

Grammaire L'accord de l'adjectif qualificatif : masculin / féminin

(→ Page 100 du manuel)

Objectifs : savoir accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (nature).

Matériel : manuel, page 100 ; cahier d'activités, page 78.

Durée : deux séances de 30 à 45 minutes (première séance : travail sur les pré-requis, découverte de la notion, recherche collective et individuelle ; deuxième séance : application).

● Avant de commencer

Mise en situation et construction de la notion

Désigner des objets dans la classe (une table, le tableau, la chaise, un livre), les faire nommer et demander s'ils sont masculins ou féminins. Faire faire ensuite l'exercice prévu :

Noms masculins : le garçon, le père, un chat, un crayon

Noms féminins : la fille, la mère, une chatte, une

● J'observe et j'élabore

Poser la première question et matérialiser la réponse des élèves avec ce schéma :

garçon → petit fille → petite

Demander le genre de garçon : *On dit le garçon ou la garçon ? Garçon est donc masculin ou féminin ?*

Écrire *m.* sous *garçon*. Procéder de même pour fille et écrire *f.* sous *fille*.

Poser la seconde question et matérialiser la réponse en entourant le « e ». Relier ensuite *petit* à *m.* et *petite* à *f.* Procéder de la même façon à partir d'exemples comme : *chien, grand, chienne, grande*.

● Je retiens

Faire lire la rubrique. Ne pas insister, dans cette première approche, sur les féminins difficiles comme « grosse » ou « belle ».

● Je m'entraîne

Avant les activités, dire aux élèves de consulter la rubrique précédente avant d'écrire les adjectifs

féminins difficiles.

Corrigés

① grande – grosse – grise

② Dans ma cour, j'ai une poule *blanche* et un poussin *jaune*. J'ai aussi un perroquet *vert* et une perruche *bleue*.

(Si le temps le permet, faire justifier les accords des adjectifs qualificatifs.)

③ a. J'ai une chatte douce. b. La poule est grosse.

④ Avant l'activité, faire avec les élèves un rappel des adjectifs qu'ils peuvent utiliser.

Cahier d'activités (→ Page 78)

①

masculin	féminin
petit	petite
grand	grande
gros	grosse
beau	belle
blanc	blanche
vert	verte
noir	noire
bleu	bleue

② a. une poule *blanche* ; b. une jument *grise* ; c. une perruche *verte* ; d. une chienne *noire*.

③ Par exemple :

a. Mon grand-père a une chèvre blanche.

b. J'ai un poisson rouge.

c. Elle a un cheval gris.

d. Nous avons une chatte gentille.

e. Elles ont un agneau doux.

f. Ils ont une poule grise.

Conjugaison

Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe (→ Page 101 du manuel)

Objectif : savoir reconnaître, conjuguer et utiliser le passé composé des verbes du 1^{er} groupe conjugués avec l'auxiliaire *avoir*.

Matériel : manuel, page 101 ; cahier d'activités, page 79.

Durée : deux séances de 30 à 45 minutes (première séance : travail sur les pré-requis, découverte de la notion, recherche collective et individuelle ; deuxième séance : application).

● Avant de commencer

Mise en situation et construction de la notion

Ces questions permettent de réviser la notion de présent avant d'aborder celle de passé. Après ces questions, demander : *Qu'est-ce que vous avez fait pendant la récréation ?* Les élèves vont sans doute employer des passés composés, par exemple : « J'ai joué aux billes ». Leur faire alors remarquer que ces activités ont eu lieu **avant** la classe, qu'elles ont donc eu lieu dans **le passé**.

● J'observe et j'élabore

L'approche choisie permet d'introduire des notions difficiles étant donné l'âge des élèves. Après le travail proposé dans cette rubrique, écrire au tableau des verbes comme *étudier, téléphoner, manger*, etc. Proposer un exemple : *Maintenant, j'étudie. Aujourd'hui, j'étudie. Avant, j'ai étudié. Hier, j'ai étudié.* Demander aux élèves de faire de même avec « téléphoner » et « manger ». Continuer, sans les adverbes, avec d'autres verbes : *je parle / j'ai parlé, j'aide / j'ai aidé, je plante / j'ai planté*, etc. de façon à créer des automatismes.

