

Questions à poser aux élèves après leur avoir fait manipuler le livre

- 1 Qui est l'auteur de ce livre ? Cherchez devant et derrière la couverture pour trouver l'auteur des dessins. Quel autre mot connaissez-vous pour dire « dessins » ? (*L'auteur du livre s'appelle Assamala Amoi. Le nom du dessinateur est écrit derrière, en bas, en petit : Sébastien Cavalier. On dit aussi « illustrations » et pour dessinateur, « illustrateur ».*)
- 2 Que voit-on sur le dessin de la couverture ? Qu'en pensez-vous ? (*Un chasseur avec une lance et un bouclier, des arbres qui sourient. Les arbres ne sourient pas dans la vie courante. L'image fait penser à un conte, à quelque chose de magique.*)
- 3 Ne manque-t-il pas quelqu'un sur la couverture ? (*Faire observer le titre. Il manque la princesse.*)

Questions de compréhension à poser après lecture

- 4 Lire la première page de l'histoire (page 5 jusqu'à « gré » p. 6). Par quels mots commence l'histoire ? Quel genre d'histoire annoncent-ils : un roman policier, un conte, des devinettes, un article de journal, de la poésie, un dialogue de théâtre ? (*Le récit est au passé et débute comme un conte. Certaines expressions et le temps choisi pour conjuguer les verbes le montrent très bien « Autrefois, il y a très très longtemps », « En ce temps-là ». L'auteur utilise des temps du passé : l'imparfait et le plus-que-parfait.*)
- 5 Continuer la lecture jusqu'au bas de la page 7 (le mot « réunion »). Quelles sont les trois informations importantes du début ? Vous devez trouver une chose extraordinaire, un événement grave qui concerne tout le monde et un rendez-vous important. (*La chose extraordinaire : les hommes doivent courir après les animaux et les plantes ; l'événement grave qui concerne tout le monde : la famine s'abat sur le village ; le rendez-vous : la princesse convoque une réunion.*)
- 6 Continuer la lecture jusqu'à la fin du chapitre (pages 7-10). Qu'apprend-on à la page 10 ? À votre avis, que s'est-il passé ? Qu'en pensez-vous ? (*À la page 10, on apprend que le chasseur appelé Tam n'est pas revenu de la chasse aux plantes et aux animaux. Peut-être est-il mort ? Peut-être reviendra-t-il ? On aimerait bien savoir ce qui va se passer : quand un auteur nous fait attendre avec impatience la suite d'un texte, il crée ce qu'on appelle du « suspens ». Il y a souvent du suspens dans les livres [ou les films] policiers par exemple.*)
- 7 Lire le chapitre 2 (pages 13-22). Qui est le héros de ce chapitre ? Qui sont les autres personnages importants de ce chapitre ? Qu'arrive-t-il dans ce chapitre ? (*Le héros du chapitre est le chasseur Tam. Il n'est pas mort mais cherche de la nourriture durant trois jours sans succès. Le quatrième jour, il rencontre les arbres et leur chef, le baobab. Toute la forêt décide d'aider Tam.*)
- 8 Lire le début du chapitre 3 (page 23). Qu'est-ce que le titre (*Le retour au village*) de ce chapitre permet d'imaginer ? Comment pourrait se terminer l'histoire ? (*Le chasseur rentre joyeusement dans son village. Grâce à l'aide des arbres et de leurs fruits, les villageois sont sauvés. Peut-être Tam recevra-t-il une récompense de sa princesse ? On sent que ce conte va bien se terminer.*)
- 9 Lire le chapitre 3 en entier. L'histoire se termine-t-elle comme vous l'aviez imaginé ?

Prolonger la lecture

Discussions

- 10 Faire parler les élèves de l'histoire. Quelles choses extraordinaires se passent dans cette histoire ? Tam a-t-il vraiment mérité la main de la princesse ? Peut-on dire de Tam qu'il est courageux ? D'après vous, quand est-on courageux ? Avez-vous déjà fait quelque chose de courageux ? Connaissez-vous une personne qui a fait quelque chose de courageux ? Racontez !
- 11 La princesse décide toute seule (sans demander l'avis de sa famille) d'accorder sa main au chasseur. Est-ce comme cela que se passent les mariages ? Savez-vous comment cela se passe dans votre famille ?

Sciences

- 12 Travail sur les arbres. Après avoir relevé les noms des différents arbres cités dans l'histoire, répartir la classe en petits groupes pour faire des recherches sur ces arbres et exposer les résultats au reste de la classe. (*Goyavier, bananier, manguiier, baobab. Quelles sont leurs origines, leurs caractéristiques et quelles sont leurs vertus ?*)