





























































































principales : construction de la notion à reprendre selon des modalités identiques ou différentes, exercices d'application et d'entraînement supplémentaires.

### Séance 1 VOCABULAIRE

- 1 Les réponses sont multiples.
- 2 un cycliste → un vélo ; le tennis → une raquette ; une paire de baskets → la course à pied ; un maillot de bain → nager ; un ballon → le football

### Séance 2 GRAMMAIRE

- 1 la cour ; l'école ; la maîtresse.
- 2 un objet ; une personne ; un animal ; une infirmière ; un métier ; une plante ; une phrase ; un docteur ; une ville ; un cartable ; un conseil ; une saison.
- 3 Les coureurs passent la ligne d'arrivée.  
Ali passe le ballon à un autre joueur.  
Le vent fait bouger les feuilles des arbres.  
Les nuages font de l'ombre.
- 4 1<sup>er</sup> phrase : *il/elle* ou groupe nominal singulier ;  
2<sup>e</sup> phrase : *ils/elles* ou groupe nominal au pluriel ;  
3<sup>e</sup> phrase : *Vous faites de progrès en lecture.*

5 Ayana sort de chez elle sans *un* bruit. Elle fait *des* petits sauts pendant quelques minutes. Puis elle court *une* heure. Elle fait *des* kilomètres sans fatigue. Elle veut gagner *des* médailles, elle veut devenir *une* championne.

6 des gourmands ; un plat ; des brochettes ; un fruit.

### Séance 3 CONJUGAISON

- 1 manger ; lever ; crier ; porter ; danser ; porter.
- 2 Il pleut. Nous *restons* à l'abri. La pluie *tombe* pendant une heure Les enfants *s'impatientent*. Enfin, les nuages *s'éloignent* et le soleil *brille* à nouveau dans le ciel.
- 3 1. elle *va*. 2. vous *faites*. 3. tu *fais*. 4. il *fait*. 5. nous *allons*. 6. vous *allez*. 7. elles *font*.

### Séance 4 ORTHOGRAPHE

- 1 monter ; tomber ; bonjour ; un crayon, un nombre ; une montre.
- 2 Les réponses sont multiples.
- 3 quatorze ; la musique ; un kilo ; du chocolat ; cinq ; un oncle.

## Écriture

(→ Page 74 du manuel)

**Durée** : 1 séance de 30 à 45 minutes.

Prévoir de faire lire et lire collectivement les mots et les phrases qui doivent être copiés.

Régler les éventuels problèmes de compréhension.

## Production écrite

(→ Page 74 du manuel)

**Durée** : 1 séance de 30 à 45 minutes.

Présenter l'activité. Faire faire les observations qui s'imposent (description d'une image, par exemple, ou mots et phrases à lire). Faire faire au besoin quelques rappels sur la notion (révision de ce qui a été vu dans le cadre de la rubrique *Comment ça fonctionne ?*). S'assurer ensuite que la consigne est comprise. Le

travail est alors individuel. Rappeler aux élèves la nécessité de se relire et d'apporter, le cas échéant, les modifications qui s'imposent.

Les verbes proposés appartiennent au 1<sup>er</sup> groupe. Faire des rappels à ce sujet si nécessaire.