● Je retiens

Faire lire la rubrique. Insister plus sur la conjugaison du passé composé que sur la découverte du passé. Faire conjuguer les verbes vus précédemment à toutes les personnes du passé composé.

● Je m'entraîne

Procéder comme à l'habitude : lecture de la consigne, reformulation. À l'issue du travail, la correction est collective puis individuelle. Les rappels nécessaires sont proposés.

Corrigés

❶ Les numéros à entourer sont : 1, 3, 4.

❷ J'ai mangé, tu as partagé, il/elle a chanté ; nous

avons aimé ; vous avez dansé ; ils/elles ont caché.

❸ J'ai écouté ..., j'ai demandé..., j'ai parlé ...

❹ a. Hier, Mia *a lavé* sa poupée.

b. Hier, Grand-père *a raconté* une histoire aux enfants.

c. Hier, elles *ont décoré* la maison pour la fête.

d. Hier, nous *avons joué* au foot.

e. Hier, ils *ont gagné* le match.

f. Hier, tu *as oublié* ton cartable à l'école.

Cahier d'activités (→ Page 79)

❶ nous partons – elle vient – elles ont acheté – nous faisons – ils ont accepté – il accroche – vous avez adoré – elles vont – j'ai allumé – tu as appelé – vous dites – elle a arraché

❷ tu as rangé – j'ai arrêté – elle a mangé – nous avons joué – vous avez crié – ils ont bavardé

❸

chanter	jouer
j'ai chanté	j'ai joué
tu as chanté	tu as joué
il/elle a chanté	il/elle a joué
nous avons chanté	nous avons joué
vous avez chanté	vous avez joué
ils/elles ont chanté	ils/elles ont joué

❹ a. J'arrose les plantes du jardin. J'ai arrosé les plantes du jardin.

b. Elle a planté un palmier. Elle plante un palmier.

c. Nous avons arraché les mauvaises herbes.

Nous arrachons les mauvaises herbes.

d. Ils nettoient l'étable.

Ils ont nettoyé l'étable.

e. Tu as ramassé des haricots.

Tu ramasses des haricots.

f. Vous aimez le travail de la ferme ?

Vous avez aimé le travail de la ferme ?

❺ Vendredi dernier, Olivia *a aidé* sa grand-mère. Elle *a coupé* des légumes. Elle *a préparé* un couscous. Ensuite elle *a mangé* avec son grand-père et sa grand-mère.

Orthographe Comment écrit-on le son [G] ? (j – g)

(→ Page 102 du manuel)

Objectif : écrire le son [G] : j – g ; distinguer les sons [G] et [g] transcrits « g » : genou / gare.

Matériel : manuel, page 102 ; cahier d'activités, page 80.

Durée : deux séances de 30 à 45 minutes.

Avant de commencer

Mise en situation et construction de la notion

Faire nommer le contenu des vignettes : *une jambe, une bougie, un journal, un genou*. Faire répéter les mots et demander d'identifier le son en commun.

J'observe et j'élabore

Les activités proposées dans cette rubrique ont un double objectif : faire découvrir que le son [G] peut s'écrire « j » ou « g » ; montrer que la lettre « g » peut correspondre au son [G] ou [g] : genou / longue.

Mots avec « j »	Mots avec « g »
Joëlle – jouant – jupe	genou – longue – bandage

Après « j » on peut trouver les lettres : *o, u, ou*. Après « g » on peut trouver les lettres : *e, u*.

Je retiens

Faire lire la rubrique. Ne pas insister étant donné les difficultés. L'essentiel est que les apprenants comprennent que le son [G] peut s'orthographier « j » ou « g ».

Je m'entraîne

- 1 Les intrus sont : **a.** « voyage » : dans cette liste tous

les autres mots ont le son [G] orthographié « j ».

b. « jeune » : dans cette liste tous les autres mots ont le son [G] orthographié « g ».

