

Questions à poser aux élèves après leur avoir fait manipuler le livre

- 1 Comment s'intitule l'histoire ? Savez-vous ce que signifie le mot « rapt » ? (Vocabulaire : « enlèvement », « kidnapping », « ravisseurs », « otages », « disparition », « enquête », « recherches », « intrigues », « mystères », « découvertes », etc.)
- 2 Qui a écrit cette histoire ? (Vocabulaire : « auteur », « romancier ». Faire remarquer que ce roman a été écrit par deux auteurs qui ont travaillé ensemble.)
- 3 Qu'annonce le titre du livre ? Que peut-on imaginer avant d'avoir lu ? (Une histoire avec un enlèvement, des rebondissements, du suspense, une enquête, des policiers ou des détectives, de l'aventure, etc.)

Questions de compréhension à poser après lecture

- 4 Lisez le premier chapitre de l'histoire (pages 5 à 9). Qui sont les principaux personnages dont on parle ? (Malik, un jeune Malien de Paris, part en vacances « au pays ». El Hadj Mustapha Traoré est le grand frère du père de Malik et donc l'oncle de ce dernier. Il se présente aux élections présidentielles du Mali. Issa et Ami Traoré sont les parents de Malik. Sara est sa cousine. On parle aussi d'une jeune femme brune, complice de Malik à la sortie de l'aéroport. Il y a aussi Mâ, la vieille grand-mère de la famille.)
- 5 Lisez le deuxième chapitre (pages 10 à 17). Dressez un arbre généalogique de la famille pour situer tous les personnages. (Y placer les personnages du chapitre 1, mais aussi Ibrahim, le père de Sara et frère de Issa et Mustapha Traoré ; Rokia, la cousine sénégalaise et albinos de Malik ; Modibo Kamba, son amoureux.)
- 6 Racontez les chapitres 3, 4, 5 et 6. (Au chapitre 3, Sara et Malik sont à la piscine. Sara manque de se noyer, mais est sauvée par Dominique, la jeune femme brune de l'aéroport. Au chapitre 4, Mâ invite Dominique à dîner, pour la remercier du sauvetage de Sara. Au chapitre 5, Dominique passe une très bonne soirée chez les Traoré puis, par un concours de circonstances, se retrouve seule dans les rues de Bamako. Au chapitre 6, l'alerte est donnée : Dominique a été enlevée !)
- 7 Comment Malik, sa cousine et ses amis s'y prennent-ils ensuite pour mener l'enquête ? (Faire raconter oralement les différents épisodes – et si possible les rebondissements – de l'enquête jusqu'au dénouement de l'histoire.)

Prolonger la lecture

S'exprimer

- 8 Avez-vous aimé cette histoire ? Quel(s) épisode(s) avez-vous préféré(s) ? Pourquoi ?
- 9 Citoyenneté. Discussion sur le thème des ethnies et des castes. Que signifient ces mots pour les enfants ? Faire citer des noms d'ethnies de leur pays. Que savent-ils d'elles ? Que leur a-t-on appris ? Est-ce vrai, faux, juste, injuste ? Est-il important de tenir compte de l'appartenance ethnique d'une personne ? Pourquoi ?

S'informer et comprendre / Travail documentaire

- 10 Travail sur la différence : dans le livre, deux personnes sont considérées comme « différentes » : Modibo et Rokia. L'un est fils de griot, l'autre albinos. Faire choisir aux enfants l'une des deux problématiques (caste ; couleur de peau) et lancer une recherche documentaire par groupes.
- 11 Faire écrire des textes individuels dans lesquels les enfants parlent, à la 1^{ère} personne, en se mettant dans la peau d'un griot ou d'un albinos.