de la petite fille.
- c. Fatiha (est/ai) contente de retrouver son cahier.

**4. Complète les verbes des phrases suivantes avec la terminaison qui convient : « e » ou « ent ». (1 pt)**

- a. Des bêtes de toutes les couleurs viv..... sur la Terre.
- b. La fillette se dépêch..... pour rattraper les enfants. Les enfants merci..... Aïcha.

**5. Souligne dans chaque phrase le verbe conjugué et donne son infinitif. (1 pt)**

- a. La fillette décroche le seau. ....
- b. Les élèves font un devoir pour demain. ....
- c. Vous finissez votre repas ! ....
- d. Tu veux arriver vite à l'école. ....

**Orthographe (5 points)**

**1. Barre les mots où tu n'entends pas le son [ɛ]. (1 pt)**

la forêt – obéir – la boulangerie – la colère – il riait – mon père – le ciel – du café

**2. Complète les mots avec « e », « ai » ou « ei ».** (1 pt)

- a. Nous habitons sur la T.....rre.
- b. En hiver, il tombe souvent de la n.....ge.
- c. Mon frère est habile et ma sœur est coqu.....tte.
- d. Nous habitons dans une petite m.....son.

**3. Complète les mots soulignés avec l'accent qui convient : aigu, grave ou circonflexe.** (1 pt)

- a. À l'aube, la chevre de M. Seguin est morte.
- b. Il fait froid, vous devez porter des vetements chauds.
- c. Dans les forets d'Afrique, vivent de nombreux elephants.

**4. Souligne les mots où tu entends le son [Z].** (1 pt)

la musique mon coussin l'ardoise le dessert  
la danse sixième un désert

**5. Complète avec la lettre « s » ou « z ».** (1 pt)

- a. Cet homme est bi.....arre, il parle aux oi.....eaux.
- b. Mes cou.....ins viennent passer les vacances avec moi à la campagne.
- c. Le .....oo est la plus grande attraction de la ville ; on y trouve beaucoup d'animaux.

### Vocabulaire (5 points)

**1. Barre l'intrus dans chaque liste de lettres.** (1 pt)

BCDZEF HIXJKL KLMANOP VWXTYZ

**2. Range les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.** (1,5 pt)

- a. école – châteaux – immeuble – tente – abri
- b. cousin – classe – cahier – cinéma – cuillère
- c. marcher – maman – manquer – masque

**3. Dans quelle partie du dictionnaire, où dois-je chercher chaque mot ?** (1,25 pt)

(au début, au milieu ou à la fin)

kangourou : ..... wagon : .....

zèbre : ..... arbre : .....

bazar : .....

**4. Écris ce que désigne chacune des abréviations qu'on trouve dans le dictionnaire.**

(1,25 pt)

n.m. : .....

adj. : .....

syn. : .....

v. : .....

n.f. : .....

### III. Production écrite (5 points)

**Voici les ingrédients et les ustensiles pour réaliser la recette de la soupe aux légumes. Imagine et écris la préparation de cette recette.**

**Ingrédients :** 2 pommes de terre – 2 carottes – 2 courgettes – ½ litre de bouillon de volaille – sel, poivre.

**Ustensiles :** une marmite – un couteau – une grosse cuillère – une soupière

# Évaluation sommative (période 2)

## Le mot interdit

*Thierry peut commander par téléphone le jouet qu'il veut. Il peut le recevoir en cadeau à condition de...*

Bien entendu, je ne dis pas un mot à mes parents de cette incroyable aventure. Après avoir joué avec mon camion, je le cache tout à fait dans mon coffre à jouets.

Le lendemain, je prends le téléphone, et je compose mon numéro : dix, zéro... La sonnerie retentit, et j'entends la même voix que la veille :

« Allô ? Ici, la société Tout-Gratuit. Que puis-je pour votre service ? »

Un peu intimidé, je me présente :

« C'est Thierry Valleteau à l'appareil. »

La voix a l'air enchanté :

« Bonjour, Monsieur Valleteau ! Vous téléphonez sans doute pour une nouvelle commande ?

– Oui, c'est ça.

– Et que désirez-vous aujourd'hui ? N'avez-vous pas envie d'un petit tracteur ? »

J'ai failli dire « oui » ! Mais d'un seul coup, je me rappelle ce fameux règlement : pas de mot finissant par « eur » ! Alors je dis d'une voix très polie :

– « Merci beaucoup ! Je n'en veux pas !