2 jeunesse – gêne – jour – jumeau – généreux – jument – gigot – justice – gibier – jouet – gymnaste – givre

3 La girafe a un long cou et de longues jambes fines avec de gros genoux. Grâce à ses longues jambes, elle peut manger les feuilles des arbres les plus hauts du jardin du zoo ! La girafe dort peu et toujours le jour !

Dictée

Proposition : *Dans le jardin, le coq chante. La girafe du zoo mange une orange.*

Cahier d'activités (→ Page 80)

1 une guénon – un jouet – un nuage – une orange – un gardien – le jeu – le gaz – le tajine – un gant – gagner – le gazon – le judo

2 **a.** L'intrus est *agile*. **b.** L'intrus est *juste*.

3

La lettre <i>g</i> se prononce comme dans <i>genou</i>	La lettre <i>g</i> se prononce comme dans <i>gomme</i>
rouge – une image – sage – une agence – un nuage	gauche – une gare – un gâteau – le gazon – un kangourou

4 Nous sommes jeudi. Aujourd'hui, au zoo, j'ai vu un singe qui porte une jupe jaune, une girafe qui lit un journal, une jument qui mange du fromage. Quelle drôle de journée !

Production écrite Écrire la fiche d'identité d'un animal

(→ Page 104 du manuel)

Objectif : écrire la fiche d'identité d'un animal.

Matériel : manuel, page 84 ; cahier d'activités, page 82.

Durée : quatre séances de 30 à 45 minutes

a. Mise en situation et découverte de la notion

Comment ça fonctionne ?

Demander aux élèves d'observer la tête du chien. Poser des questions : *Connaissez-vous ce chien ? Il est*

de quelle race ? Comment s'appelle-t-il ? Où vit-il ? Faire lire le document 1 et répondre aux questions.

Corrigé : Le document 1 est une description. Il donne des informations sur Jade la chienne labrador. Le

document 2 est une fiche d'identité. Faire lire ensuite la rubrique « Mes outils pour écrire » et faire comparer le contenu de la rubrique au contenu de la fiche d'identité pour montrer qu'ils sont identiques. Faire compléter la fiche d'identité :

Fiche d'identité de JADE, labrador
Nom : Jade
Âge : deux ans
Taille : **50 cm**
Poids : **23 kilos**
Lieu de vie : **la maison d'Anna**
Alimentation : **viande et légumes**
Cri : elle aboie
Caractère : **gentille**
Activité : elle aide Anna

b. Production

Le texte est facile et ne contient aucun mot difficile. Cependant, avant l'activité, veiller à ce que tous les élèves l'aient compris.

Fiche d'identité de BOB, éléphant d'Asie
Nom : **Bob**
Âge : **quarante ans**
Taille : **3 mètres**

Écriture

(→ Page 81 du cahier)

Objectifs : tracer les lettres *o* et *q*.

Matériel : cahier d'activités, page 81.

- ① ② et ③ Cf unités précédentes.
④ une orange – un poulain – la réponse – une histoire – pourquoi – expliquer

Évaluation

(→ Page 84 du cahier)

Vocabulaire

- ① **Poule (nom féminin)** Animal élevé pour ses œufs et sa chair.
La *poule* se promène avec les poussins. La *poule* est la **femelle** du **coq**.

Grammaire

- ② a. J'ai un chat noir et une chatte *blanche*.
b. La chienne est *gentille* mais le chien est méchant.
c. Au zoo, il y a une *grande* et *belle* gazelle.
d. La *grosse* lionne fait peur à ma *petite* sœur.

Conjugaison

- ③ a. j'ai aimé
b. ils ont parlé
c. tu as arrêté
d. vous avez allumé

Poids : **4 000 kilos**
Lieu de vie : **jungle (Thaïlande)**
Alimentation : **150 kilos d'herbe**
Cri : **il barrit**
Caractère : **gentil**
Activité : **il promène des touristes sur son dos dans la jungle**

c. Relecture, évaluation et amélioration

(Pour l'approche pédagogique de cette rubrique, voir les unités précédentes du Guide pédagogique.)