– Vous préférez un petit ventilateur ?

– Euh...non ! Je veux un avion. »

Là au moins, je ne risque rien.

« Très bien ! dit la voix. Un avion en forme de fusée, avec de gros réacteurs, ça vous va ? »

Encore un peu et j'allais accepter, mais je me rattrape juste à temps :

« C'est tout à fait ce que je... euh... ce que je ne veux pas ! Je voudrais un avion un peu moins moderne !

Nicolas de Hirsching, *Le Mot interdit* © Bayard presse.

### I. Compréhension de l'écrit (5 points)

1. Qui raconte cette histoire ? (0,5 pt)

2. Coche la bonne suite de la phrase. (1 pt)

a. La personne qui raconte cette histoire est :

une dame.  Un vieil homme.  un enfant.

b. Thierry téléphone pour commander :

un tracteur.  un avion.  un ventilateur.

3. Comment s'appelle la société à qui Thierry téléphone ? (1 pt)

4. Quel est le mot interdit que Thierry ne doit pas prononcer ? (1 pt)

5. Donne deux noms de jouets que la voix au téléphone propose à Thierry pour le piéger. (1 pt)

6. En respectant le règlement de la société, si tu étais à la place de Thierry, quel jouet commanderais-tu ? (0,5 pt)

## II. Langue (20 points)

### Grammaire (5 points)

#### 1. Entoure l'adjectif qui qualifie chaque nom en gras. (1 pt)

Au moment où la douce **voix** répond au téléphone, intimidé **Thierry** se présente avant de passer une nouvelle **commande**. Il désire un petit **avion**.

#### 2. Enrichis chaque groupe nominal avec un adjectif de ton choix. (1 pt)

un soleil : ..... une boutique : .....

des enfants : ..... un jouet : .....

#### 3. Mets les mots suivants au pluriel. (1 pt)

un bateau : des ..... un musicien : trois .....

une montagne : les ..... le nez : les .....

#### 4. Écris les groupes nominaux suivants au singulier. (1 pt)

les grands hôpitaux : .....

des robes multicolores : .....

les métaux précieux : .....

des choux verts : .....

#### 5. Recopie la phrase en accordant les adjectifs qualificatifs. (1 pt)

a. Elle a toujours les joues (rose).

b. Ma mère a des bijoux très (beau).

c. Cette fille a des tresses (long) et (lisse).

### Conjugaison (5 points)

#### 1. Complète les phrases avec *être*, *avoir* ou *aller* conjugués au présent de l'indicatif. (1 pt)

a. L'avion de Thierry ..... petit et il n'..... pas de gros réacteurs.

b. La société de jouets ..... un règlement très strict.

c. Vous ..... chercher votre jouet à la société Tout-Gratuits.

#### 2. Transforme suivant l'exemple :

*J'ai mal à la tête. → Elle a mal à la tête. (1 pt)*

a. Nous avons un coffre plein de jouets. Ils ..... un coffre plein de jouets.

b. Je vais partir en voyage. Elle ..... partir en voyage.

c. Vous êtes contents de vos résultats. Je ..... content de mes résultats.

d. Tu as perdu beaucoup de temps. Nous ..... perdu beaucoup de temps.

#### 3. Complète avec le(s) pronom(s) qui convien(n)ent. (1,5 pt)

..... aiment ..... portes ..... commencez

..... admirons ..... présente ..... invite

#### 4. Souligne les verbes du 2<sup>e</sup> groupe conjugués au présent. (0,75 pt)

vous finissez – nous choisirons – tu palis – ils applaudiront – je réfléchis – il atterrira

#### 5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. (0,75 pt)

a. Ils ..... ensemble pour trouver une solution au problème. (*réfléchir*)

b. La sonnerie ..... et une douce voix répond. (*retentir*)

c. À la fête des mères, nous ..... des mots gentils à nos mamans. (*dire*)

### Orthographe (5 points)

1. Complète avec « on » ou « ont ». (1 pt)

- a. .... dit souvent qu'il faut réfléchir avant d'agir.
- b. Les automobilistes ..... perdu beaucoup de temps à cause des embouteillages.
- c. .... va au cinéma cet après-midi.
- d. .... ignore à ce jour les causes de l'accident.

2. Écris une phrase avec « on » et une phrase avec « ont ». (1 pt)

3. Entoure les lettres qui forment le son [ɑ̃]. (1 pt)

L'enfant se rappelle le règlement. Il ne doit pas dire des mots finissant par « eur ».

4. Complète chaque mot avec les lettres qui conviennent : *an, am, en ou em*. (1 pt)

- a. Tous les v.....dredis, mon père m'.....mène à la mosquée.
- b. L'.....balance tr.....sporte le malade à l'hôpital.

5. Complète avec « on » ou « om ». (1 pt)

les p.....piers    c.....geler    la c.....pote    mon .....cle

### Vocabulaire (5 points)

1. Barre l'intrus dans chaque liste de mots. (1 pt)

- a. terre : terrain – territoire – terreur – terrien
- b. ami : amicalement – amitié – amicale – amiral
- c. dent : dentaire – dense – dentiste – dentier
- d. chanter : champ – chanteur – chanson – chant

2. Entoure le préfixe dans chaque mot. (1 pt)

inclassable – déplacer – imprévu – surélever – décongeler – retourner

3. Trouve le contraire de ces mots en ajoutant un préfixe. (1 pt)

honnête : .....    patient : .....  
mobile : .....    légal : .....  
possible : .....    faire : .....

4. Donne deux mots pour chaque famille proposée. (1, pt)

plante : .....

classe : .....

5. Relie ce qui va ensemble. (1 pt)

ami	•	•	ière
glac	•	•	age
jardin	•	•	tié
pouss	•	•	ier

### III. Production écrite (5 points)

Écris en quelques lignes le portrait physique d'un(e) camarade de classe.

# Évaluation sommative (période 3)

## Des élections au poulailler

Rien dans l'air ne laisse prévoir un événement exceptionnel. Poules, poussins et poulettes picorent tranquillement.

Pourtant, les élections<sup>1</sup> vont bientôt avoir lieu. Elles se déroulent tous les ans afin de désigner le nouveau coqmaire, chef des poules pondeuses du poulailler.

Nouveau ? Pas vraiment. Depuis six ans, Coquenpâte est élu<sup>2</sup> à chaque fois.

D'ailleurs, il a déjà commencé sa campagne électorale<sup>3</sup>. Il se promène dans le poulailler, poitrail en avant, crête fière, queue en panache. Avec l'âge, il lui manque bien des plumes ici et là, mais qu'importe, il est le meilleur, le plus beau... enfin, c'est lui qui le dit !

Il se rengorge, fait quelques pas et claironne son slogan, le même depuis six ans :

**COQENPÂTE,  
LE COQ QUI VOUS ÉPATE !**

Aussitôt, les poules l'entourent et le flattent :

Ah ! Coquenpâte, Que vous êtes beau !

Et courageux ! [...]

Voterez-vous pour moi ? demande-t-il.

Bien sûr, bien sûr promettent-elles.

Et pour qui d'autre voteraient-elles ? Il est le seul candidat.

Anne-Marie Desplat-Duc, in *Plumette une poule super chouette*,  
coll. « Petit Roman » © Rageot.

**1. Élection** : action de choisir quelqu'un par un vote.

**2. Élu** : personne choisie par une élection.

**3. Campagne électorale** : action par un candidat auprès des gens pour qu'ils votent pour lui.

### I. Compréhension de l'écrit (5 points)

**1. Où se déroule cette histoire ?** (0,5 pt)

**2. Qui sont les personnages de ce texte ?** (1 pt)

**3. Quel événement va se passer dans le poulailler ?** (1 pt)

**4. Qui va se présenter aux élections ?** (0,5 pt)

**5. Pour combien de temps le coqmaire est-il élu ?** (0,5 pt)

**6. Relève dans le texte ce qui montre que Coquenpâte n'est plus très jeune.** (1 pt)

**7. Coche ce qui convient.** (0,5 pt)

D'après le texte, les poules vont voter pour Coquenpâte parce qu'il est :

le meilleur candidat ?  le seul candidat ?

le plus jeune candidat ?

## II. Langue (20 points)

### Grammaire (5 points)

#### 1. Entoure les déterminants possessifs. (1 pt)

Pour sa campagne électorale, devant ses poules et leurs poussins, Coquenpâte claironne son slogan.