Cahier d'activités (→ Page 82)

Fiche d'identité de Tom, chien de berger
Race : **Border Collie**
Nom : **Tom**
Âge : **trois ans**
Taille : **petit**
Couleurs : **noir et blanc**
Lieu de vie : **une ferme à la campagne**
Caractère : **gentil et sévère**
Activité : **il garde les mouton**

Le **coq** est dans la basse-cour. Les **poussins** sont avec la poule. Le **loup** a une longue **queue**. **Olympe** est une chatte.

- e. nous avons décoré
f. elle a planté
g. il a crié
h. elles ont arrosé

- ④ Hier, Pierre *a acheté* un poulain au marché. Il *a emmené* le poulain dans sa ferme. Le poulain *a visité* la ferme. Les animaux *ont salué* l'arrivée du poulain.

Orthographe

- ⑤ La jolie **girafe** s'amuse avec une **gentille** gazelle. Dans le jardin, la **jument** joue avec son poulain. Pour son déjeuner, un **singe** mange une orange. La poule est contente. Ses **jeunes** poussins sont sages.

Remédiation

Cf unités précédentes.

Le travail effectué au cours de la période 3 se termine par une phase d'évaluation dans les différents domaines abordés, qui doit permettre de cerner les acquis des élèves en fonction des objectifs poursuivis.

La méthode est identique d'une période à l'autre avec, naturellement, quelques ajustements à prévoir en fonction du domaine et de la situation :

- présentation de cette dernière puis de la consigne, qui est répétée et reformulée et dont on vérifie qu'elle est correctement comprise ;
- travail individuel ;
- correction et exploitation des résultats à travers une mise en commun au cours de laquelle les élèves justifient leurs réponses et expliquent leurs démarches.

Il est, en effet, important que les apprenants aient un regard sur leurs propres savoirs. Les erreurs font l'objet d'explications, données d'abord par les élèves dans la mesure du possible, puis par l'enseignant.

Des activités de remédiation sont ensuite proposées en fonction des erreurs repérées et leurs causes principales : construction de la notion à reprendre selon des modalités identiques ou différentes, exercices d'application et d'entraînement supplémentaires.

Expression orale

(→ Page 105 du manuel)

Objectifs : situer, se situer dans l'espace, décrire un paysage, décrire un animal.

Durée : 1 séance de 30 à 45 minutes.

Présenter la situation et la consigne.

Faire reformuler cette dernière et s'assurer qu'elle est comprise.

Organiser ensuite au mieux le travail en fonction des effectifs et des conditions d'enseignement ainsi que de la nature de l'activité proposée : travail par binômes ou par groupes.

1. Avant l'activité, dessiner au tableau deux plans correspondant aux deux situations. Faire désigner sur les plans les lieux et les pièces : l'entrée de l'école, le couloir, le bureau du directeur, etc. Vérifier ensuite l'utilisation des expressions permettant d'exprimer la localisation dans l'espace, les déplacements : *à droite, à gauche, à côté (de), près de, de l'autre côté de*, etc. Exemple : *Vous êtes ici dans le couloir. Pour aller au bureau du directeur, vous allez tout droit ou vous*

tournez à gauche ?

Variante : Reproduire en classe les plans en utilisant les bureaux et les chaises : un alignement de chaises peut symboliser un couloir, un bureau peut représenter une pièce.

2. Avant l'activité, vérifier l'utilisation du lexique de la description en posant des questions, comme : *On est à la mer ou à la montagne ? (À la mer.) Voyez-vous des moutons ? (Non.) Qu'est-ce que vous voyez ? (On voit des bateaux.) Il y en a beaucoup ? ...*

3. Avant l'activité, vérifier l'utilisation du vocabulaire en posant des questions : *Votre cheval est-il grand ou petit ? De quelle couleur est-il ? Est-il blanc, noir, gris ? Est-il gentil, méchant, obéissant, capricieux ?*

Langue

(→ Pages 105, 106 et 107 du manuel)

Durée : 4 séances de 30 à 45 minutes.