#### 2. Complète avec l'adjectif possessif qui convient. (1 pt)

- a. La fermière regroupe ..... poules et ..... coq dans la basse-cour.
- b. Nous nettoierons ..... ferme ce dimanche.
- c. Les agriculteurs labourent ..... terres en automne.

#### 3. Entoure les noms propres. (1 pt)

l'Égypte – du blé – Coquenpâte – un poisson – des champs – Cendrillon – l'Amérique – le soleil

#### 4. Trouve un nom propre pour chaque nom commun proposé. (1 pt)

une ville : ..... un chat : .....

un prénom : ..... un sportif : .....

#### 5. Complète chaque groupe nominal avec le complément du nom qui lui convient : d'oie – d'été – de thé – de vue. (1 pt)

des lunettes ..... une fine pluie.....

une plume ..... une tasse .....

### Conjugaison (5 points)

#### 1. Tous ces verbes sont conjugués au présent. Corrige la forme incorrecte du verbe dans chaque liste. (1 pt)

- a. je dis – tu dis – il dit – nous disons – vous disez – ils disent
- b. je fais – tu fais – il fais – nous faisons – vous faites – elles font
- c. je prend – tu prends – elle prend – nous prenons – vous prenez – ils prennent
- d. je viens – tu viens – il vient – nous venons – vous venez – ils venont

#### 2. Remplace « je » par « nous » puis réécris ces phrases. (1,5 pt)

- a. Je fais du sport régulièrement.
- b. Je dis la vérité car mentir ne sert à rien.
- c. Je viens présenter des excuses.
- d. Je t'embrasse et bonne semaine.

#### 3. Relie ce qui va ensemble. (1 pt)

Vous	•	•	ai sonné
Il	•	•	sont rentrées
J'	•	•	avez rangé
Elles	•	•	est passé

#### 4. Réécris ces phrases au passé composé. (1,50 pt)

- a. Nous applaudissons le gagnant de la course.
- b. Coquenpâte finit sa campagne électorale.
- c. Ils réussissent leur examen.

### Orthographe (5 points)

1. Entoure les lettres qui font le son [ɛ̃]. (1 pt)

le parfum – c'est impossible – la main – une peinture

2. Pour chaque mot, trouve le mot de la même famille qui se termine par le son [ɛ̃]. (1 pt)

écrire : ..... la matinée : .....

la terre : ..... la lapine : .....

3. Complète les phrases avec « son » ou « sont ». (1 pt)

a. .... souhaite le plus cher est de gagner un nouveau cadeau.

b. Ses parents ne ..... pas contents de ..... dernier bulletin scolaire.

c. Les programmes de télévision ..... très divertissants.

4. Pour chaque phrase, barre la forme qui ne convient pas. (1 pt)

a. Le coq (a/à) parlé de son élection (à/a) la poule et (a/à) ses poussins.

b. Toute la volaille (à/a) voté pour lui

5. Écris une phrase avec « à » et une phrase avec « a ». (1 pt)

### Vocabulaire (5 points)

1. Entoure le synonyme du mot en gras. (1 pt)

a. un **métier** : une maîtresse – une profession – un médecin – un travailleur

b. un **caillou** : une pierre – un rocher – un gravier – une coquille

c. l'**horloge** : la montre – le réveil – le coucou – la pendule

d. **adorer** : aimer – détester – désirer – rejeter

2. Remplace le verbe « faire » par un des synonymes proposés puis réécris les phrases : construire – mesurer – préparer – pratiquer. (1 pt)

a. Maman fait une soupe délicieuse.

b. Notre voisin est maçon, c'est lui qui a fait le mur de notre jardin.

c. Annie fait 1,50 m.

d. Je me sens très bien depuis que je fais du sport.

3. Complète ces phrases en utilisant le même mot. (1 pt)

a. Ce cavalier ..... à cheval depuis l'âge de 4 ans.

b. Je ..... le son de la radio pour mieux écouter les informations.

4. Relie les couples de mots homonymes. (1,25 pt)

cou • • champ

tente • • paire

père • • foie

chant • • coup

fois • • tante

5. Complète chaque phrase avec le mot qui convient. (0,75 pt)

a. (date/datte) Ce palmier produit des ..... délicieuses.

b. (saut/seau) Cet athlète pratique le ..... d'obstacles.

c. (maux/mots) Depuis hier, j'ai des ..... de tête terribles.

### III. Production écrite (5 points)

Tu as un animal de compagnie que tu adores (chien, chat, oiseau...). Décris-le. De qui s'agit-il ? Comment est-il ? Que fait-il ?

# Évaluation sommative (période 4)

Au bord d'un lac brillant comme un miroir, un arbre mécontent, se disait :

- Je n'aime pas être un arbre.
- Pourquoi ? lui demande alors le lac tout étonné.
- Me trouver toujours là, me rend malade.

Comme il ne pensait qu'à cela, il finit sûrement par tomber malade. Ah ! que de larmes de résine\*, il versa.

- Non, je veux bouger, être comme un nuage, tu vois, il se déplace dans le ciel, rien ni personne ne l'arrête.

Crac, crac, l'arbre se déracina\*.

- Hé ! attends-moi voisin, emmène-moi avec toi, je me sentirai mal sans toi, cher compagnon, lui demanda l'eau du lac. [...]

Lac et arbre plièrent bagages et partirent pour d'autres horizons lointains. [...]

- Où vas-tu comme cela ? l'intercepta un enfant.

- Je veux faire le tour du monde, j'en ai assez de rester planté là.

- Moi, ton ami, j'ai besoin de ton ombre contre le soleil, de ton abri contre la pluie. [...]

Voilà les oiseaux qui entendirent ces mots. Hop ! Ils filèrent vers l'arbre.

- Cher ami, tu ne vas pas nous quitter ? Qui protégera nos nids ? Qui abritera nos œufs et nos petits ? [...]

Nos amis s'accrochaient à ses branches et le suppliaient de rester.

*in L'arbre qui voulait faire le tour du monde,*  
coll. « Nature, mon amie » © Éd. Dar Errachad El Hadita.

\***Résine** : substance qui coule de certains végétaux comme les arbres.

\***Déraciner** : arracher une plante avec ses racines.

## I. Compréhension de l'écrit (5 points)

1. Propose un titre à ce texte. (0,5 pt)

2. Où se trouve l'arbre ? (0,5 pt)

3. Complète chaque phrase avec la bonne suite. (0,5 pt)

a. L'arbre veut être comme ...

un oiseau.  un nuage.  un lac.

b. L'arbre veut faire ... :

le tour du monde.  le tour de la ville.  le tour de la forêt.

4. Qu'est-ce qui montre que l'arbre est tombé malade ? (0,5 pt)

5. Pourquoi l'enfant a-t-il besoin de l'arbre ? (1 pt)

6. En quoi l'arbre est-il utile aux oiseaux ? (1 pt)

7. Selon toi, en quoi l'arbre est-il utile aux hommes ? (1 pt)

## II. Langue (20 points)

### Grammaire (5 points)

#### 1. Associe chaque groupe sujet au verbe qui lui correspond. (1 pt)

- |                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| L'arbre mécontent           | • | • | sont des êtres vivants qu'il ne faut pas abimer. |
| Les arbres et les plantes   | • | • | ramassons les ordures sur la plage.              |
| Chaque été, mon père et moi | • | • | respectent les plantes.                          |
| Les hommes et les femmes    | • | • | versa des larmes de résine.                      |

#### 2. Souligne le COD et entoure le COI. (1 pt)

- L'arbre attend son ami.
- Les amis de l'arbre s'accrochent à ses branches.
- Les hommes ont besoin des arbres.
- Le lac et l'arbre cherchent l'aventure.

#### 3. Complète les phrases avec un COD ou un COI. (1 pt)

- Les gaz et les fumées polluent .....
- Cette histoire plaît beaucoup .....
- Nous parlons .....
- J'écris .....

#### 4. Dans chaque phrase, entoure les mots de négation. (1 pt)

- Je n'ai pas compris cet exercice de grammaire.
- Cet homme ne vient jamais à l'heure à ses rendez-vous.
- Il ne se porte pas bien.
- Depuis son accident, Sara ne pratique plus de sport.

#### 5. Recopie les phrases en les mettant à la forme négative. (1 pt)

- Elle a toujours l'air fatigué.
- Ma mère a encore perdu ses clés.
- Nous sommes partis en randonnée.
- Ces enfants ont encore saccagé le jardin.

### Conjugaison (5 points)

#### 1. Complète avec le pronom qui convient. (1 pt)

- Quand .....étais enfant, avec mes sœurs, ..... jouions toujours à la dînette.
- ..... avaient raison de manifester contre la pollution en ville.
- ..... réfléchissiez à un moyen pour réduire l'usage des sachets en plastique.