Dans ces différents domaines, la méthode sera également comparable d'une évaluation à l'autre avec, naturellement, quelques ajustements à prévoir en fonction du domaine et de la situation :

- présentation de cette dernière puis de la consigne, qui est répétée et reformulée et dont on vérifie qu'elle est correctement comprise ;
- travail individuel ;

– correction et exploitation des résultats à travers une mise en commun au cours de laquelle les élèves justifient leurs réponses et expliquent leurs démarches.

Séance 1 VOCABULAIRE

① un paquet / la poste – un avion / l'aéroport – un train / la gare – un médecin / l'hôpital

② a. La *fermière* s'occupe de ses vaches.

- b. L'éleveur emmène ses chèvres dans les prés.
c. L'agriculteur sème des graines.

3. **Lionceau (nom masculin)** Le *lionceau* est le **petit** du **lion** et de la lionne. Le **lionceau** joue avec sa mère. Le lionceau a des **griffes**.

Séance 2 GRAMMAIRE

① J'habite dans **un** village. Près de chez moi, il y a **un** grand arbre. **Le** dimanche, quand **le** soleil est haut dans **le** ciel, je vais parfois me reposer sous son feuillage épais. Quand je suis fatigué, je dors **un** petit moment.

② J'ai croisé **un** copain en allant au marché. Il avait **un** sac avec **des** oranges dans **une** main et **une** bouteille d'eau dans l'autre main.

③ un panier lourd – des paniers lourds – une bassine lourde – des bassines lourdes

④ a. La jument est grande.

b. La chienne est noire.

c. L'éléphante est grosse.

d. L'ourse est blanche.

e. La chèvre est grise.

f. La canne est verte.

g. La tigresse est méchante.

h. La chatte est gentille.

Séance 3 CONJUGAISON

①

E	D	I	T	V	E	N	O	N	S
D	A	T	S	D	I	S	O	N	S
A	R	V	I	E	N	S	O	I	P
O	V	U	N	T	V	E	N	E	Z
U	V	I	E	N	T	E	D	I	S

Il/Elle dit, nous disons, je/tu viens, vous venez, il/elle vient, je/tu dis.

② a. La semaine dernière, j'ai assisté à un match de foot.

b. La semaine dernière, Alex a marqué trois buts.

c. La semaine dernière, après le match, nous avons crié, nous avons chanté et nous avons dansé.

Séance 4 ORTHOGRAPHE

① un zèbre – une chaise – une fusée – une chemise – un lézard – une douzaine

② une chanson – une cerise – une balançoire

③ a. Jean mange une orange de son jardin.

b. Je range toujours mon pyjama dans le placard avant de partir à l'école.

Écriture

(→ Page 108 du manuel)

Durée : 1 séance de 30 à 45 minutes.

1. Avant l'activité, faire lire les noms propres.

2. Avant l'activité, faire lire les phrases et expliquer si nécessaire le mot « courgettes ».

Production écrite

(→ Page 108 du manuel)

Durée : 1 séance de 30 à 45 minutes.

Présenter l'activité. Faire faire au besoin quelques rappels sur la notion (révision de ce qui a été vu dans le cadre de la rubrique *Comment ça fonctionne ?*). S'assurer ensuite que la consigne est comprise. Le travail est alors individuel. Rappeler aux élèves la nécessité de se relire et d'apporter, le cas échéant, les modifications qui s'imposent.

Fiche d'identité de Jaco, le perroquet

Nom : Jaco

Âge : deux ans

Taille : 30 centimètres

Couleurs : gris et rouge

Lieu de vie : Gabon (Afrique)

Caractère : très gentil

Activité : très bavard (il parle, parle...)

2. Avant l'activité, vérifier l'acquisition du vocabulaire en posant des questions : *Comment est la classe, grande ou petite ? Combien y a-t-il de fenêtres ? Qu'est-ce qu'il y a dans la classe ? De quelle couleur est le tableau ?*