#### 2. Conjugue à l'imparfait les verbes entre parenthèses. (1,5 pt)

- L'air ..... frais et pur. (*être*)
- Je ..... souvent en randonnée en montagne. (*partir*)
- Mes parents et moi ..... de grands défenseurs de la nature. (*être*)
- Vous ..... la nécessité de préserver les espèces en voie de disparition. (*comprendre*)
- Elles ..... de problèmes respiratoires et de manque d'appétit. (*souffrir*)
- Ils ..... les ordures. (*trier*)

#### 3. Complète les phrases avec le pronom qui convient. (0,75pt)

- ..... visiterons l'exposition de peintures samedi prochain.

b. .... restera à l'hôpital jusqu'à sa complète guérison.

c. .... admirerai le lever du soleil demain à l'aube.

**4. Conjugue les verbes au futur simple et à la personne demandée. (1 pt)**

saisir : 2<sup>e</sup> pers. du pl. : ..... obéir : 1<sup>re</sup> pers. du sing. : .....

raconter : 3<sup>e</sup> pers. du pl. : ..... applaudir : 1<sup>re</sup> pers. du pl. : .....

**5. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple. (0,75 pt)**

a. Nous ..... attention. (*faire*)

b. Mes amis ..... en promenade demain matin. (*aller*)

c. ....-vous absentes demain ? (*être*)

**Orthographe (5 points)**

**1. Complète avec « et » ou « est ». (1 pt)**

a. Mon père ..... parti en voyage.

b. Il ..... très distrait, il a égaré ses clés ..... ses papiers.

c. ....-elle sortie seule tout à l'heure ?

**2. Entoure les mots où tu entends le son [g] et souligne les mots où tu entends le son [ʒ]. (1,5 pt)**

un garant – des ravages – la rigolade – une gifle – l'Algérie

**3. Propose un mot avec le son [g] et un mot avec le son [ʒ]. (0,5 pt)**

Le son [g] : ..... le son [ʒ] : .....

**4. Complète ces mots avec « als » ou « aux ». (1 pt)**

a. Cet artiste participe à plusieurs festiv..... de musique.

b. Les loc..... de cette société sont immenses.

c. Mon père reçoit ses journ..... par courrier postal.

d. Les bergers se plaignent des chac..... qui attaquent leurs troupeaux.

**5. Écris les mots entre parenthèses au pluriel. (1 pt)**

a. J'aime beaucoup porter des (*bijou*) .....

b. Au dîner, ma mère nous a servi une soupe aux (*chou*) .....

c. Les (*bambou*) ..... sont la nourriture préférée des pandas.

d. Mon frère a économisé beaucoup de (*sou*) .....

**Vocabulaire (5 points)**

**1. Relie les mots de sens contraire. (1 pt)**

vivant	•	•	épaisse
fine	•	•	malhonnête
apparaître	•	•	mort
honnête	•	•	disparaître

**2. Écris devant chaque liste le mot-étiquette qui lui correspond : vêtements – sports – habitations – jeux. (1 pt)**

a. .... : tipi – tente – chalet – villa

b. .... : légo – domino – puzzle – cartes

c. .... : gilet – pantalon – manteau – bonnet

d. .... : basketball – tennis – natation - rugby

**3. Propose trois mots spécifiques pour ce mot-étiquette. (0,75 pt)**

Instruments de musique : ..... – ..... – .....

**4. Indique pour chaque phrase si le mot en gras est utilisé au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF). (1,5 pt)**

- a. Très affecté, Hamza **a éclaté** en sanglots. ....
- b. Trop gonflé, le ballon de baudruche **a éclaté**. ....
- c. Cette **chaîne** de supermarchés est très célèbre. ....
- d. La **chaîne** de mon vélo s'est détachée. ....

**5. Relie chaque phrase au sens du mot « goûter ». (0,75 pt)**

- |   |   |                  |
|---|---|------------------|
| Pour le goûter, j'ai apporté un pain au chocolat.             | • | • profiter       |
| La cuisinière nous a fait goûter son plat avant de le servir. | • | • un petit repas |
| Pendant les vacances, je vais goûter à un repos mérité.       | • | • tester         |

**III. Production écrite (5 points)**

Écris une lettre à un ou une camarade de classe pour lui parler de tes vacances au bord de la mer ou à la campagne.